



SEZIONE



RONDINE

Licei Giovanni da San Giovanni



RONDINE, UN NOME CHE RACCHIUDE 25 ANNI DI LAVORO EDUCATIVO E CULTURALE A FAVORE DELLO SVILUPPO UMANO

Lo sviluppo della Sezione Rondine nasce e prende il nome da Rondine Cittadella della Pace, organizzazione internazionale con sede ad Arezzo, che da venticinque anni ha affinato il "Metodo Rondine" per trasformare i conflitti e costruire relazioni pacificate e che nel 2020 ha raccolto la sfida di offrire agli Istituti superiori italiani una innovativa proposta formativa, rilanciando ed esportando direttamente nelle scuole italiane i programmi di Rondine.

L'obiettivo è rimettere al centro la relazione docente-studente, insegnando ai giovani ad abitare il conflitto e accompagnandoli nello sviluppo delle risorse interiori e degli strumenti necessari per affrontare la quotidianità e le sfide del Terzo Millennio. Al tempo stesso, Sezione Rondine vuole essere una rinascita per la Scuola, travolta dalla pandemia, una fioritura morale, culturale e civile di sapore primaverile.

In questo senso la scuola della Sezione Rondine sarà:

- **Creativa**, perché sostenuta dalla ricerca e dallo spirito critico, ivi compreso il dubbio e l'inquietudine, che è lievito di una verità mai posseduta definitivamente.
- **Esplorativa**, perché genera apprendimento attraverso un costante dare e ricevere nel dialogo tra docente e studente, piuttosto che offrire solo contenuti.
- **Collaborativa**, perché ci si prende cura di sé e dell'altro attraverso le relazioni educative docente-studente e studente-studente.

IL METODO RONDINE



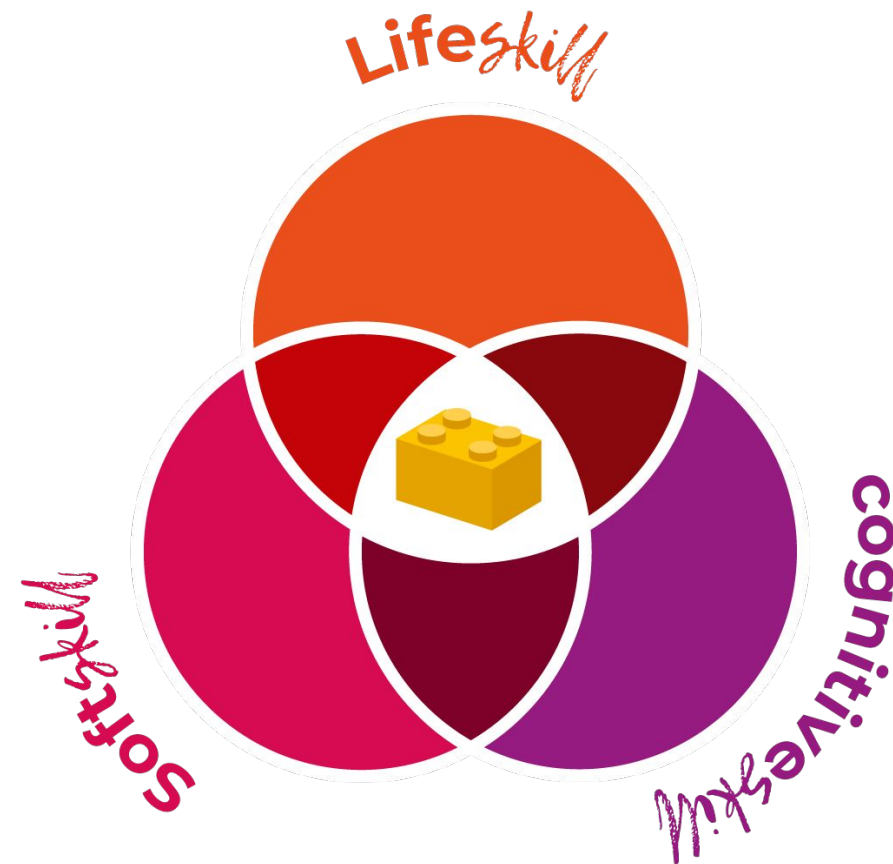
Studiato da una comunità scientifica internazionale e interdisciplinare, il Metodo Rondine nasce da circa venticinque anni di esperienza con “giovani nemici” provenienti da società in guerra o post-belliche che, presso lo Studentato Internazionale World House di Rondine, vero e proprio “laboratorio a cielo aperto sull’umano”, imparano a convivere, a trasformare il conflitto e a formarsi come leader di pace. Da sei anni il Metodo trova applicazione anche nel programma "Quarto Anno Liceale d’Eccellenza a Rondine", che è rivolto ai giovani adolescenti italiani ed è realizzato nell’ambito dei protocolli d’intesa sottoscritti con il Ministero dell’Istruzione per la promozione del dialogo e della pace attraverso attività didattiche innovative (DM 107/2020 e 1646/2020). Di qui Rondine, congiuntamente con le scuole, ha messo a punto Sezione Rondine, un nuovo percorso scolastico, educativo e formativo che porta il Metodo Rondine fuori da Rondine.

UN PERCORSO DI VITA, UN LUOGO DI CRESCITA CREATIVA, ESPLORATIVA E COLLABORATIVA COSTRUITO CON LE SCUOLE

SEZIONE RONDINE è il triennio che va dalla terza alla quinta classe e offre un modo nuovo di fare scuola rimettendo al centro la persona e la relazione (con sé stessi, il gruppo classe e i docenti). Il programma didattico è riformulato in un percorso stimolante e innovativo che integra l'apprendimento delle nozioni cognitive (*cognitive skills*) con le abilità trasversali (*soft skills*) e quelle che aiutano ad affrontare la quotidianità (*life skills*).

Il risultato?

Un viaggio per scoprire sé stessi e il mondo in una classe coesa che diventa una piccola comunità in cui ci si supporta reciprocamente affrontando insieme le sfide e le difficoltà; in cui i docenti accompagnano i giovani nella trasformazione dei conflitti adolescenziali verso meravigliose opportunità creative di studio, relazione e progetti di vita.



SÌ MA ... COSA SI SPERIMENTA?



LA SCUOLA COME LUOGO CONCRETO DI CITTADINANZA ATTIVA

Attraverso la Sezione Rondine, la scuola diviene un luogo dove i giovani costruiscono il loro sapere comprendendone la portata sociale e umana. Un luogo concreto di cittadinanza attiva dove si dibattono i problemi che accadono e coinvolgono il mondo, dove farsi carico dell'ambiente, del bene pubblico e dei bisogni del proprio territorio.

- ❖ *La scuola della Sezione Rondine dà risposte sia alle inquietudini e difficoltà che ogni studente può incontrare nel proprio percorso scolastico sia al bisogno di esplorare e sviluppare le proprie attitudini;*
- ❖ *L'indirizzo di studi viene valorizzato da un percorso di crescita individuale e collettiva che è integrato, coeso, unitario e armonizzato con il programma didattico;*
- ❖ *Gli studenti diventano pionieri di un nuovo modello di scuola con una modalità nuova e creativa di vivere il conflitto e di coltivare un proprio progetto di vita.*

**4 ISTRUZIONE
DI QUALITÀ**



UNA FORMAZIONE CHE SI COMPONE DI 8 PARTI: **I mattoncini**



SEZIONE RONDINE si rivolge a tutti i giovani che vogliono acquisire gli strumenti indispensabili per imparare a muoversi in modo adeguato in qualsiasi contesto di riferimento, anche i più difficili, esprimendo al meglio, attraverso un approccio collaborativo, le qualità personali e relazionali di cui ciascuno è immensamente dotato.

Il percorso sviluppa competenze cognitive, trasversali e di vita (cognitive, soft and life skills) ed è progettato e costruito da **Rondine Cittadella della Pace** con le scuole stesse.

La formazione si compone di 8 parti, i “**mattoncini**”: 6 rossi (fondanti) e 2 gialli (variabili) che Rondine Cittadella della Pace mette a disposizione e che ogni scuola declina in base alle esigenze.

MATTONCINO N.1

La Sfida

CITTADINI LOCALI E GLOBALI NUOVI

La scuola è vita e non preparazione alla vita. Deve poter sviluppare una comprensione che includa conoscenza, azione, responsabilità, fioritura relazionale.

L'apertura di una nuova sezione in una scuola, cominciando dalla classe terza, offre agli studenti (e alle famiglie) la possibilità più avanzata sulla frontiera del diventare veri cittadini del mondo.

I giovani hanno bisogno di sentirsi protagonisti nel mondo, per non subirlo smarriti. Al tempo stesso vanno stimolati a trasformarlo senza evasioni, mettendosi in gioco interamente, con un percorso di autenticità umana.

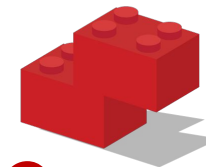


**CRESCERE
DALLE SFIDE**

INSEGNARE.
MOTIVARE.
FORMARE.

MATTONCINO N.2

Consiglio di classe COESO



UN RINNOVATO RUOLO DEI DOCENTI

I docenti sono formati secondo il Metodo Rondine per la trasformazione dei conflitti, applicano «la sfida» e convergono in uno spirito di collaborazione, valorizzando l'insegnamento.

Gli insegnanti della Sezione Rondine sono docenti certificati Metodo Rondine, ossia hanno frequentato il Corso di formazione al Metodo Rondine (approccio relazionale alla trasformazione creativa dei conflitti).

Questa formazione permette loro di agire e collaborare in modo nuovo sulle relazioni educative, alimentando fiducia nell'altro, allo scopo di riscoprire senso e passione per il proprio ruolo, per **stare in modo nuovo nel conflitto generativo con lo studente** (competenza relazionale) e nella propria materia (competenza disciplinare).

MATTONCINO N.3 Il Tutor di classe

UNA CURA NUOVA DELLE RELAZIONI

Un facilitatore relazionale offerto alla classe e ai docenti per ottimizzare ogni tipo di relazione, per rafforzare la coesione e tenere alta la motivazione del Gruppo classe.

Il tutor è una figura professionale che conosce e applica il Metodo Rondine allo scopo di far acquisire ai singoli protagonisti un'autonomia relazionale in qualsiasi ambiente.

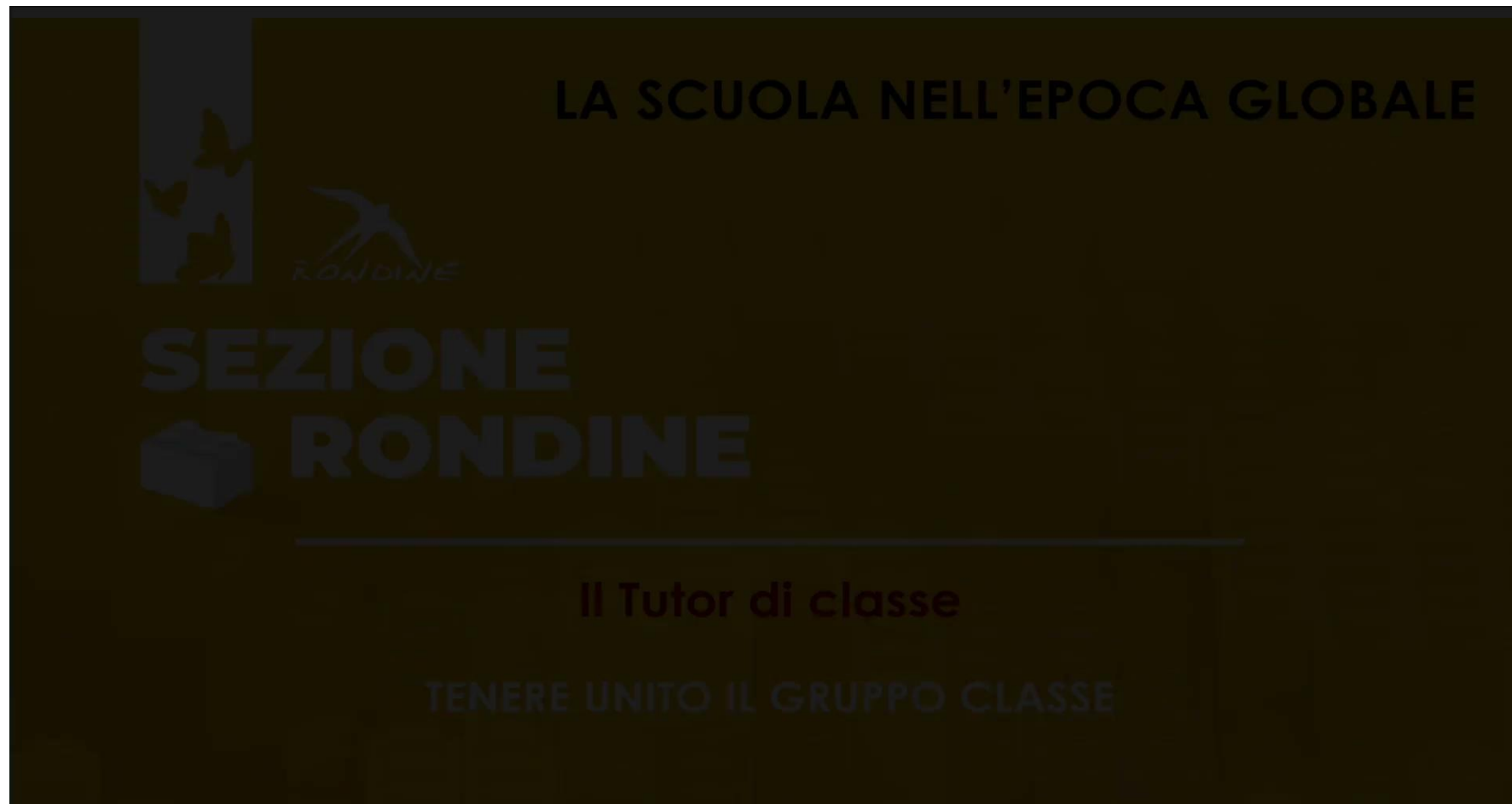
Il tutor, lavorando sul gruppo classe, permette di: rafforzare la coesione e, conseguentemente, evitare la dispersione scolastica, tenere alta la motivazione creando le condizioni ottimali per l'apprendimento.

In sostanza, il tutor ha una specifica responsabilità di orientare tutti i protagonisti alla sfida comune e valorizzare la ricchezza che continuamente si genera.



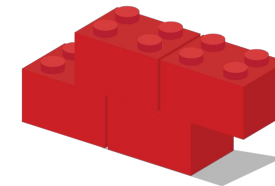
**TENERE UNITO IL
GRUPPO CLASSE**

IL TUTOR DI CLASSE



**CREARE.
ESPLORARE.
RICONOSCERSI.**

MATTONCINO N.4 **Il “Percorso Ulisse”**



IMPARARE A NAVIGARE NEL MONDO NUOVO

Chi sono io? Qual è lo scopo della vita? Cosa posso fare per me e gli altri?

L'umano è un oceano profondo in cui immergersi e Sezione Rondine lo fa con concretezza integrando la conoscenza dell'umano nella didattica scolastica.

Il Percorso Ulisse conduce lo studente alla scoperta della vita interiore e di qui passare nel mondo globale.

E' la “spina dorsale” dell'anno scolastico, il punto sul quale, da una parte, le discipline ordinarie convergono armonizzandosi col resto e, dall'altra, si innestano altri contenuti ed esperienze formative condotte sia in classe che al di fuori. Le discipline scolastiche non solo non vengono toccate o diminuite, ma ampiamente valorizzate e rigenerate, per aiutare lo studente nella ricerca della propria vocazione professionale, gettando le basi per il suo progetto di vita.

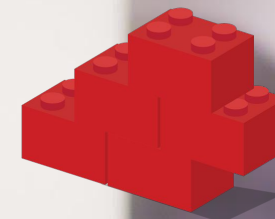
MATTONCINO N.5

La classe Nuvola

UN'IMMERSIONE DIGITALE PER ABITARE NEL MONDO

Un gemellaggio fra classi che culmina in un progetto di ricaduta sociale sul territorio. Dove virtuale e fisico convivono in maniera integrata e sostenibile.

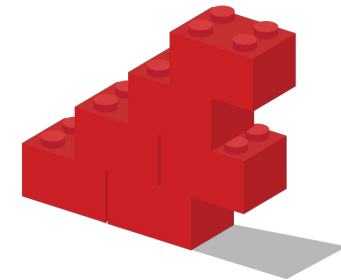
La classe nuvola è un ambiente digitale inedito costruito dagli studenti che sceglieranno un'altra classe, gemellandosi, per un patto di costruzione triennale. Con i propri professori elaboreranno i programmi di lavoro della durata di tre anni, che culmineranno in un progetto di ricaduta sociale nel proprio territorio, nato e progettato con la classe gemella. Una vera, difficile ma appassionante esperienza interculturale, con tutte le potenzialità offerte dal linguaggio digitale, che avrà protagonisti i ragazzi e dove i docenti (insieme al tutor) vigileranno sulla coerenza con i valori educativi di fondo dichiarati e sulla costante integrazione dell'ambiente digitale con l'ambiente «solido».



**INTEGRARE.
INCLUDERE.
INNOVARE.**

MATTONCINO N.6

La «Cucitura»



APPRENDERE ANCORATI AL PRESENTE

La Tecnica ideata da Rondine Cittadella della Pace per trasferire, durante l'insegnamento, il contenuto scolastico collegandolo all'esperienza e applicazione quotidiana.

Nella relazione docente-alunno il contenuto da trasmettere e da imparare tiene insieme la vita intera (personale, sociale e globale, investendo emozioni, affetti, pensiero, volontà...) e, dall'altro, tiene acceso il significato di quello che sta accadendo in quel momento presente a scuola. La cucitura permette di organizzare la competenza relazionale e disciplinare del docente. Si attiva alla comparsa di un "elemento inquieto" da parte di uno studente. Ciascuno cercherà di scoprire il senso di essere lì e troverà interesse per quella disciplina che pareva estranea e insignificante fino a quel momento. Ecco la "cucitura", arte raffinata da praticare per non annoiarsi o, nel caso ciò avvenga, comprenderne il motivo, accettare un conflitto impensato e trasformarlo in crescita personale.

MATTONCINO N.7

Un testimone ricevuto e consegnato

IN DIALOGO COSTANTE CON IL TERRITORIO

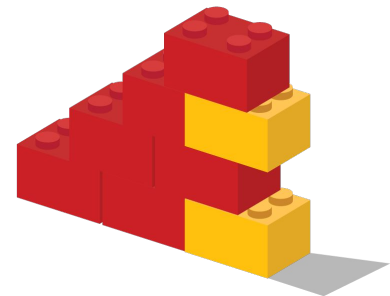
Il Gruppo classe adotta un “soggetto” del proprio territorio con cui si mette in dialogo; allo stesso tempo si prende cura di un “soggetto” più piccolo, o più fragile e bisognoso.

In ciascun territorio ci sono giovani più grandi, adulti o anziani che sono un riferimento morale, culturale, spirituale e incarnano i valori della vita civile, con la loro esistenza appassionata. Persone singole o esperienze collettive significative e preziose.

La classe “adottata” da uno di questi “soggetti” più grandi costruisce un itinerario di dialogo.

Parallelamente, la classe adotta anche un “soggetto” più piccolo per età, ma anche più fragile e più debole, che rischia di essere emarginato: una relazione che permette di attivare la responsabilità transgenerazionale, con la gratitudine per ciò che si riceve e la responsabilità per ciò che si deve consegnare.





MATTONCINO N.8

Un tempo oltre l'orario scolastico

UNA SCUOLA CHE CREA SENSO DI APPARTENENZA ALLA COMUNITÀ

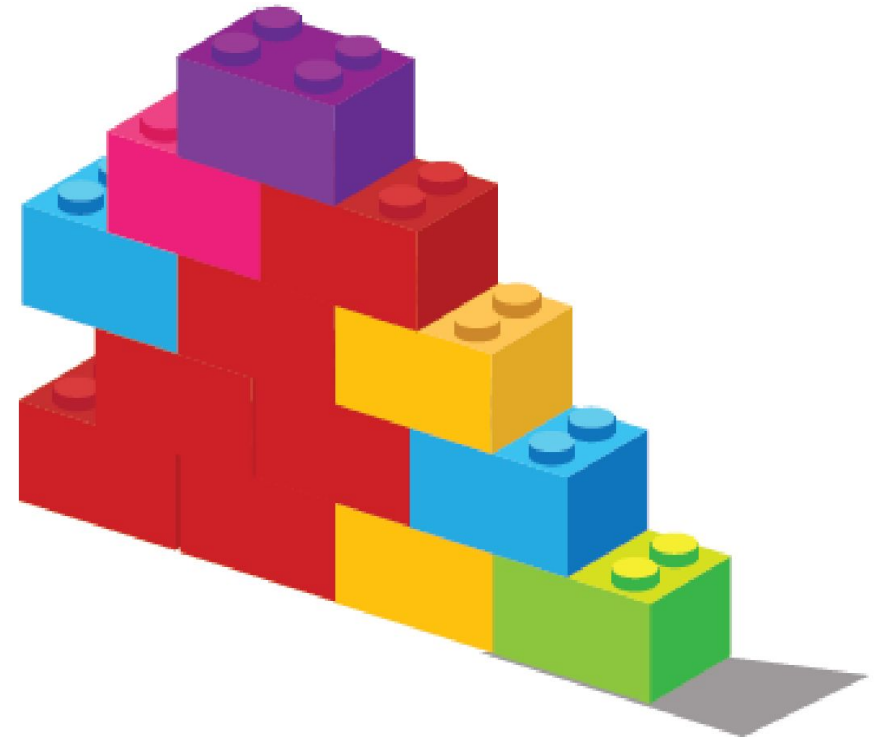
Gli studenti vivono spontaneamente il Gruppo classe oltre l'orario scolastico, partecipando insieme ad eventi di solidarietà, attività culturali e ludiche.

Un percorso educativo di questo tipo si arricchisce anche spontaneamente, sollecitando l'autoeducazione, e gli studenti lo vivono oltre il normale orario scolastico, come avviene nei percorsi di Rondine: il gruppo-classe così sperimenta creativamente quanto appreso durante il tempo scuola conforme di partecipazione libere e aperte, dal mangiare insieme, condividere passioni o interessi comuni, donare il proprio tempo per aiutare una realtà del proprio territorio o esprimendo insieme forme di solidarietà, organizzare momenti per la comunità scolastica, partecipare ad attività culturali/ludiche insieme, per sedimentare il senso di appartenenza a una stessa comunità educante.

CONTINUARE A COSTRUIRE IL PERCORSO FORMATIVO

L'istituto mette la sua parte nella co-progettazione e nella realizzazione

Ulteriori mattoncini «colorati» sono gli elementi, le risorse che ciascuna scuola (tramite il nuovo Consiglio di classe della Sezione Rondine) immette nella co-progettazione e nella realizzazione con Rondine Cittadella della Pace: una parte elaborata e realizzata dopo il percorso formativo sul Metodo Rondine, valorizzando quanto di meglio la scuola e il proprio territorio offrono, rispondendo così in modo preciso e puntuale ai bisogni emergenti individuati, in un dialogo che attraversa consapevolmente il conflitto come fonte inesauribile di energia e di cambiamento.



COME SI ATTUA?



LA SPERIMENTAZIONE È RIVOLTA AL TRIENNIO



**CON QUALI DOCENTI? DOCENTI DEI LICEI CHE HANNO
SEGUITO UN APPOSITO CORSO DI FORMAZIONE**



**C'È UNA VARIAZIONE AL MONTE ORARIO? SÌ
UN POMERIGGIO A SETTIMANA DALLE 13.30 ALLE 15.30**



**PROGETTO NAZIONALE SEGUITO DA UN COMITATO
SCIENTIFICO CHE NE VALUTA L'EFFICACIA**

L'esperienza di chi ha già iniziato ...



È realizzato nell'ambito del protocollo d'intesa sottoscritto
con il **Ministero dell'Istruzione** per la promozione del
dialogo e della pace attraverso attività didattiche innovative
(DM 107/2020 e 1646/2020)



In collaborazione con



Grazie al contributo di





INFO E CONTATTI

Licei Giovanni da San Giovanni
Piazza Palermo 1, 52027 S. Giovanni V.no (AR)
arpm010006@istruzione.it
055 943528 / 055 9120416
Referente: Prof. Luca Cappelli