

GRIGLIA COMUNE DI VALUTAZIONE PTOF

PREMESSA

La presente griglia nasce tenendo conto della rimodulazione della valutazione, avviata nell'ambito della didattica a distanza, con l'obiettivo di individuare criteri comuni a partire da descrittori condivisi da inserire nel PTOF. Al fine di avere una valutazione che rispecchi a pieno la particolarità di ogni singolo alunno (che può avere ottime conoscenze, ma bassi livelli in alcune competenze, o viceversa) è stata strutturata con indicatori separati.

La tabella è stata integrata tenendo conto della **Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**,¹ ivi comprese le cosiddette **soft skills**, e alla luce delle **Linee Guida del MIUR per l'insegnamento dell'educazione civica** (D.M. 35 del 22 giugno 2020) che, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 avrà, dal prossimo anno scolastico, un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate. Queste ultime, oltre a sottolineare la prospettiva trasversale di tale disciplina, esplicitano infatti: *La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste*. L'art.2 (comma 2) del decreto ministeriale che accompagna le stesse Linee guida precisa: *I collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92*. Sono pertanto stati individuati descrittori specifici in riferimento agli obiettivi contenuti nell'allegato C ("Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione").

Nella definizione degli indicatori si è tenuto conto, inoltre, della necessità di valutare competenze disciplinari che sono previste nelle griglie di valutazione finora adottate, comprese quelle ministeriali.

Qualora non sia possibile valutare uno (o più) dei suddetti obiettivi specifici è comunque possibile lasciare in bianco le caselle.

¹ Competenze chiave previste nella "Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente"

- 1) Competenza alfabetica funzionale;
- 2) Competenza multilinguistica;
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;
- 4) Competenza digitale;
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6) Competenza in materia di cittadinanza;
- 7) Competenza imprenditoriale;
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

GRIGLIA COMUNE DI VALUTAZIONE PTOF

	Indicatori	LIVELLI DI PADRONANZA						
		LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO			LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO
		2-3	4	5	6	7	8	9-10
CONOSCENZE / ABILITA' DISCIPLINARI	Conoscenza -delle categorie concettuali, dei temi afferenti agli ambiti disciplinari specifici-	assente o estremamente lacunosa	molto lacunosa e confusa	incerta e lacunosa	essenziale	adeguata	completa	completa e approfondita
	Abilità - capacità di tipo cognitivo e pratico di applicare conoscenze e di usare <i>know-how</i> per portare a termine compiti e risolvere problemi-	assente	molto incerta e con errori gravi e diffusi	incerta e con errori non gravi	corretta se guidata, solo in modo esecutivo	corretta e piuttosto autonoma, ma con qualche imprecisione	corretta e autonoma anche in situazioni complesse	corretta e autonoma anche in situazioni nuove e complesse
COMPETENZE	Interpretazione e comprensione delle consegne - capacità di valutare informazioni e servirsene; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (cfr. competenze chiave n.1 e n.5)	assente	gravemente lacunosa	lacunosa	essenziale e corretta se supportata da spiegazione	adeguata, ma con qualche imprecisione	adeguata e corretta	completa e articolata
	Esposizione - capacità di comunicare in forma orale e scritta e di produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, utilizzando i linguaggi specifici, anche in lingue diverse- (cfr. competenze chiave n.1 e n.2)	non esercitata o estremamente frammentaria e confusa senza alcuna padronanza dei linguaggi specifici	frammentaria e confusa senza alcuna padronanza dei linguaggi specifici	poco fluida e non del tutto chiara con scarsa padronanza dei linguaggi specifici	lineare e semplice con padronanza essenziale dei linguaggi specifici	abbastanza fluida e chiara con padronanza generalmente appropriata dei linguaggi specifici	fluida ed adeguata con padronanza appropriata dei linguaggi specifici	fluida ed articolata con padronanza appropriata ed efficace dei linguaggi specifici
	Argomentazione - capacità di vagliare sostenere e confutare una tesi (cfr. competenze chiave n.1 e n.3)	non esercitata o inconsistente	frammentaria e lacunosa	frammentaria	coerente se guidata	chiara e coerente	lineare, coerente e coesa	articolata, efficace, con lettura originale e critico riflessiva
	Pensiero logico-matematico e scientifico - capacità di ragionamento logico-matematico, di verificare ipotesi e spiegare i fenomeni, di utilizzare gli strumenti matematici e tecnologici per la risoluzione di problemi in contesti di realtà e di approccio critico alla complessità etica della ricerca scientifica- (cfr. competenza chiave n.3)	non esercitato o inconsistente	frammentario e confuso	frammentario e incerto	elementare e con qualche incertezza	adeguato	sicuro e autonomo	efficace, autonomo e critico
	Risoluzione di problemi - capacità di risolvere problemi anche in contesti reali, caratterizzati dalla complessità della società attuale- (cfr. competenza chiave n. 7)	assente	non corretta, anche in problemi e compiti semplici	confusa e non del tutto corretta anche in problemi e compiti semplici	essenziale e sostanzialmente corretta, ma solo in problemi e compiti semplici	adeguata e corretta per problemi e compiti non particolarmente complessi	efficace e corretta per problemi e compiti complessi	efficace, corretta e creativa per problemi e compiti nuovi e complessi
	Competenze metacognitive, di organizzazione e pianificazione e impegno nello studio - capacità di riflettere sul proprio processo di apprendimento e di attivarsi per migliorare e di applicare strategie efficaci di apprendimento- (cfr. competenza chiave n.5)	assenti	scarse ed inefficaci	carenti e non del tutto efficaci	essenziali e generalmente adeguate, con necessità di sollecitazione	adeguate, ma non del tutto autonome	autonome e adeguate	autonome, pienamente consapevoli ed effi

CRITERI TRASVERSALI DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Per la valutazione delle **CONOSCENZE**, delle **ABILITÀ** e delle **COMPETENZE** (interpretazione consegne, esposizione, argomentazione, problem solving...) relative ai singoli percorsi interdisciplinari, afferenti ai tre nuclei concettuali, si rimanda alla GRIGLIA COMUNE DI VALUTAZIONE del PTOF.

Indicatori	LIVELLI DI PADRONANZA							
	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO			LIVELLO BASE		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO
	2-3	4	5	6	7	8	9-10	
<p><i>Nucleo concettuale n.1 -Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà:</i> Senso di responsabilità e partecipazione alla vita civica e sociale -all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali e nel rispetto dei principi di legalità, solidarietà, uguaglianza, inclusione, anche per la tutela della sicurezza e per la promozione del benessere psicofisico, morale e sociale- (cfr. competenze chiave n.2, n.6 e n. 8 e Allegato C delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica)</p>	<i>interesse, partecipazione al dibattito /attività e assunzione del principio di responsabilità dimostrati durante il percorso svolto</i>	assenti	scarsi e passivi	non del tutto adeguati	piuttosto adeguati con necessità di sollecitazione	adeguati	adeguati e costanti	profusi
	<i>autonomia nel sostenere e promuovere le attività relative al percorso svolto</i>	assente	scarsa e inadeguata	parziale	essenziale	adeguata	sicura	consapevole, matura e con spirito di iniziativa
	<i>livello di consapevolezza acquisito, attraverso il percorso svolto, in merito al valore della legalità, della solidarietà e della partecipazione democratica</i>	nullo	scarso	limitato	essenziale	adeguato	sviluppato	matturo e profondo
<p><i>Nucleo concettuale n.2- Sviluppo sostenibile:</i> Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale nell'ambito dello sviluppo sostenibile -capacità di partecipare attivamente alla vita culturale e di promuovere la sostenibilità - (cfr. competenze chiave n.2, n.3 e n. 8 e Allegato C delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica)</p>	<i>interesse, partecipazione al dibattito /attività e assunzione del principio di responsabilità dimostrati durante il percorso svolto</i>	assenti	scarsi e passivi	non del tutto adeguati	piuttosto adeguati con necessità di sollecitazione	adeguati	adeguati e costanti	profusi
	<i>autonomia nel sostenere e promuovere le attività relative al percorso svolto</i>	assente	scarsa e inadeguata	parziale	essenziale	adeguata	sicura	consapevole, matura e con spirito di iniziativa
	<i>livello di consapevolezza acquisito, attraverso il percorso svolto, in merito al valore della sostenibilità ambientale e della tutela e promozione del patrimonio culturale</i>	nullo	scarso	limitata	essenziale	adeguata	sviluppato	matturo e profondo
<p><i>Nucleo concettuale n.3 -Cittadinanza Digitale:</i> Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali- approccio consapevole e critico al web; capacità di valutare l'affidabilità dei contenuti digitali, di gestire e tutelare la propria identità nella rete - (cfr.competenza chiave n.4 e Allegato C delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica)</p>	<i>interesse, partecipazione alle attività e assunzione del principio di responsabilità dimostrati durante il percorso svolto</i>	assenti	scarsi e passivi	non del tutto adeguati	piuttosto adeguati con necessità di sollecitazione	adeguati	adeguati e costanti	profusi
	<i>autonomia nel sostenere e promuovere le attività relative al percorso svolto</i>	assente	scarsa e inadeguata	parziale	essenziale	adeguata	sicura	consapevole, matura e con spirito di iniziativa
	<i>livello di consapevolezza acquisito, attraverso il percorso svolto, in merito ai principi della cittadinanza digitale, dei rischi e delle insidie della rete</i>	nullo	scarso	limitata	essenziale	adeguata	sviluppato	matturo e profondo