

PREMESSA

Il curriculum rappresenta il cuore del Piano dell'Offerta Formativa e dunque una sintesi della progettualità della scuola, a partire dalle esigenze formative degli studenti, dai risultati attesi, dai vincoli e dalle risorse presenti nel contesto territoriale.

Tale documento esplicita ciò che ogni studente deve “sapere”, “saper fare” e “saper essere” nella società di oggi, laddove la scuola è chiamata *in primis* a **‘insegnare a sapere che uso fare di ciò che si sa’**.

A tal fine, in linea con le Indicazioni nazionali per i Licei, vengono descritte le conoscenze, le abilità e le competenze (scandite **in primo biennio, secondo biennio e classe quinta**), intese nell'accezione definita dal Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, elaborato dalla Commissione europea:

- **Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativi a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare *know-how* per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di materiali e strumenti). Si valutano attraverso prove che richiedono di applicare la conoscenza studiata.
- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Rappresentano il ‘sapere agito’, ovvero la capacità di unire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche e di utilizzarle nello studio e nello sviluppo personale, in contesti reali.

Una particolare attenzione è inoltre rivolta alle nuove **competenze chiave per l'apprendimento permanente**, dettate dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, che pongono l'accento sul valore della complessità, sulla realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale e l'occupazione. Si tratta di competenze interconnesse, dalla forte valenza trasversale e, in quanto tali, integrabili con le cosiddette *soft skills*, le quali determinano le caratteristiche intrinseche della persona e si traducono in quei comportamenti efficaci in grado di affrontare le nuove sfide in un futuro ambiente lavorativo, e in generale, nella società di oggi.

CURRICOLO SECONDO BIENNIO A.S. 2019-2020
DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE

Indirizzo di studio : Liceo di Scienze Umane ordinamento - Liceo di Scienze umane economico / sociale - Liceo linguistico- Liceo Scientifico internazionale

Classe terza

(compilare una tabella per ogni anno di corso, elaborando tre documenti: uno per il primo biennio, l'altro per il secondo biennio e, infine, per la classe quinta)

(>>>> evidenziare in grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza)

<p>Conoscenze <i>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</i></p>	<p>Abilità</p>	<p>Competenze specifiche della disciplina</p>	<p>Competenze chiave europee</p>
<p>Modulo 1 – LA PERCEZIONE DI SE ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE <i>Conoscere le proprie potenzialità (punti di forza e criticità) Conoscere il ritmo nelle /delle azioni motorie e sportive complesse Conoscenza degli apparati: cardio-circolatorio, respiratorio, nervoso, endocrino</i></p>	<p>Ampliare le capacità condizionali e coordinative realizzando schemi motori complessi Riprodurre ritmi e gesti personali e tecnici interagendo anche con il ritmo dell'altro e degli altri Saper riconoscere i gesti efficaci delle azioni motorie</p>	<p>Eeguire azioni motorie e sportive utilizzando indicazioni date e applicandole al contesto e alle proprie capacità Eeguire differenti azione motorie, utilizzando le informazioni dei canali sensoriali coerentemente con le competenze possedute Organizzare nelle prestazioni individuali e collettive la distribuzione dell'impegno motorio in funzione della sua durata</p>	<p><i>Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace le proprie interazioni sociali.</i></p>

<p>Modulo 2 - LO SPORT, LE REGOLE, E IL FAIR PLAY</p> <p>Conoscere teoria e pratica dei fondamentali individuali e delle tecniche, di squadra dei giochi e degli spor</p> <p>Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio</p>	<p>Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie dei giochi sportivi trasferendole a spazi e a tempi disponibili</p> <p>Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali</p>	<p>Pratica autonomamente alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, mostrando correttezza e rispetto delle regole e partecipando all'aspetto organizzativo</p>	<p>Capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;</p> <p>Capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</p>
<p>Modulo 3 – SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE</p> <p>Conoscere i comportamenti funzionali alla sicurezza.</p> <p>Conoscere le procedure basilari del pronto soccorso</p> <p>Conoscere le problematiche dei disturbi alimentari e dei danni indotti dalle dipendenze</p> <p>Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale</p>	<p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza; applicare le procedure del primo soccorso</p> <p>Curare l'alimentazione in base al fabbisogno quotidiano, curare l'igiene e la salvaguardia da sostanze illecite</p> <p>Interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica</p>	<p>Svolge attività codificate e non, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità</p> <p>Adotta stili di vita attivi applicando i principi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso, migliorando il proprio benessere</p>	<p>Capacità di condurre una vita attenta alla salute e al benessere psicofisico</p>
<p>Modulo 4 - RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO</p> <p>Conoscere più attività in coerenza con l'ambiente naturale</p>	<p>Essere in grado di esprimersi e orientare nelle attività ludico/sportive in ambiente naturale, nel rispetto del patrimonio territoriale</p> <p>Favorire la sintesi delle conoscenze derivanti dalle altre discipline</p>	<p>Praticare alcune attività in coerenza con l'ambiente naturale</p> <p>Praticare esperienze motorie ed organizzative di maggior difficoltà e diversificate sia individualmente che nel gruppo</p>	<p>Capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.</p> <p>Capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti</p> <p>Disponibilità a partecipare a esperienze culturali.</p>

In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza

Classe quarta

(>>> evidenziare in grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza)

<p align="center">Conoscenze</p>	<p align="center">Abilità</p>	<p align="center">Competenze specifiche della disciplina</p>	<p align="center">Competenze chiave europee</p>
<p><i>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</i></p> <p>Modulo 1 – LA PERCEZIONE DI SE ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE</p> <p><i>Conoscere le proprie potenzialità (punti di forza e criticità)</i></p> <p><i>Conoscere il ritmo nelle /delle azioni motorie e sportive complesse</i></p> <p><i>Conoscere i principi fondamentali della teoria e alcune metodiche di allenamento</i></p> <p>Teoria dell'allenamento, energetica muscolare, capacità condizionali e coordinative, pronto soccorso, traumatologia, doping,</p>	<p>Ampliare le capacità condizionali e coordinative realizzando schemi motori complessi</p> <p>Riprodurre ritmi e gesti personali e tecnici interagendo anche con il ritmo dell'altro e degli altri</p> <p>Saper trasferire e ricostruire autonomamente e in collaborazione metodi e tecniche di allenamento adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi.</p> <p>Saper riconoscere i gesti efficaci delle azioni motorie</p>	<p>Eseguire azioni motorie e sportive utilizzando indicazioni date e applicandole al contesto e alle proprie capacità</p> <p>Eseguire differenti azione motorie, utilizzando le informazioni dei canali sensoriali coerentemente con le competenze possedute</p> <p>Organizzare nelle prestazioni individuali e collettive la distribuzione dell'impegno motorio in funzione della sua durata</p>	<p>Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace le proprie interazioni sociali.</p>

<p>Modulo 2 - LO SPORT, LE REGOLE, E IL FAIR PLAY</p> <p>Conoscere teoria e pratica dei fondamentali individuali e delle tecniche, di squadra dei giochi e degli spo</p> <p>Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio</p>	<p>Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie dei giochi sportivi trasferendole a spazi e a tempi disponibili</p> <p>Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali</p>	<p>Pratica autonomamente alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, mostrando correttezza e rispetto delle regole e partecipando all'aspetto organizzativo</p> <p>Dimostra buone /elevate abilità tecniche, mette in atto giuste strategie nelle attività sportive , con fair play</p>	<p>Capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;</p> <p>Capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</p> <p>Capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;</p> <p>Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma,</p>
<p>Modulo 3 – SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE</p> <p>Conoscere i comportamenti funzionali alla sicurezza.</p> <p>Conoscere le procedure basilari del pronto soccorso, BLS/D.</p> <p>Conoscere le problematiche dei disturbi alimentari e dei danni indotti dalle dipendenze</p> <p>Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale</p>	<p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza; applicare le procedure del primo soccorso</p> <p>Curare l'alimentazione in base al fabbisogno quotidiano, curare l'igiene e la salvaguardia da sostanze illecite</p> <p>Interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica</p>	<p>Svolge attività codificate e non, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità</p> <p>Adotta stili di vita attivi applicando i principi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso, migliorando il proprio benessere</p>	<p>Capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;</p>
<p>Modulo 4 - RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO</p> <p>Conoscere più attività in coerenza con l'ambiente naturale</p>	<p>Essere in grado di esprimersi e orientare nelle attività ludico/sportive in ambiente naturale, nel rispetto del patrimonio territoriale</p> <p>Favorire la sintesi delle conoscenze derivanti dalle altre discipline</p> <p>Stimolare il piacere di vivere esperienze diversificate e in gruppo in ambiente naturale.</p>	<p>Praticare alcune attività in coerenza con l'ambiente naturale</p> <p>Praticare esperienze motorie ed organizzative di maggior difficoltà e diversificate sia individualmente che nel gruppo</p>	<p>Capacità di utilizzare gli strumenti digitali (mappe, GPS, mappe interattive).</p>

In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza

*** Elenco delle otto Competenze chiave europee (declinate come combinazione conoscenze, abilità e atteggiamenti)**

Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

- competenza alfabetica funzionale

- comunicare in forma orale e scritta;
- adattare il proprio modo di comunicare alle diverse situazioni;
- capacità di valutare informazioni e servirsene;
- raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- disponibilità al dialogo critico e costruttivo;
- consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile;

- competenza multilinguistica;

- a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;
- capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali;
- rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona;
- apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse;

- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;

- utilizzare il pensiero matematico per risolvere problemi della vita quotidiana;
- seguire e vagliare concatenazioni di argomenti;
- svolgere un ragionamento matematico;
- comunicare in linguaggio matematico;
- comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione;
- saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici;
- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;
- applicare le conoscenze tecnologiche per risolvere problemi quotidiani;
- disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;
- capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;
- capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti;
- capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;

- comprendere i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società;
- interesse per le questioni etiche, attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale;

- competenza digitale;

- utilizzare gli strumenti digitali;
- creare contenuti digitali;
- assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;
- utilizzare la rete in modo sicuro.

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

- applicare strategie efficaci di apprendimento;
- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;
- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;
- capacità di individuare e fissare obiettivi;
- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;
- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;
- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;
- capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;
- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

- competenza in materia di cittadinanza;

- capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;
- partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;
- comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità;
- capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

- competenza imprenditoriale;

- risoluzione di problemi;
- riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni;
- pianificare un progetto e realizzarlo;
- comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri.

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

- conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;
- capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte;
- riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali;
- disponibilità a partecipare a esperienze culturali;
- capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;
- comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;
- capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.