

## PREMESSA

Il curriculum rappresenta il cuore del Piano dell'Offerta Formativa e dunque una sintesi della progettualità della scuola, a partire dalle esigenze formative degli studenti, dai risultati attesi, dai vincoli e dalle risorse presenti nel contesto territoriale.

Tale documento esplicita ciò che ogni studente deve “sapere”, “saper fare” e “saper essere” nella società di oggi, laddove la scuola è chiamata *in primis* a **‘insegnare a sapere che uso fare di ciò che si sa’**.

A tal fine, in linea con le Indicazioni nazionali per i Licei, vengono descritte le conoscenze, le abilità e le competenze (scandite **in primo biennio, secondo biennio e classe quinta**), intese nell'accezione definita dal Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, elaborato dalla Commissione europea:

- **Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativi a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare *know-how* per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di materiali e strumenti). Si valutano attraverso prove che richiedono di applicare la conoscenza studiata.
- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Rappresentano il ‘sapere agito’, ovvero la capacità di unire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche e di utilizzarle nello studio e nello sviluppo personale, in contesti reali.

Una particolare attenzione è inoltre rivolta alle nuove **competenze chiave per l'apprendimento permanente**, dettate dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, che pongono l'accento sul valore della complessità, sulla realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale e l'occupazione. Si tratta di competenze interconnesse, dalla forte valenza trasversale e, in quanto tali, integrabili con le cosiddette *soft skills*, le quali determinano le caratteristiche intrinseche della persona e si traducono in quei comportamenti efficaci in grado di affrontare le nuove sfide in un futuro ambiente lavorativo, e in generale, nella società di oggi.

CURRICOLO Primo biennio anno scolastico 2019/2020

## DISCIPLINA\_: Scienze Motorie

Indirizzo di studio : Liceo Scienze umane ordinamento - Liceo Scienze umane economico/sociale -  
Liceo linguistico - Licei scientifico internazionale

### Classe prima

*(compilare una tabella per ogni anno di corso, elaborando tre documenti: uno per il primo biennio, l'altro per il secondo biennio e, infine, per la classe quinta)*

*(>>>> evidenziare in grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza)*

<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b> <i>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze specifiche della disciplina</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze chiave europee</b></p>
<p>Modulo 1 – LA PERCEZIONE DI SE ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE</p> <p>Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali, .Conoscere il linguaggio specifico della disciplina: assi e piani, atteggiamento e attitudine, posizioni e movimenti del corpo, topografia anatomica. Definire gli schemi motori, le capacità motorie, le abilità motorie. Conoscere l'apparato osteo-articolare.</p>	<p>Realizzare schemi motori di base e complessi, utili ad affrontare le varie attività sportive. Comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali</p>	<p>Mettere in atto gli adattamenti necessari riferiti ad una attività motoria abituale, utilizzando varie informazioni sensoriali, adeguate al contesto. Esprimersi attraverso gestualità, emozioni, sentimenti – anche utilizzando tecniche semplici.</p>	<p>Capacità di imparare e di lavorare in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno</p>
<p>Modulo 2 – LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Conoscere in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e dare il proprio contributo interpretando al meglio la cultura sportiva. Tutto ciò dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva.</p>	<p>Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale</p> <p>Sperimentare alcune attività sportive privilegiando il fair play</p>	<p>Praticare le attività sportive conoscendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale</p>	<p>Capacità di individuare e fissare obiettivi Capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti; Capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente Disponibilità a partecipare a esperienze culturali</p>

<p>Modulo 4 - RELAZIONE CON L'AMBIENTE E NATURALE E TECNOLOGICO</p> <p>Pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale permetteranno allo studente di orientarsi in contesti diversificati e di recuperare un rapporto corretto con ambiente.</p>	<p>Applicare concetti tecnici acquisiti per muoversi in ambiente naturale.</p>	<p>Adottare comportamenti adeguati all'ambiente naturale che si affronta rispettando le norme di sicurezza</p>	<p>Capacità di interagire positivamente con l'ambiente naturale avendone il massimo rispetto</p>
---	--	--	--

**In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza**

## Classe seconda

*(>>>> evidenziare in grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza)*

<b>Conoscenze</b> <i>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</i>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Competenze chiave europee</b> <i>(*Selezionare, estraendole dalla legenda riportata nell'ultima parte di questo documento, una o più competenze che si collegano alle competenze specifiche della disciplina o che hanno una valenza trasversale. Modificare/integrare/ selezionare, se necessario, i descrittori tenendo conto della "Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" )</i>
---	----------------	---	---

<p>Modulo 1 – LA PERCEZIONE DI SE ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE</p> <p>Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali, conoscere le corrette pratiche motorie e sportive anche in ambiente naturale .Conoscere il sistema muscolare, i differenti meccanismi di produzione energetica, i paramorfismi e dismorfismi.</p>	<p>Controllare nei diversi piani dello spazio i movimenti permessi dalle articolazioni. Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi</p>	<p>Mettere in atto gli adattamenti necessari riferiti ad una attività motoria abituale, utilizzando varie informazioni sensoriali. Mettere in atto azioni motorie adeguate al contesto. Affrontare percorsi, circuiti o giochi che sviluppino le capacità coordinative e condizionali richieste.</p>	<p>Capacità di individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni.</p>
<p>Modulo 2 – LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Conoscere in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi, privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. Fondamentali e regole dei maggiori sport</p>	<p>Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità nell'arbitraggio, nella gestione, nella giuria</p>	<p>Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato comune. Adattarsi alle regole, rispettare gli avversari, saper gestire sia le vittorie ma soprattutto le sconfitte.</p>	<p>Capacità di essere resilienti e di gestire lo stress dello sforzo e della sconfitta. Capacità di far fronte agli ostacoli e gestire in modo positivo i cambiamenti.</p>
<p>Modulo 3 – SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE</p> <p>Adottare i principi igienico-scientifici utili a mantenere il proprio stato di salute nell'ottica del proprio benessere. Elementi fondamentali di primo soccorso (BLS)</p>	<p>Assumere posizioni fisiologicamente corrette Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie</p>	<p>Rispettare le regole di comportamento in palestra, rispettare il materiale scolastico e i tempi di esecuzione di tutti i compagni</p>	<p>Capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro</p>

## **In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza**

### **\* Elenco delle otto Competenze chiave europee (declinate come combinazione conoscenze, abilità e atteggiamenti)**

*Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*

#### **- competenza alfabetica funzionale**

- comunicare in forma orale e scritta;
- adattare il proprio modo di comunicare alle diverse situazioni;
- capacità di valutare informazioni e servirsene;
- raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- disponibilità al dialogo critico e costruttivo;
- consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile;

#### **- competenza multilinguistica;**

- a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;
- capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali;
- rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona;
- apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse;

#### **- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;**

- utilizzare il pensiero matematico per risolvere problemi della vita quotidiana;
- seguire e vagliare concatenazioni di argomenti;
- svolgere un ragionamento matematico;
- comunicare in linguaggio matematico;
- comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione;
- saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici;
- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;
- applicare le conoscenze tecnologiche per risolvere problemi quotidiani;
- disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;
- capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;
- capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti;
- capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;

- comprendere i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società;
- interesse per le questioni etiche, attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale;

**- competenza digitale;**

- utilizzare gli strumenti digitali;
- creare contenuti digitali;
- assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;
- utilizzare la rete in modo sicuro.

**- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**

- in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;
- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;
- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro; applicare strategie efficaci di apprendimento;
- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;
- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;
- capacità di individuare e fissare obiettivi;
- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia
- capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;
- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**- competenza in materia di cittadinanza;**

- capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;
- partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;
- comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità;
- capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

**- competenza imprenditoriale;**

- risoluzione di problemi;
- riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni;
- pianificare un progetto e realizzarlo;
- comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri.

**- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**



- conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;
- capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte;
- riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali;
- disponibilità a partecipare a esperienze culturali;
- capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;
- comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;
- capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.