

CURRICOLO SECONDO BIENNIO
A.S. 2019-2020
DISCIPLINA IRC
Indirizzo di studio TUTTI GLI INDIRIZZI

Classe terza

<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>Elencare in maniera sintetica i <u>contenuti</u> (argomenti di conoscenza) e i <u>tempi</u> di attuazione</p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p>	<p style="text-align: center;">Competenze specifiche della disciplina</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave europee</p> <p><i>(*Selezionare, estraendole dalla legenda riportata nell'ultima parte di questo documento, una o più competenze che si collegano alle competenze specifiche della disciplina o che hanno una valenza trasversal.e. Modificare/integrare/selezionare, se necessario, i descrittori tenendo conto della "Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente")</i></p>
--	---	--	--

<p>Riflessione sull'uomo: l'uomo come persona, la dimensione relazionale e sociale dell'uomo. La dimensione spirituale e religiosa dell'uomo: le origini della religione e le domande sul senso dell'esistenza di ogni essere umano.</p> <p>Il valore della dignità della persona umana, dignità e diritti umani. La visione biblica dell'uomo alla luce dei due racconti della Genesi. (I quadrimestre). Gli interrogativi di senso più rilevanti: amore, egoismo, sofferenza, morte, vita. Il significato del termine chiesa: le origini della chiesa. la dimensione missionaria della chiesa. Il rapporto dei giovani con la chiesa, la chiesa come istituzione, la chiesa come comunità. Testimonianza di figure significative all'interno della chiesa. La chiesa in dialogo con le religioni non cristiane. Approfondimento di alcune religioni non cristiane (particolare riferimento all'Ebraismo e all'Islam) (II quadrimestre).</p>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflette sull'importanza della dimensione spirituale e religiosa della persona. - Riconosce il valore e l'importanza di un dialogo interreligioso e interculturale. - Riconosce il ruolo della Chiesa nel mondo contemporaneo e, in particolare, apprezza la missionarietà quale sua dimensione costitutiva. - Rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa. 	<p>Al termine del secondo biennio lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. - Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilità al dialogo critico e costruttivo. - Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali.
--	--	--	--

In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza

Classe quarta

Conoscenze <i>Elencare in maniera sintetica i <u>contenuti</u> (argomenti di conoscenza) e i <u>tempi</u> di attuazione</i>	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee <i>(*Selezionare, estraendole dalla legenda riportata nell'ultima parte di questo documento, una o più competenze che si collegano alle competenze specifiche della disciplina o che hanno una valenza trasversal.e. Modificare/integrare/ selezionare, se necessario, i descrittori tenendo conto della "Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente")</i>
---	----------------	---	--

<p>L'uomo e le ricerca di Dio: il significato di ateismo e agnosticismo. Differenza tra religiosità e fede. Rapporto fede-ragione. Il mistero del dolore e della sofferenza nella vita dell'uomo. La risposta di fede cristiana. Il volto del Dio cristiano: l'immagine di Dio nell'Antico e nel Nuovo Testamento. Confronto con il concetto di Dio secondo l'Islam. Il mistero della vita dopo la morte e la fede cristiana nella resurrezione dei morti. (I quadrimestre) Il significato dei termini "etica" e "morale": l'uomo come soggetto morale capace di compiere atti morali. Il rapporto tra coscienza, libertà e legge . Significato di libertà secondo la prospettiva cristiana. Il fondamento della morale cristiana. Etica della vita: il valore sacro e inviolabile della vita umana. Aborto: lo statuto dell'embrione umano. Il valore della vita umana fin dal momento del concepimento. La legge 194 e i suoi contenuti. Eutanasia: riflessione sul fine vita. Il rapporto tra scienza ed etica: significato di bioetica. Gli ambiti della bioetica secondo la prospettiva cattolica. (II quadrimestre)</p>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana. - Descrive l'incontro del messaggio cristiano con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali. - Opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo. - Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica. 	<p>Al termine del secondo biennio lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. - Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-cultural 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilità al dialogo critico e costruttivo. - Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. - Individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione.
---	--	--	--

In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza.