

**CURRICOLO PRIMO BIENNIO**  
**A.S. 2019-2020**  
**DISCIPLINA IRC**  
**Indirizzo di studio TUTTI GLI INDIRIZZI**

**Classe prima**

<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b> <i>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze specifiche della disciplina</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze chiave europee</b> <i>(*Selezionare, estraendole dalla legenda riportata nell'ultima parte di questo documento, una o più competenze che si collegano alle competenze specifiche della disciplina o che hanno una valenza trasversale. Modificare/integrare/selezionare, se necessario, i descrittori tenendo conto della "Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" )</i></p>
---	---	--	--

<p>La natura e la finalità dell'IRC.  Il Mistero dell'esistenza. Ricerca sul senso della vita, con particolare attenzione alle tematiche adolescenziali.  I valori fondamentali della propria vita.  La felicità.  L'amicizia: l'amicizia secondo la Bibbia.  Gesù Cristo come figura di uomo pienamente realizzato nell'amore.  La libertà e il suo significato secondo la prospettiva cristiana.  (I quadrimestre)  <b>Il valore della diversità: il confronto con la diversità dell'altro come fonte di ricchezza per la crescita personale.</b>  <b>La religione: l'origine del sentimento religioso nell'uomo. Religiosità e fede.</b>  Il ruolo della religione nell'esperienza dei giovani di oggi: le proposte religiose del contesto sociale e culturale in cui viviamo.  (II quadrimestre).</p>	<p>Lo studente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.</li> <li><b>2. Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.</b></li> <li><b>3. Riflette sul valore e sull'importanza della dimensione spirituale e religiosa di ogni essere umano.</b></li> <li>4. Riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà.</li> </ol>	<p>Al termine del primo biennio lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.</li> <li><b>- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</b></li> <li>- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>- Apprezzare la diversità culturale.</li> <li>- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno .</li> </ul>
---	---	---	---

**In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza**

## Classe seconda

<p><b>Conoscenze</b> Elencare <b>in maniera sintetica</b> i <u>contenuti</u> (argomenti di conoscenza) e i <u>tempi</u> di attuazione</p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Competenze specifiche della disciplina</b></p>	<p><b>Competenze chiave europee</b> <i>(*<b>Selezionare, estraendole dalla legenda riportata</b> nell'ultima parte di questo documento, <b>una o più competenze</b> che si collegano alle competenze specifiche della disciplina o che hanno una valenza trasversale. Modificare/integrare/ selezionare, se necessario, i descrittori tenendo conto della "Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" )</i></p>
---	-----------------------	--	---

<p>Le problematiche del mondo giovanile e la loro interpretazione in prospettiva cristiana. L'adolescenza come tempo di cambiamenti. La dimensione spirituale e religiosa dell'uomo: l'uomo, in particolare l'adolescente, e la sua ricerca sul senso dell'esistenza.</p> <p><b>Il valore della vita: la vita come dono, unica e irripetibile, il suo significato secondo la prospettiva cristiana.</b> (I quadrimestre)</p> <p>Il rapporto dei giovani con la fede: il ruolo della religione, in particolare del Cristianesimo, nell'esperienza dei giovani di oggi.</p> <p><b>Approfondimento della persona e del messaggio di Gesù Cristo alla luce delle fonti evangeliche.</b> Le proposte religiose del contesto sociale e culturale in cui viviamo.</p> <p><b>Il Cristianesimo in dialogo con le altre religioni.</b> (II quadrimestre)</p>	<p>Lo studente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.</li> <li>2. <b>Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.</b></li> <li>3. <b>Riflette sul valore e sull'importanza della dimensione spirituale e religiosa di ogni essere umano.</b></li> <li>4. Riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà.</li> <li>5. Legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del Cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose.</li> </ol>	<p>Al termine del primo biennio lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.</b></li> <li>- <b>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</b></li> <li>- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>- Apprezzare la diversità culturale.</li> <li>- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno.</li> <li>- Disponibilità al dialogo critico e costruttivo.</li> </ul>
--	--	--	---

**In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza**