

**CURRICOLO CLASSE QUINTA**  
**A.S. 2019-2020**  
**DISCIPLINA IRC**  
**Indirizzo di studio TUTTI GLI INDIRIZZI**

**Classe quinta**

<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b> <i>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze specifiche della disciplina</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze chiave europee</b> <i>(*Selezionare, estraendole dalla legenda riportata nell'ultima parte di questo documento, una o più competenze che si collegano alle competenze specifiche della disciplina o che hanno una valenza trasversale. Modificare/integrare/ selezionare, se necessario, i descrittori tenendo conto della "Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" )</i></p>
---	---	--	---

<p>L'uomo come soggetto morale: le norme morali nell'esperienza di vita di ogni essere umano.          Morale della sessualità: il valore della corporeità secondo l'etica cristiana.  <b>L'uomo come unità di anima e corpo, la corporeità come linguaggio.</b>          I gesti dell'amore: il significato di gradualità e globalità dei gesti dell'amore.          Il valore e il significato del matrimonio cristiano come sacramento.  <b>Il valore della famiglia e il suo ruolo nella società di oggi.</b>          (I quadrimestre)  <b>Il Decalogo: lettura, interpretazione e sua attualizzazione nel contesto sociale e culturale in cui viviamo.</b>          Scelta di alcuni Comandamenti da approfondire (1,2,4,5,7).          Il Credo per i giovani: gli elementi essenziali della fede cristiana. Credo in Dio ..... Credo in Gesù Cristo .... Credo nella Chiesa.          (II quadrimestre).</p>	<p>Lo studente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.</b></li> <li>Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.</li> <li>Individua, sul piano etico - religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.</li> <li><b>Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</b></li> </ol>	<p>Al termine del quinto anno lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</b></li> <li>- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</li> <li>- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni.</li> <li>- Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</li> <li>- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere.</li> </ul>
--	--	---	---

**In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza.**