

CURRICOLO secondo biennio
A.S. 2019-2020
DISCIPLINA TEDESCO
Indirizzo di studio LICEO LINGUISTICO

Classe terza

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Lessico</p> <p>Abitudini alimentari, lessico sulla salute, abitudini, multiculturalità con nazioni e tradizioni, arredi domestici, lessico storico sul Muro di Berlino e la guerra fredda, ecologia, animali a rischio estinzione, tutela ambientale, sostenibilità, aspirazioni professionali, desideri e possibilità, occasioni mancate</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Lessico</p> <p>Elementi del sistema scolastico tedesco,, inclinazioni personali, rapporto genitori figli, rapporti sociali, suddivisione dei ruoli, lavori domestici, moda, disturbi alimentari e comportamenti a rischio, inquinamento e fonti energetiche</p>	<p>Durante tutto il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di</p> <p>COMPRESIONE ORALE, COMPRESIONE SCRITTA, PRODUZIONE ORALE E PRODUZIONE SCRITTA in riferimento al quadro comune europeo orientato verso il raggiungimento del livello A2-B1</p>	<p>Saper riflettere di alimentazione e salute, Saper riflettere sulla multiculturalità, Saper motivare scelte, Saper arredare e descrivere ambienti, Saper parlare di avvenimenti storici, Saper affrontare temi come il mobbing, stalking e la discriminazione, Saper parlare della protezione dell'ambiente, Saper individuare pro e contra delle professioni, Saper esprimere desideri e possibilità, Saper esprimere rammarico per occasioni mancate</p>	<p>competenza multilinguistica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; - rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona; - apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse; <p>competenza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con stru-

PRIMO QUADRIMESTRE

GRAMMATICA:

Pronomi indefiniti, finali con damit, verbi posizionali, stao e moto, declinazione del sostantivo, il passivo, causa efficiente e agente, Konjunktiv 2 “würde”+infinito e passato

SECONDO QUADRIMESTRE

GRAMMATICA:

Uso del Konjunktiv 2, doppio infinito e blocco modale, ripasso subordinate, pronomi relativi, il verbo lassen, dimostrativi e correlativi, comparativo e superlativo dell’aggettivo attributivo e dell’avverbio.

- menti digitali;
- utilizzare la rete in modo sicuro.

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

- applicare strategie efficaci di apprendimento;
- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;
- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l’informazione;
- capacità di individuare e fissare obiettivi;
- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;
- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;
- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;
- capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;
- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

competenza in materia di cittadinanza;

- capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;
- partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;
- comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità;
- capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

competenza imprenditoriale;

- risoluzione di problemi;
- riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni;
- pianificare un progetto e realizzarlo;
- comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri.

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

- conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;
- capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte;
- riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali;
- disponibilità a partecipare a esperienze culturali;
- capacità di impegnarsi in processi

			<p>creativi, sia individualmente sia collettivamente;</p> <ul style="list-style-type: none">- comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;- capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
--	--	--	---

Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile

Classe quarta

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Grammatica</p> <p>ripasso e consolidamento delle principali, delle subordinate, tempi e modi verbali, arricchimento lessicale in itinere</p> <p>Cultura e Civiltà</p> <p>Argomenti relativi alla vita quotidiana o all'attualità verranno affrontati prendendo riferimento dalla Landeskunde presente nel libro di testo come temi attinenti alla scuola, lavoro, tempo libero, sport, turismo, politica ecc</p> <p>Letteratura</p> <p>Ursprung der deutschen Sprache : die germanische Dichtung, die höfisch-ritterliche Dichtung, Neuzeit bis Renaissance und Reformation, Martin Luther,</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Grammatica</p> <p>Ripasso delle strutture e arricchimento lessicale in itinere</p>	<p>Durante tutto il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di COMPRESIONE ORALE, COMPRESIONE SCRITTA, PRODUZIONE ORALE E PRODUZIONE SCRITTA in riferimento al quadro comune europeo orientato verso il raggiungimento del livello B1</p>	<p>Saper comprendere una varietà di testi e documenti attinenti alla vita contemporanea, articoli tratti dalla stampa, testi letterari e di civiltà cogliendone perlomeno i tratti essenziali ed alcuni dettagli significativi,</p> <p>saper interagire partecipando ad una conversazione pronunciando enunciati chiari ed efficaci, esprimendo opinioni personali e riportando fatti oggettivi nelle linee essenziali in forma il più possibile corretta con l'uso di lessico e strutture morfosintattiche adeguate</p> <p>Saper produrre testi scritti di vario genere utilizzando registri linguistici adeguati</p> <p>Saper riferire, relazionare e commentare un testo nei tratti essenziali ed in alcuni dettagli significativi</p> <p>saper individuare le caratteristiche principali dei periodi e movimenti letterari studiati, le tematiche e le caratteristiche principali dei testi studiati, effettuando essenziali collegamenti fra il periodo, autore, testo e riferendone sia in forma scritta che orale, in modo il più possibile chiaro e scorrevole, seppur con qualche errore che non impediscano la comprensione</p> <p>Conoscere il linguaggio letterario e le</p>	<p>competenza multilinguistica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; - rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona; - apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse; <p>competenza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali; - utilizzare la rete in modo sicuro. <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - applicare strategie efficaci di apprendimento; - organizzare il proprio apprendimen-

<p>Cultura e Civiltà</p> <p>Argomenti relativi alla vita quotidiana o all'attualità verranno affrontati prendendo riferimento dalla Landeskunde presente nel libro di testo come temi attinenti alla scuola, lavoro, tempo libero, sport, turismo, politica ecc</p> <p>Letteratura</p> <p>Barock, die Aufklärung ,Sturm und Drang, Klassik, Romantik, Realismus.</p>		<p>tecniche basilari per l'analisi testuale e dimostrare la capacità di utilizzarle, seppure in maniera semplice.</p>	<p>to, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; - individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione; - capacità di individuare e fissare obiettivi; - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali; - capacità di essere resilienti e di gestire lo stress; - capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro; - capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti; - capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. <p>competenza in materia di cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale; - partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; - comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture,
--	--	---	---

			<p>all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità;</p> <ul style="list-style-type: none">- capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. <p>competenza imprenditoriale;</p> <ul style="list-style-type: none">- risoluzione di problemi;- riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni;- pianificare un progetto e realizzarlo;- comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri. <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;- capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte;- riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali;- disponibilità a partecipare a esperienze culturali;- capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;- comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;- capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
--	--	--	--

--	--	--	--

Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile