

CURRICOLO primo biennio
A.S. 2019-2020
DISCIPLINA TEDESCO
Indirizzo di studio LICEO LINGUISTICO
Classe prima

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p>PRIMO QUADRIMESTRE Lessico</p> <p>alfabeto, nazioni e città, saluti, I numeri, la casa, I mobili, hobby e sport, la famiglia, gli animali, le professioni, i mezzi di trasporto, gli edifici, indicazioni stradali</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE Lessico</p> <p>la scuola, materie scolastiche, giorni della settimana, parti del giorno, le attività quotidiane, gli alimenti, i negozi, parti del corpo e malattie, vestiario, regali,</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE GRAMMATICA: verbi sein/haben, verbi regolari e con</p>	<p>Durante tutto il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di COMPRESIONE ORALE, COMPRESIONE SCRITTA, PRODUZIONE ORALE E PRODUZIONE SCRITTA in riferimento al quadro comune europeo orientato verso il raggiungimento del livello A1</p>	<p style="text-align: center;">Saper salutare</p> <p>Sapersi presentare Saper dire le date Saper parlare della propria famiglia Saper parlare di cosa si possiede Saper descrivere la propria casa Saper parlare del tempo atmosferico Saper esprimere come ci sente Saper parlare delle proprie abilità Saper dire l'ora Saper chiedere e dare un permesso Saper descrivere oggetti Saper esprimere accordo e disaccordo Saper parlare di ciò che ci piace/non ci piace fare Saper parlare della nostra routine quotidiana Saper chiedere e dire prezzi di oggetti Saper parlare di attività che si stanno svolgendo al momento Saper esprimere quantità Saper ordinare il cibo</p>	<p style="text-align: center;">competenza multilinguistica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; - rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona; - apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse; <p style="text-align: center;">competenza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali;

<p>particolarità, i pronomi personali, forma di cortesia, avverbi e pronomi interrogativi, l'ordine delle parole, il genere, il caso ed il numero, articolo determinato, indeterminato e negativo, la negazione nicht, genitivo sassone, preposizioni con accusativo, verbi separabili ed inseparabili, verbi forti</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE GRAMMATICA:</p> <p>verbi separabili ed inseparabili, verbi forti, verbi modali, preposizioni con il dativo e accusativo, stato in luogo, moto a luogo, verbi e pronomi riflessivi, es gibt, ordine di Acc/Dativo, le preposizioni con il dativo</p>		<p>Saper dare e comprendere istruzioni Saper descrivere l'aspetto fisico ed il carattere di una persona Saper comprendere e svolgere una semplice conversazione telefonica Saper parlare al passato Saper chiedere e dare informazioni circa eventi passati Saper parlare di artisti famosi Saper chiedere e dare opinioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la rete in modo sicuro. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - applicare strategie efficaci di apprendimento; - capacità di individuare e fissare obiettivi; - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire le proprie interazioni sociali; competenza in materia di cittadinanza; - capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale; - partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; competenza imprenditoriale; - risoluzione di problemi; - pianificare un semplice progetto e realizzarlo; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti; - comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;
--	--	---	---

--	--	--	--

Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile

Classe seconda

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p>Lessico</p> <p>Primo quadrimestre</p> <p>locali ed edifici pubblici, indicazioni stradali, ricette, stagioni mesi, il tempo, vacanze, tempo libero, attività all'aria aperta,</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Lessico</p> <p>Date, aggettivi e sostantivi sul carattere, personalità e aspetto, amicizia e amore, segni zodiacali, vestiario, monumenti, dubbi e incertezze, sport con mare montagna, interessi, incidenti</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Primo quadrimestre</p> <p>forma imperativa, moto e stato, Präteritum verbi ausiliari e modali, Perfekt verbi deboli e forti, Partizip 2, paradigmi, complementi di tempo, frasi subordinate,</p> <p>Secondo quadrimestre</p>	<p>Durante tutto il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di COMPRESIONE ORALE, COMPRESIONE SCRITTA, PRODUZIONE ORALE E PRODUZIONE SCRITTA in riferimento al quadro comune europeo orientato verso il raggiungimento del livello A2</p>	<p>Saper dare appuntamenti saper esortare e motivare scelte Saper ascoltare, raccontare e produrre una storia Saper parlare di scelte de esprimersi in merito a decisioni Saper descrivere e paragonare luoghi Saper riassumere, raccontare ed esprimere giudizi in merito a testi narrativi Sapersi esprimere in merito ad ipotesi reali e probabili, Saper descrivere carattere, personalità e aspetto Saper dare consigli e descrivere i propri stati d'animo Saper fare deduzioni e supposizioni Saper parlare di eventi passati Saper descrivere oggetti anche in merito alle loro caratteristiche Saper esprimere incertezza</p>	<p>competenza multilinguistica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; - rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona; - apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse; <p>competenza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - utilizzare la rete in modo sicuro. <p>competenza personale, sociale e</p>

<p>La data, i numeri ordinali, il futuro, uso di werden, frasi subordinate, congiunzioni e struttura, frase relativa e pronomi relativi, declinazioni dell'aggettivo,infinitive, temporali, oggettive, interrogative indirette, concessive, consecutive, finali, Präteritum verbi deboli e forti, genitivo e preposizioni con il genitivo, verbi e sostantivi con preposizioni, welcher/ was für ein</p>			<p>capacità di imparare a imparare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - applicare strategie efficaci di apprendimento; - capacità di individuare e fissare obiettivi; - <i>capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire le proprie interazioni sociali;</i> <p>competenza in materia di cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale; - <i>partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;</i> <p>competenza imprenditoriale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - risoluzione di problemi; - <i>pianificare un semplice progetto e realizzarlo;</i> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti; - <i>comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;</i>
--	--	--	---

--	--	--	--

Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale, quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile