

CURRICOLO primo biennio (primo biennio, secondo biennio, classe quinta)

A.S. 2019-2020

DISCIPLINA SPAGNOLO

Indirizzo di studio liceo linguistico

Classe prima

(compilare una tabella per ogni anno di corso, elaborando tre documenti: uno per il primo biennio, l'altro per il secondo biennio e, infine, per la classe quinta)

(>>>> evidenziare in grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza)

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p>Elencare in maniera sintetica i <u>contenuti</u> (argomenti di conoscenza) e i <u>tempi</u> di attuazione</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>ASPETTI DEL VOCABOLARIO</p> <ul style="list-style-type: none">■ Alfabeto■ Oggetti dell'aula■ Giorni della settimana■ Parti del giorno	<p>Durante tutto il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di comprensione scritta e orale, interazione orale e scritta anche con l'ausilio di adeguate strategie fornite dal docente ed in accordo con i principi del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere relativamente ad un livello A1 +</p>	<p>Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale, quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile; in particolar modo:</p> <p>a) Saper comprendere una varietà di semplici messaggi orali, cogliendo la situazione, l'argomento, gli elementi significativi del discorso,</p>	<p>(*Selezionare, estraendole dalla legenda riportata nell'ultima parte di questo documento, una o più competenze che si collegano alle competenze specifiche della disciplina o che hanno una valenza trasversale.</p> <p>Modificare/integrare/selezionare, se necessario, i descrittori tenendo conto della "Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente")</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ Numeri da 0 a 100 ■ I simboli matematici ■ Nazioni e nazionalità ■ Parentele e famiglia ■ Descrizione del carattere ■ Gli animali domestici ■ I colori ■ Le attività del tempo libero e dello svago ■ Aggettivi per dare giudizi 		<p><i>individuando gli interlocutori;</i></p> <p>b) Saper stabilire rapporti interpersonali partecipando a una conversazione guidata, producendo un testo orale con sufficiente chiarezza logica e lessico comunicativamente efficace anche se non sempre pertinente;</p>	<p style="text-align: center;">competenza multilinguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; - rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona; - apprezzare la diversità culturale/manifesteresse e curiosità per lingue diverse;
<p>ASPETTI GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pronomi personali soggetto ■ Presente indicativo del verbo <i>Ser, Tener, Haber</i> ■ Formazione del genere di sostantivi e aggettivi ■ Formazione del numero di sostantivi e aggettivi ■ Presente indicativo verbi riflessivi ■ Pronomi riflessivi ■ Aggettivi possessivi ■ Aggettivi e pronomi dimostrativi ■ Pronomi diretti e pronomi indiretti 		<p>c) Saper comprendere facili testi scritti attinenti la vita quotidiana e contesti differenziati, individuandone almeno il senso e lo scopo;</p> <p>d) Saper produrre brevi testi scritti guidati sulla vita quotidiana o testi di argomento generale, anche con errori morfosintattici e lessicali non gravi e/o inferenze dall'italiano, purchè la coerenza e la comprensibilità del messaggio non siano compromesse.</p>	<p style="text-align: center;">competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - utilizzare la rete in modo sicuro.
<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>ASPETTI DEL VOCABOLARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Le azioni abituali e la Casa ■ Azioni abituali in casa ■ Aggettivi per descrivere un ambiente ■ <i>Ubicadores</i> ■ Mobili e oggetti della 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Saper salutare ■ Sapersi presentare ■ Saper dire le date ■ Saper parlare della propria famiglia ■ Saper parlare di cosa si possiede ■ Saper descrivere la propria casa ■ Saper esprimere come ci sente ■ Saper parlare delle proprie abilità ■ Saper dire l'ora ■ Saper chiedere e dare un 	<p style="text-align: center;">competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - applicare strategie efficaci di apprendimento; - capacità di individuare e fissare obiettivi; - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno e di gestire le proprie interazioni sociali; - capacità di empatizzare e di gestire il conflitto

<p>casa</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Numeri da 100 in poi ■ Numeri ordinali ■ Le materie scolastiche ■ <i>rutina</i> ■ Gli sport <p>ASPETTI GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Verbi irregolari del presente indicativo: alternanza, dittongazione, gutturalizzazione, irregolari puri. ■ Contrasto tra <i>Haber e Estar</i> ■ Gerundio, morfologia regolare e irregolare ■ La forma di durata (estar + gerundio) ■ Uso di <i>pedir/preguntar, llevar/traer, ir/venir</i> ■ Gli avverbi di frequenza ■ Le preposizioni semplici e articolate ■ Pronomi complemento diretto e indiretto (rinforzo) ■ Unione dei due complementi nelle forme verbali del presente indicativo 		<p>permesso</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Saper descrivere oggetti ■ Saper esprimere accordo e disaccordo ■ Saper parlare di ciò che ci piace/ non ci piace fare ■ Saper parlare della nostra routine quotidiana ■ Saper parlare di attività che si stanno svolgendo al momento ■ Saper esprimere quantità ■ Saper dare e comprendere istruzioni ■ Saper descrivere l'aspetto fisico ed il carattere di una persona ■ Saper comprendere e svolgere una semplice conversazione telefonica ■ Saper parlare di artisti famosi ■ Saper chiedere e dare opinioni ■ Saper comprendere una varietà di semplici messaggi orali, cogliendo la situazione, l'argomento, gli elementi significativi del discorso, individuando gli interlocutori; ■ Saper stabilire rapporti interpersonali partecipando a una conversazione guidata, producendo un testo orale con sufficiente chiarezza logica e lessico comunicativamente efficace anche se non sempre pertinente; ■ Saper comprendere facili testi scritti attinenti la vita quotidiana e contesti differenziati, individuandone almeno il senso e lo scopo; ■ Saper produrre brevi testi scritti guidati sulla vita quotidiana o 	<p>in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; <p>competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - risoluzione di problemi; - riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni; - pianificare un semplice progetto e realizzarlo; - comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri. <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti; - disponibilità a partecipare a esperienze culturali; - comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;
---	--	--	--

		testi di argomento generale, anche con errori morfosintattici e lessicali non gravi e/o inferenze dall'italiano, purchè la coerenza e la comprensibilità del messaggio non siano compromesse.	
--	--	---	--

In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza

Classe seconda

(>>> evidenziare in grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza)

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p><i>Elencare in maniera sintetica i <u>contenuti</u> (argomenti di conoscenza) e i <u>tempi</u> di attuazione</i></p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>ASPETTI DEL VOCABOLARIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Città ■ Oggetti e stabilimenti della città ■ Negozi e attività commerciali ■ Corpo umano ■ Cassetta del pronto soccorso ■ Medicine e rimedi <p>ASPETTI GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Ir a /pensar en + infinit</i> ■ Imperativo regolare i irregolare seconda persona singolare e plurale ■ Posizione dei pronomi con l'imperativo ■ Principali usi di <i>Por</i> e <i>Para</i> ■ <i>Ser/estar+</i> aggettivi e con aggettivi uguali ma con significato diverso 	<p><i>Durante tutto il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di comprensione scritta e orale, interazione orale e scritta anche con l'ausilio di adeguate strategie fornite dal docente ed in accordo con i principi del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere relativamente ad un livello A2</i></p>	<p>Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale, quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile; in particolar modo:</p> <p>a) Saper comprendere una varietà di semplici messaggi orali in contesti familiari e conosciuti, cogliendo la situazione, l'argomento, gli elementi significativi del discorso, individuando gli interlocutori;</p> <p>b) Saper stabilire rapporti interpersonali partecipando a una conversazione guidata, producendo un testo orale con sufficiente chiarezza logica e lessico comunicativamente efficace anche se non sempre pertinente;</p>	<p>(*Selezionare, estraendole dalla legenda riportata nell'ultima parte di questo documento, <u>una o più competenze</u> che si collegano alle competenze specifiche della disciplina o che hanno una valenza trasversale.</p> <p><i>Modificare/integrare/selezionare, se necessario, i descrittori tenendo conto della "Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente")</i></p> <p style="text-align: center;">competenza multilinguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle

- *Porque/por qué/porqué/por que*
- Verbi di obbligo e di necessità

SECONDO QUADRIMESTRE

ASPETTI DEL VOCABOLARIO

- I vestiti
- Taglia, colore, tessuti
- Colori
- Negozi di vestiti e scarpe
- Professioni
- Cibo
- Ristoranti e luoghi dove mangiare all'aperto
- Prezzi
- Oggetti della tavola

ASPETTI GRAMMATICALI

- Passato prossimo dei verbi regolari e irregolari
- Participi passati regolari e Irregolari
- Imperfetto regolare e irregolare
- Passato remoto regolare e Irregolare
- Trapassato prossimo regolare e Irregolare
- Trapassato remoto regolare e Irregolare
- Comparativi regolari e Irregolari
- Superlativi regolari irregolari, relativi e assoluti
- Aggettivi e pronomi indefiniti

c) **Saper comprendere facili testi scritti attinenti la vita quotidiana e contesti differenziati, individuandone, in modo generico, il senso e lo scopo;**

d) **Saper produrre brevi testi scritti guidati sulla vita quotidiana o testi di argomento generale, anche con errori morfosintattici e lessicali non gravi e/o inferenze dall'italiano, purchè la coerenza e la comprensibilità del messaggio non siano compromesse.**

- Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che li riguarda direttamente e che fa parte della loro cerchia amicale e familiare; afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari; leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari.
- Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di

esigenze individuali;

- rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona; apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse

competenza digitale;

- utilizzare gli strumenti digitali;
- creare contenuti digitali;
- utilizzare la rete in modo sicuro.

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

- applicare strategie efficaci di apprendimento; capacità di individuare e fissare obiettivi;
- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno e gestire le proprie interazioni sociali;
- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

competenza in materia di cittadinanza

- capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;

		<p>informazioni su argomenti e attività consuete; partecipare a brevi conversazioni rispondendo in modo altrettanto semplice; usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, la carriera scolastica ed il tempo libero</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Prendere semplici appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati; scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno. ■ saper esprimere emozioni e saperle giustificare ■ saper esprimere una causa e giustificarla ■ saper parlare dello stato di salute, chiedere e dare spiegazioni in base alla propria salute ■ suggerire rimedi e cure ■ saper parlare del passato recente ■ saper esprimere obbligo ■ saper chiedere un permesso, concederlo o negarlo ■ saper parlare di esperienze e fatti in passato ■ saper fare comparazioni ■ saper andare a fare shopping ■ saper dare la propria opinione sui vestiti ■ saper redigere una biografia ■ Saper ordinare al ristorante ■ Saper ordinare una storia ■ Saper reagire davanti ad una notizia ■ Saper parlare di ricette di cucina ■ Saper dare un giudizio sul cibo 	<ul style="list-style-type: none"> - partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; - comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità; - capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. <p>competenza imprenditoriale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - risoluzione di problemi; - riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni; - pianificare un progetto e realizzarlo; - comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri. <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti; - comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente; - disponibilità a partecipare a esperienze culturali.
--	--	--	--

		■ Saper dare ordine ed esprimere proibizioni	
--	--	--	--

In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza