

## PREMESSA

Il curriculum rappresenta il cuore del Piano dell'Offerta Formativa e dunque una sintesi della progettualità della scuola, a partire dalle esigenze formative degli studenti, dai risultati attesi, dai vincoli e dalle risorse presenti nel contesto territoriale.

Tale documento esplicita ciò che ogni studente deve “sapere”, “saper fare” e “saper essere” nella società di oggi, laddove la scuola è chiamata *in primis* a **‘insegnare a sapere che uso fare di ciò che si sa’**.

A tal fine, in linea con le Indicazioni nazionali per i Licei, vengono descritte le conoscenze, le abilità e le competenze (scandite **in primo biennio, secondo biennio e classe quinta**), intese nell’accezione definita dal Quadro europeo delle qualifiche per l’apprendimento permanente, elaborato dalla Commissione europea:

- **Conoscenze:** indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativi a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare *know-how* per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di materiali e strumenti). Si valutano attraverso prove che richiedono di applicare la conoscenza studiata.
- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Rappresentano il ‘sapere agito, ovvero la capacità di unire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche e di utilizzarle nello studio e nello sviluppo personale, in contesti reali.

Una particolare attenzione è inoltre rivolta alle nuove **competenze chiave per l’apprendimento permanente**, dettate dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, che pongono l’accento sul valore della complessità, sulla realizzazione e lo sviluppo personali, l’inclusione sociale e l’occupazione. Si tratta di competenze interconnesse, dalla forte valenza trasversale e, in quanto tali, integrabili con le cosiddette *soft skills*, le quali determinano le caratteristiche intrinseche della persona e si traducono in quei comportamenti efficaci in grado di affrontare le nuove sfide in un futuro ambiente lavorativo, e in generale, nella società di oggi.

**CURRICOLO SECONDO BIENNIO**  
**A.S. 2019-2020**  
**DISCIPLINA LINGUA E CULTURA SPAGNOLA**  
**Indirizzo di studio Liceo Economico Sociale**

**Classe terza**

*(compilare una tabella per ogni anno di corso, elaborando tre documenti: uno per il primo biennio, l'altro per il secondo biennio e, infine, per la classe quinta)*

*(>>>> **evidenziare in grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza**)*

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
<p><i>Elencare in maniera sintetica i <u>contenuti</u> (argomenti di conoscenza) e i <u>tempi</u> di attuazione</i></p> <p>In questo terzo anno di studio, l'alunno si interfacerà con una serie di tematiche relative alla promozione del Paese che passa per la pubblicità, il turismo e l'analisi dei consumi; inoltre imparerà a discutere sull'identità di un Paese e sulle molteplici implicazioni culturali, sociali e politiche che questo porta con sé. Ciò nonostante questa proposta sarà vagliata dal docente che potrà liberamente cambiare alcuni temi e trattarne altri, in accordo con il livello della classe, il gradimento degli alunni e il suo personale approccio alla materia.</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>ASPETTI DEL VOCABOLARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La lingua spagnola come identità culturale</li> </ul>	<p><i>Durante tutto il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di comprensione scritta e orale, interazione orale e scritta anche con l'ausilio di adeguate strategie fornite dal docente ed in accordo con i principi del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere relativamente ad un livello A2+</i></p>	<p><b>Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale, quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile, in particolar modo:</b></p> <p><b>a. Saper comprendere una varietà di semplici messaggi orali non solo in contesti familiari e conosciuti, cogliendone il solo senso generale ma anche quelli attinenti alla stretta attualità</b></p> <p><b>b. Saper stabilire rapporti interpersonali partecipando a una conversazione guidata che porti alla produzione di un testo orale accettabile sotto il profilo comunicativo, anche se con qualche errore grammaticali;</b></p>	<p>(*<b>Selezionare, estraendole dalla legenda riportata</b> nell'ultima parte di questo documento, <b>una o più competenze</b> che si collegano alle competenze specifiche della disciplina o che hanno una valenza trasversale. Modificare/integrare/selezionare, se necessario, i descrittori tenendo conto della "Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente")</p> <p><b>competenza multilinguistica;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;</li> <li>- capacità di comprendere</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I punti cardinale</li> <li>▪ Le comunità autonome della Spagna</li> <li>▪ Lessico relativo alle leggi delle comunità autonome</li> <li>▪ Il turismo: lessico relativo</li> <li>▪ I mezzi di trasporto</li> <li>▪ Termini economici relativo al turismo</li> </ul> <p>ASPETTI GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso dei tempi del passato</li> <li>▪ Presente congiuntivo regolare e irregolare</li> <li>▪ Imperativo in tutte le persone, affermativo e negativo</li> <li>▪ Posizione dei pronomi con l'imperativo, sia nella forma affermativa che negativa</li> <li>▪ Condizionale presente</li> <li>▪ Perifrasi verbali</li> <li>▪ Connettori per strutturare un'argomentazione</li> <li>▪ <i>Pero/Sino/Sino que</i></li> <li>▪ Subordinate sostative dei verbi che esprimono desiderio</li> </ul> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>ASPETTI DEL VOCABOLARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lessico relazionato co le emozioni e i sentimenti soprattutto nell'adolescenza</li> <li>▪ Lessico relazionato con il mondo della pubblicità</li> <li>▪ Il consumo</li> </ul>		<p><b>c. <i>Saper comprendere facili testi scritti attinenti la vita quotidiana e contesti differenziati, individuandone, in modo generico, il senso e lo scopo;</i></b></p> <p><b>d. <i>Saper produrre brevi testi scritti guidati sulla vita quotidiana o testi di argomento generale, anche con qualche errori morfosintattici e lessicali non gravi e/o inferenze dall'italiano, purchè la coerenza e la comprensibilità del messaggio non siano compromesse.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper fare previsioni e predizioni</li> <li>• Saper parlare del momento in cui avrà luogo un'azione futura</li> <li>• Saper esprimere probabilità</li> <li>• Saper formulare ipotesi</li> <li>• Saper esprimere condizioni possibili</li> <li>• Saper prenotare in una struttura turistica ricettiva</li> <li>• Saper risolvere problemi ed inconvenienti relativi al soggiorno di persone in una struttura turistica</li> <li>• Saper identificare la tipologia di turista</li> <li>• Saper chiedere e saper dare consigli</li> <li>• Saper esprimere un dovere</li> <li>• Saper esprimere l'imminenza di</li> </ul>	<p>messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona;</li> <li>- apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse.</li> </ul> <p><b>competenza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;</li> <li>- utilizzare la rete in modo sicuro.</li> </ul> <p><b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><i>Verranno consolidate le competenze espresse nel primo biennio</i>; ad essa, si aggiungono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</li> </ul>
---	--	--	---

<p>▪ Il commercio</p> <p>ASPETTI DELLA GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Subordinate sostantive dei verbi che esprimono un sentimento</li> <li>▪ Verbi che esprimono un giudizio di valore</li> <li>▪ Espressioni che permettono di situare un'azione nel tempo</li> <li>▪ La durata</li> <li>▪ Subordinate sostantive dei verbi di opinione, lingua e comunicazione</li> <li>▪ Le espressioni della probabilità</li> <li>▪ Il neutro</li> <li>▪ Subordinate temporali</li> </ul> <p>ASPETTI ARTISTICO-LTTERARI</p> <p>Durante l'anno verranno anche affrontati nuclei tematici relativi alla storia della letteratura e arte della Spagna e dell'America latina. Ogni docente svilupperà un paio di nuclei scegliendo tra quelli proposti dal libro di testo in accordo alla programmazione interdisciplinare decisa nel Consiglio di Classe e secondo la sua personale preferenza.</p>		<p>un'azione o il fatto che sia appena iniziata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esprimere la quotidianità di un'azione</li> <li>• Saper riassumere un testo</li> <li>• Saper scrivere un depliant turistico</li> <li>• Saper scrivere un blog</li> <li>• Saper parlare, esprimere e commentare le emozioni degli altri e le proprie</li> <li>• Saper scrivere una mail informale</li> <li>• Saper leggere un grafico ed estrarne delle conclusioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;</li> <li>- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;</li> <li>- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;</li> <li>- capacità di far fronte agli ostacoli e</li> </ul> <p><b>competenza in materia di cittadinanza.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;</li> <li>- comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità;</li> <li>- capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</li> </ul> <p><b>competenza imprenditoriale.</b></p> <p><i>Verranno consolidate le competenze espresse nel primo biennio.</i></p> <p><b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione</b></p>
--	--	--	--

			<p><b>culturali.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte;</li><li>- riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali;</li><li>- disponibilità a partecipare a esperienze culturali;</li><li>- capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;</li><li>- capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</li></ul>
--	--	--	---

**In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza**

## Classe quarta

*(>>>> evidenziare in grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza)*

<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Elencare <b>in maniera sintetica</b> i <u>contenuti</u> (argomenti di conoscenza) e i <u>tempi</u> di attuazione</i></p> <p>In questo quarto anno di studio, l'alunno si interfacerà con una serie di tematiche relative all'economia e al lavoro, anche quello minorile; inoltre verranno approfondite le conoscenze sulle tecnologie, l'informatica e i nuovi mezzi di comunicazione.</p> <p>Ciò nonostante questa proposta sarà vagliata dal docente che potrà liberamente cambiare alcuni temi e trattarne altri, in accordo con il livello della classe, il gradimento degli alunni e il suo personale approccio alla materia.</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>ASPETTI DEL VOCABOLARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Termini relativi al mondo della tecnologia e dell'informatica</li> <li>▪ Caratteristiche dei nativi digitali</li> <li>▪ L'uso delle reti sociali</li> <li>▪ La televisione</li> <li>▪ Il cinema</li> <li>▪ Il doppiaggio</li> <li>▪ Termini relativi alla pirateria</li> </ul>	<p><i>Durante tutto il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di comprensione scritta e orale, interazione orale e scritta anche con l'ausilio di adeguate strategie fornite dal docente ed in accordo con i principi del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere relativamente al consolidamento del livello un livello A2 verso un A2+/B1</i></p>	<p><b>Competenze specifiche della disciplina</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale, quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile, ed in particolare modo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>capire gli elementi principali in un discorso e di una lettura chiara in lingua standard su argomenti familiari, capire l'essenziale di una conversazione purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.</b></li> <li>b. <b>capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.</b></li> <li>c. <b>Partecipare conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).</b></li> <li>d. <b>Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni e speranze. Riuscire a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a</b></li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>(* <b>Selezionare, estraendole dalla legenda riportata</b> nell'ultima parte di questo documento, <b>una o più competenze</b> che si collegano alle competenze specifiche della disciplina o che hanno una valenza trasversale. Modificare/integrare/selezionare, se necessario, i descrittori tenendo conto della "Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" )</p>
---	---	--	---

<p>informatica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le reti sociali</li> </ul> <p>ASPETTI GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Congiuntivo passato</li> <li>▪ Periodo ipotetico</li> <li>▪ Nessi condizionali</li> </ul>		<p><b>descrivere le proprie impressioni indicando semplicemente i punti essenziali.</b></p> <p><b>e. scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di proprio interesse. Riuscire a compilare, anche se con errori, la propria biografia.</b></p>	
<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>ASPETTI DEL VOCABOLARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Termini relativi all'economia e al lavoro</li> <li>▪ Migrazione dei giovani in cerca di lavoro</li> <li>▪ Il lavoro minorile e lo sfruttamento</li> <li>▪ I settori delle imprese</li> <li>▪ Termini relazioni con il mondo delle imprese e del lavoro</li> <li>▪ I diversi settori dell'economia</li> <li>▪ Il Mercosur</li> <li>▪ La Situazione economica di alcuni paesi latinoamericani</li> </ul> <p>ASPETTI GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orazione finale</li> <li>▪ Orazione causale</li> <li>▪ Verbi che esprimono un cambiamento</li> </ul> <p>ASPETTI ARTISTICO-LTTERARI</p> <p>Durante l'anno verranno anche affrontati nuclei tematici relativi alla storia della letteratura e arte della Spagna e</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper chiedere ed esprimere un'opinione</li> <li>▪ Saper prendere una decisione a favore o contro</li> <li>▪ Saper esprimere accordo, disaccordo, incertezza</li> <li>▪ Saper rifiutare, ribattere, rinforzare un argomento</li> <li>▪ Saper esprimere la causa di qualcosa</li> <li>▪ Saper esprimere la finalità di qualcosa</li> <li>▪ Saper esprimere condizioni probabili e impossibili</li> <li>▪ Saper elaborare un'intervista</li> <li>▪ Saper strutturare una campagna solidaria</li> <li>▪ Saper scrivere una recensione</li> <li>▪ Saper scrivere e strutturare il <i>curriculum</i></li> <li>▪ Saper scrivere la lettera di presentazione</li> <li>▪ Sapersi preparare e affrontare un'intervista di lavoro</li> <li>▪ Saper realizzare un volantino su un Paese latinoamericano</li> </ul>	<p><b>Competenza multilinguistica;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;</li> <li>- capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali;</li> <li>- rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona;</li> <li>- apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse.</li> </ul> <p><b>competenza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;</li> <li>- utilizzare la rete in modo sicuro.</li> </ul>

dell'America latina. Ogni docente svilupperà un paio di nuclei scegliendo tra quelli proposti dal libro di testo in accordo alla programmazione interdisciplinare decisa nel Consiglio di Classe e secondo la sua personale preferenza.

**competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

*Verranno consolidate le competenze espresse nel primo biennio*; ad essa, si aggiungono:

- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;
- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;
- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;
- capacità di far fronte agli ostacoli e

**competenza in materia di cittadinanza.**

- capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;
- comprendere i concetti legati alla

			<p>società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</li></ul> <p><b>competenza imprenditoriale.</b></p> <p><i>Verranno consolidate le competenze espresse nel primo biennio.</i></p> <p><b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte;</li><li>- riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali;</li><li>- disponibilità a partecipare a esperienze culturali;</li><li>- capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;</li><li>- capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</li></ul>
--	--	--	---

--	--	--	--

**In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza**

**\* Elenco delle otto Competenze chiave europee (declinate come combinazione conoscenze, abilità e atteggiamenti)**

*Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*

- **competenza alfabetica funzionale**

- comunicare in forma orale e scritta;
- adattare il proprio modo di comunicare alle diverse situazioni;
- capacità di valutare informazioni e servirsene;
- raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- disponibilità al dialogo critico e costruttivo;
- consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile;

- **competenza multilinguistica;**

- a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;
- capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali;
- rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona;
- apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse;

- **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;**

- utilizzare il pensiero matematico per risolvere problemi della vita quotidiana;
- seguire e vagliare concatenazioni di argomenti;
- svolgere un ragionamento matematico;
- comunicare in linguaggio matematico;
- comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione;
- saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici;
- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;
- applicare le conoscenze tecnologiche per risolvere problemi quotidiani;
- disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;
- capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;
- capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti;
- capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;
- comprendere i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società;
- interesse per le questioni etiche, attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale;

- **competenza digitale;**

- utilizzare gli strumenti digitali;
- creare contenuti digitali;
- assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;
- utilizzare la rete in modo sicuro.

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**

- applicare strategie efficaci di apprendimento;
- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;
- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;
- capacità di individuare e fissare obiettivi;
- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;
- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;
- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;
- capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;
- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

- **competenza in materia di cittadinanza;**

- capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;
- partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;
- comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità;
- capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

- **competenza imprenditoriale;**

- risoluzione di problemi;
- riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni;
- pianificare un progetto e realizzarlo;
- comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri.

- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

- conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;
- capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte;

- riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali;
- disponibilità a partecipare a esperienze culturali;
- capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;
- comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;
- capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.