

CURRICOLO primo biennio (primo biennio, secondo biennio, classe quinta)

A.S. 2019-2020

DISCIPLINA LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

Indirizzo di studio Liceo Economico-Sociale

Classe prima

(compilare una tabella per ogni anno di corso, elaborando tre documenti: uno per il primo biennio, l'altro per il secondo biennio e, infine, per la classe quinta)

(>>>> evidenziare in grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza)

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche della disciplina</i>	<i>Competenze chiave europee</i>
<p><i>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</i></p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>ASPETTI DEL VOCABOLARIO</p> <ul style="list-style-type: none">■ Alfabeto■ Oggetti dell'aula■ Giorni della settimana■ Mesi e stagioni	<p><i>Durante tutto il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di comprensione scritta e orale, interazione orale e scritta anche con l'ausilio di adeguate strategie fornite dal docente ed in accordo con i principi del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere relativamente ad un livello A1</i></p>	<p><i>Competenze specifiche della disciplina</i></p> <p>Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale, quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile, in particolar modo:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Saper comprendere una varietà di semplici messaggi orali in contesti familiari e conosciuti, cogliendone il solo senso generaleb) Saper stabilire rapporti interpersonali partecipando a	<p><i>Competenze chiave europee</i></p> <p>(*Selezionare, estraendole dalla legenda riportata nell'ultima parte di questo documento, una o più competenze che si collegano alle competenze specifiche della disciplina o che hanno una valenza trasversale. Modificare/integrare/selezionare, se necessario, i descrittori tenendo conto della "Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente")</p> <p>competenza multilinguistica</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ Numeri da 0 a 100 ■ Paesi e città del mondo ■ Famiglia e stato civile ■ Gli animali domestici ■ I colori ■ La parte del corpo ■ Aspetto fisico e carattere ■ Stato fisico e d'animo <p>ASPETTI GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ articoli determinativi/indeterminativi ■ pronomi personali soggetto ■ forma di trattamento <i>tú/usted</i> ■ presente di indicativo del verbo <i>ser e tener</i> ■ formazione del plurale dei sostantivi e aggettivi ■ aggettivi e pronomi dimostrativi ■ genere e numero degli aggettivi di nazionalità ■ interrogativi <i>qué, cuál, cómo, dónde</i> ■ presente indicativo dei verbi della 1° ■ coniugazione regolari ■ pronomi riflessivi ■ aggettivi possessivi posposti ■ preposizione + articolo ■ presente di indicativo dei verbi <i>estar /ser</i> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>ASPETTI DEL VOCABOLARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Le azioni abituali e la Casa ■ Azioni abituali in casa ■ Aggettivi per descrivere un ambiente ■ <i>Ubicadores</i> 		<p>una conversazione guidata che porti alla produzione di un testo orale accettabile sotto il profilo comunicativo anche se con errori grammaticali</p> <p>c) Saper comprendere facili testi scritti attinenti la vita quotidiana e contesti differenziati</p> <p>d) <i>Saper produrre brevi testi scritti guidati sulla vita quotidiana o testi di argomento generale, anche con errori morfosintattici e lessicali non gravi e/o inferenze dall'italiano.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Saper salutare ■ Sapersi presentare ■ Domandare qualcosa al professore ■ Salutare e congedarsi da qualcuno ■ Identificare una persona ■ Presentarsi, presentare qualcuno a qualcun altro ■ Rispondere alla presentazione ■ Fare lo <i>spelling</i> delle parole ■ Richiedere informazioni sui dati personali ■ Domandare la provenienza di qualcuno ■ Domandare e dire l'indirizzo e il numero di telefono ■ Esprimere possesso e appartenenza ■ Domandare e dire dove stanno le cose 	<ul style="list-style-type: none"> - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi. - rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona; - apprezzare la diversità culturale/manifesta interesse e curiosità per lingue diverse; <p style="text-align: center;">competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - utilizzare la rete in modo sicuro. <p style="text-align: center;">competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - applicare strategie efficaci di apprendimento; - capacità di individuare e fissare obiettivi; - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, - capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ■ Mobili e oggetti della casa ■ Numeri da 100 in poi ■ Numeri ordinali ■ Le materie scolastiche ■ Gli sport <p>ASPETTI GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>hay/estar</i> ■ <i>estar</i> + gerundio ■ Verbi irregolari del presente indicativo: alternanza, dittongazione, gutturalizzazione, irregolari puri. ■ aggettivo possessivo e pronomi possessivi ■ Contrasto <i>muy/mucho</i> ■ pronomi personali complemento oggetto e indiretto ■ aggettivi superlativi e comparativi 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Saper parlare della propria famiglia ■ Saper parlare di cosa si possiede ■ Saper descrivere la propria casa ■ Saper esprimere come ci sente ■ Saper parlare delle proprie abilità ■ Saper dire l'ora ■ Saper chiedere e dare un permesso ■ Saper descrivere oggetti ■ Saper esprimere accordo e disaccordo ■ Saper parlare di ciò che ci piace/ non ci piace fare ■ Saper parlare di attività che si stanno svolgendo al momento ■ Saper esprimere quantità ■ Riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente; capire i nomi e le parole familiari nonché frasi molto semplici. ■ Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe parole; porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati; usare espressioni e frasi semplici non di rado sotto la guida dell'interlocutore. ■ Saper scrivere una breve e semplice cartolina, per es. per mandare i saluti dalle vacanze; compilare moduli con dati personali scrivendo per es. il 	<p>competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; <p>competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - risoluzione di problemi; - riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni; - pianificare un semplice progetto e realizzarlo; - comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri. <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti; - disponibilità a partecipare a esperienze culturali; - comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente.
--	--	---	--

		nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	
--	--	---	--

Classe seconda

(>>>> evidenziare in grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza)

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p style="text-align: center;"><i>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</i></p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>ASPETTI DEL VOCABOLARIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Rutina e azioni abituali ■ Vestiti ■ Tessuti ■ Accessori ■ Oggetti e stabilimenti della città ■ Negozi e attività commerciali ■ Gli alimenti <p>ASPETTI GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ripasso presente indicativo dei verbi regolari e irregolari ■ verbi <i>traer/llevar; pedir/preguntar; quedar/quedarse, así tan</i> ■ usi principali di <i>por/para</i> ■ imperfetto di indicativo ■ trapassato prossimo di indicativo ■ Differenza <i>desde/hace</i> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>ASPETTI DEL VOCABOLARIO</p>	<p style="text-align: center;"><i>Durante tutto il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di comprensione scritta e orale, interazione orale e scritta anche con l'ausilio di adeguate strategie fornite dal docente ed in accordo con i principi del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere relativamente al consolidamento di un livello A1+ verso un livello A2</i></p>	<p style="text-align: center;">Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale, quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile; in particolare modo:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Saper comprendere una varietà di semplici messaggi orali in contesti familiari e conosciuti, cogliendone il solo senso generale b) Saper stabilire rapporti interpersonali partecipando a una conversazione guidata che porti alla produzione di un testo orale accettabile sotto il profilo comunicativo, anche se con errori grammaticali; c) Saper comprendere facili testi scritti attinenti la vita quotidiana e contesti differenziati, individuandone, in modo generico, il senso e lo scopo; d) Saper produrre brevi testi scritti guidati sulla vita quotidiana o testi di argomento generale, anche con errori morfosintattici e lessicali non gravi e/o inferenze dall'italiano, purchè la coerenza e la comprensibilità 	<p style="text-align: center;"><i>(*Selezionare, estraendole dalla legenda riportata nell'ultima parte di questo documento, una o più competenze che si collegano alle competenze specifiche della disciplina o che hanno una valenza trasversal.e. Modificare/integrare/selezionare, se necessario, i descrittori tenendo conto della "Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente")</i></p> <p style="text-align: center;">competenza multilinguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; - rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona; apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse

<ul style="list-style-type: none"> ■ Mezzi di trasporto ■ Professioni ■ Cibo ■ Ristoranti e luoghi dove mangiare all'aperto ■ Prezzi ■ Oggetti della tavola ■ La città <p>ASPETTI GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ perifrasi di infinito: <i>ir a, estar a punto de, acabar de, volver a, tener que</i> ■ passato remoto dei verbi regolari e irregolari ■ imperativo e pronome riflessivo ■ passato prossimo di indicativo ■ participi regolari e irregolari ■ futuro regolare e irregolare ■ imperativo affermativo regolare e irregolare 2° persona singolare e plurale ■ <i>entre/dentro</i> con valore temporale 		<p>del messaggio non siano compromesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative all'ambito personale e familiare (per es. informazioni di base sulla persona e la famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il tempo libero; afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari) ■ Leggere testi molto brevi e semplici e a trovare alcune ed evidenti informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari; capire lettere personali semplici e brevi. ■ Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete; partecipare a brevi conversazioni, anche se non abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione; usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica <ul style="list-style-type: none"> ■ Invitare qualcuno ■ Accettare o rifiutare un invito ■ Discolparsi e giustificarsi ■ Fare piani ■ Dare spiegazioni ■ Esprimere obbligo e necessità ■ Informarsi sull'esistenza o 	<p>competenza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - utilizzare la rete in modo sicuro. <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - applicare strategie efficaci di apprendimento; capacità di individuare e fissare obiettivi; - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno e gestire le proprie interazioni sociali; - capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale; - partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; - comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità; - capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente
---	--	---	--

		<p>l'ubicazione dei luoghi</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Dare e ricevere informazioni e ubicazioni di luoghi ed edifici pubblici ■ Esprimere distanza ■ Dare ordini, permessi, istruzioni ■ Offrire qualcosa ■ Descrivere una abitazione e le sue stanze ■ Affittare e comprare un appartamento ■ Descrivere una casa ■ Esprimere gusti e preferenze ■ Manifestare accordo e disaccordo ■ <i>Parlare di azioni recenti</i> ■ Descrivere luoghi, cose e persone nel passato ■ Parlare di azioni abituali nel passato ■ Parlare di gusti nel passato ■ Esprimere cambiamenti ■ Parlare di fatti passati ■ Situare fatti nel passato ■ Organizzare un resoconto ■ Richiedere e dare informazioni e viaggi orari ■ Riservare un biglietto ■ Fare progetti ■ Parlare di fatti futuri ■ Descrivere e organizzare un viaggio 	<p>e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p> <p>competenza imprenditoriale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - risoluzione di problemi; - riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni; - pianificare un progetto e realizzarlo; - comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri. <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti; - comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente; - disponibilità a partecipare a esperienze culturali.
--	--	--	--

In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza