

## PREMESSA

Il curriculum rappresenta il cuore del Piano dell'Offerta Formativa e dunque una sintesi della progettualità della scuola, a partire dalle esigenze formative degli studenti, dai risultati attesi, dai vincoli e dalle risorse presenti nel contesto territoriale.

Tale documento esplicita ciò che ogni studente deve “sapere”, “saper fare” e “saper essere” nella società di oggi, laddove la scuola è chiamata *in primis* a **‘insegnare a sapere che uso fare di ciò che si sa’**.

A tal fine, in linea con le Indicazioni nazionali per i Licei, vengono descritte le conoscenze, le abilità e le competenze (scandite **in primo biennio, secondo biennio e classe quinta**), intese nell'accezione definita dal Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, elaborato dalla Commissione europea:

- **Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativi a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare *know-how* per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di materiali e strumenti). Si valutano attraverso prove che richiedono di applicare la conoscenza studiata.
- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Rappresentano il ‘sapere agito, ovvero la capacità di unire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche e di utilizzarle nello studio e nello sviluppo personale, in contesti reali.

Una particolare attenzione è inoltre rivolta alle nuove **competenze chiave per l'apprendimento permanente**, dettate dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, che pongono l'accento sul valore della complessità, sulla realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale e l'occupazione. Si tratta di competenze interconnesse, dalla forte valenza trasversale e, in quanto tali, integrabili con le cosiddette *soft skills*, le quali determinano le caratteristiche intrinseche della persona e si traducono in quei comportamenti efficaci in grado di affrontare le nuove sfide in un futuro ambiente lavorativo, e in generale, nella società di oggi.

CURRICOLO PRIMO BIENNIO  
A.S. 2019-2020  
DISCIPLINA SCIENZE NATURALI  
Indirizzo di studio Liceo scientifico Internazionale IGCSE Stem focused  
Classe prima

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche della disciplina</i>	<i>Competenze chiave europee</i>
<p><b>L' universo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La sfera celeste.</b></li> <li>- <b>Le stelle e le costellazioni.</b></li> <li>- La radiazione elettromagnetica e gli strumenti per l'osservazione dello spazio.</li> <li>- <b>Le distanze astronomiche.</b></li> <li>- <b>Le caratteristiche delle stelle e la loro evoluzione.</b></li> <li>- <b>Le galassie.</b></li> <li>- <b>La teoria del Big-Bang sull'origine ed evoluzione dell'Universo.</b></li> </ul> <p>6 ore (3 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Saper elencare e spiegare le diverse sfere del sistema Terra e le interazioni tra queste.</b></li> <li>- Saper inquadrare la posizione della Terra come corpo celeste all'interno del sistema solare e più in generale nell'universo.</li> <li>- <b>Descrivere le caratteristiche delle stelle e (utilizzando schemi e mappe) gli stadi di evoluzione di una stella.</b></li> <li>- <b>Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media.</b></li> <li>- <b>Spiegare quali osservazioni sono alla base della teoria del Big-Bang.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</b></li> <li>- <b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni, a partire dall'esperienza.</b></li> <li>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ul>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante</li> <li>- saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici</li> <li>- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;</li> </ul> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare gli strumenti digitali; creare contenuti digitali;</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma,</li> <li>- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</li> </ul>

<p><b>La Terra nel sistema solare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Il Sistema solare.</b></li> <li>- La formazione del Sistema solare</li> <li>- <b>La struttura del Sole.</b></li> <li>- <b>Le leggi di Keplero.</b></li> <li>- La legge della gravitazione universale.</li> <li>- <b>Le caratteristiche dei pianeti del Sistema solare.</b></li> <li>- <b>I corpi minori (asteroidi, meteorodi e comete)</b></li> <li>- Le missioni spaziali e le scoperte recenti.</li> <li>- La ricerca di vita extraterrestre e gli esopianeti.</li> </ul> <p>6 ore (3 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Spiegare le leggi che regolano il moto dei pianeti intorno al sole.</b></li> <li>- <b>Spiegare le cause dell'alternanza del dì e della notte e delle stagioni</b></li> <li>- <b>Individuare la posizione dei punti sulla superficie terrestre mediante le coordinate geografiche.</b></li> <li>- Saper calcolare la longitudine di un punto come differenza oraria dal meridiano fondamentale.</li> <li>- Spiegare perché si deve correggere il proprio orologio spostandosi da un fuso orario all'altro.</li> <li>- Descrivere le caratteristiche della Luna le conseguenze dei moti lunari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni, a partire dall'esperienza.</li> <li>- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali.</li> <li>- <b>Stabilire relazioni tra dati e risolvere problemi.</b></li> <li>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ul>	<p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- risoluzione di problemi;</li> <li>- pianificare un progetto e realizzarlo;</li> </ul> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante</li> <li>- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;</li> </ul> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare gli strumenti digitali;</li> <li>- creare contenuti digitali;</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> </ul>
---	--	--	--

<p><b>Il pianeta Terra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La forma della Terra</b></li> <li>- <b>Le coordinate geografiche</b></li> <li>- <b>Il moto di rotazione della Terra e le sue conseguenze</b></li> <li>- <b>Il moto di rivoluzione della Terra attorno al Sole</b></li> <li>- <b>Le stagioni</b> e le zone astronomiche</li> <li>- I moti millenari della Terra</li> <li>- <b>La misura del giorno e dell'anno</b></li> <li>- <b>L'orientamento e i punti cardinali</b></li> <li>- Il campo magnetico terrestre e la bussola</li> <li>- <b>Il sistema dei fusi orari</b></li> <li>- <b>Le caratteristiche della Luna</b></li> <li>- <b>I moti della Luna</b> e le loro conseguenze.</li> </ul> <p>10 ore (5 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Enunciare</b> e spiegare le leggi che regolano il moto dei pianeti intorno al sole</li> <li>- <b>Spiegare le cause dell'alternanza del dì e della notte e delle stagioni</b></li> <li>- <b>Individuare la posizione dei punti sulla superficie terrestre mediante le coordinate geografiche</b></li> <li>- Saper calcolare la longitudine di un punto come differenza oraria dal meridiano fondamentale</li> <li>- <b>Spiegare perché si deve correggere il proprio orologio spostandosi da un fuso orario all'altro</b></li> <li>- <b>Descrivere le caratteristiche della Luna, i moti lunari</b> e le conseguenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Osservare, descrivere</b> ed analizzare <b>fenomeni appartenenti alla realtà naturale</b> e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>- <b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni, a partire dall'esperienza.</b></li> <li>- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali</li> <li>- Stabilire relazioni tra dati e risolvere problemi</li> <li>- Comprendere e utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali.</li> </ul>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;</li> <li>- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- risoluzione di problemi;</li> <li>- pianificare un progetto e realizzarlo.</li> </ul>
<p><b>L'atmosfera: meteorologia e climatologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Caratteristiche dell'atmosfera, i principali fattori meteorologici.</b></li> <li>- <b>Venti</b> e circolazione generale dell'aria.</li> <li>- <b>Nuvole e precipitazioni.</b></li> <li>- Le previsioni del tempo.</li> <li>- <b>Il clima:</b> climi del pianeta e del territorio italiano.</li> <li>- L'inquinamento atmosferico, l'effetto serra e lo studio dei fenomeni globali.</li> </ul> <p>10 ore (5 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Descrivere le principali caratteristiche dell'atmosfera.</b></li> <li>- <b>Descrivere i fattori meteorologici</b> e la loro influenza sulle condizioni del tempo.</li> <li>- Collegare le variazioni di pressione alla formazione dei venti.</li> <li>- Collegare la formazione delle precipitazioni alla umidità dell'aria.</li> <li>- Identificare i tipi di clima del pianeta e del territorio italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Osservare, descrivere</b> ed analizzare <b>fenomeni appartenenti alla realtà naturale</b> e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>- <b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni, a partire dall'esperienza.</b></li> <li>- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali.</li> <li>- Comprendere e utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali.</li> </ul>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante</li> <li>- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;</li> </ul> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare gli strumenti digitali;</li> <li>- creare contenuti digitali;</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b> capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.</p>

<p><b>Idrosfera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Idrosfera marina.</b></li> <li>- Il ciclo dell'acqua.</li> <li>- Oceani e mari</li> <li>- Le caratteristiche delle acque marine.</li> <li>- Onde, maree e correnti marine.</li> <li>- L'azione geomorfologica del mare</li> <li>- <b>Idrosfera continentale</b></li> <li>- Le falde idriche e le sorgenti</li> <li>- Le caratteristiche dei fiumi e il bacino idrografico.</li> <li>- L'azione geomorfologica delle acque correnti.</li> <li>- Origine e classificazione dei laghi.</li> <li>- Le caratteristiche e i movimenti dei ghiacciai</li> <li>- L'azione geomorfologica dei ghiacciai</li> </ul> <p>10 ore (5 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Descrivere il ciclo dell'acqua cogliendo le relazioni esistenti tra idrosfera, atmosfera, litosfera e biosfera.</b></li> <li>- Distinguere le differenze tra idrosfera continentale e oceanica.</li> <li>- <b>Descrivere le caratteristiche dell'idrosfera marina</b> e i movimenti caratteristici: onde, maree e correnti.</li> <li>- Identificare l'influenza sul clima delle correnti marine.</li> <li>- Descrivere come si formano le falde in base alle caratteristiche di permeabilità di un terreno.</li> <li>- Descrivere le principali caratteristiche dei laghi e dei fiumi.</li> <li>- Descrivere le caratteristiche dei ghiacciai e come variano in funzione dei cambiamenti climatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Osservare, descrivere</b> ed analizzare <b>fenomeni appartenenti alla realtà naturale</b> e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali.</li> <li>- Comprendere e utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali.</li> </ul>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;</li> <li>- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti</li> </ul>
<p><b>La litosfera e la dinamica della litosfera: vulcani e terremoti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La struttura interna del globo.</b></li> <li>- <b>Le rocce sedimentarie, ignee, metamorfiche.</b></li> <li>- Il ciclo litogenetico.</li> <li>- <b>Le manifestazioni della terra solida: vulcani e terremoti.</b></li> <li>- I diversi tipi di eruzioni vulcaniche e <b>gli edifici vulcanici.</b></li> <li>- Come si origina un sisma.</li> <li>- <b>Le scale di misurazione di un terremoto.</b></li> <li>- Distribuzione dei fenomeni sismici e vulcanici sulla superficie terrestre.</li> </ul> <p>8 ore (4 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere la <b>struttura interna della Terra.</b></li> <li>- Elencare le principali <b>differenze tra i diversi tipi di rocce.</b></li> <li>- Spiegare il ciclo litogenetico.</li> <li>- <b>Descrivere</b> e spiegare <b>i fenomeni vulcanici.</b></li> <li>- <b>Descrivere i fenomeni sismici.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Osservare, descrivere</b> ed analizzare <b>fenomeni appartenenti alla realtà naturale</b> e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali.</li> <li>- Comprendere e utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali.</li> </ul>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante</li> <li>- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;</li> </ul> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare gli strumenti digitali;</li> <li>- creare contenuti digitali;</li> </ul>

<p><b>Introduzione allo studio della chimica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La materia e le grandezze fisiche.</b></li> <li>- <b>Stati di aggregazione e trasformazioni della materia</b></li> <li>- <b>La materia: sostanze pure e miscugli.</b></li> <li>- <b>Sistemi omogenei ed eterogenei.</b></li> <li>- <b>Tecniche di separazione di miscugli.</b></li> </ul> <p>8 ore (4 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Definire le unità di misura del Sistema Internazionale</b></li> <li>- <b>Distinguere tra massa e peso, calore e temperatura.</b></li> <li>- Applicare alle grandezze le unità di misura del sistema internazionale</li> <li>- Distinguere le grandezze estensive dalle grandezze intensive.</li> <li>- <b>Classificare la materia in base al proprio stato fisico.</b></li> <li>- Classificare gli stati fisici da un punto di vista microscopico.</li> <li>- Riconoscere in semplici fenomeni naturali i passaggi di stato.</li> <li>- <b>Definire</b>, a partire dal concetto di fase, <b>se un sistema è omogeneo o eterogeneo.</b></li> <li>- <b>Descrivere</b> e individuare le <b>tecniche più adatte per la separazione dei miscugli</b> sulla base delle caratteristiche del miscuglio stesso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia, a partire dall'esperienza.</li> <li>- Indagare attraverso la formulazione di ipotesi, scegliendo le procedure appropriate e traendone conclusioni.</li> <li>- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali.</li> </ul>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicare in linguaggio matematico;</li> <li>- saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici;</li> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante</li> <li>-</li> </ul>
---	---	---	---

**In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza**

## Classe seconda

*(>>>> evidenziare in grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza)*

<b>Conoscenze</b> <i>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</i>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Competenze chiave europee</b> <i>(*Selezionare, <b>estraendole dalla legenda riportata</b> nell'ultima parte di questo documento, <b>una o più competenze</b> che si collegano alle competenze specifiche della disciplina o che hanno una valenza trasversale. Modificare/integrare/ selezionare, se necessario, i descrittori tenendo conto della "Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente")</i>
---	----------------	---	--



--	--	--	--

**In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza**

**\* Elenco delle otto Competenze chiave europee (declinate come combinazione conoscenze, abilità e atteggiamenti)**

*Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*

- **competenza alfabetica funzionale**
  - comunicare in forma orale e scritta;
  - adattare il proprio modo di comunicare alle diverse situazioni;
  - capacità di valutare informazioni e servirsene;
  - raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione;
  - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
  - leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
  - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
  - disponibilità al dialogo critico e costruttivo;
  - consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile;
- **competenza multilinguistica;**
  - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;
  - capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali;

- rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona;
- apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse;
- **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;**
  - utilizzare il pensiero matematico per risolvere problemi della vita quotidiana;
  - seguire e vagliare concatenazioni di argomenti;
  - svolgere un ragionamento matematico;
  - comunicare in linguaggio matematico;
  - comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione;
  - saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici;
  - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;
  - applicare le conoscenze tecnologiche per risolvere problemi quotidiani;
  - disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;
  - capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;
  - capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti;
  - capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;
  - comprendere i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società;
  - interesse per le questioni etiche, attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale;
- **competenza digitale;**
  - utilizzare gli strumenti digitali;
  - creare contenuti digitali;
  - assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;
  - utilizzare la rete in modo sicuro.
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**
  - applicare strategie efficaci di apprendimento;
  - organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
  - individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;
  - individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;
  - capacità di individuare e fissare obiettivi;
  - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;
  - capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;

- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;
- capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;
- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
- **competenza in materia di cittadinanza;**
- capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;
- partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;
- comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità;
- capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
- **competenza imprenditoriale;**
- risoluzione di problemi;
- riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni;
- pianificare un progetto e realizzarlo;
- comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri.
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
- conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;
- capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte;
- riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali;
- disponibilità a partecipare a esperienze culturali;
- capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;
- comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;
- capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.