

PREMESSA

Il curriculum rappresenta il cuore del Piano dell'Offerta Formativa e dunque una sintesi della progettualità della scuola, a partire dalle esigenze formative degli studenti, dai risultati attesi, dai vincoli e dalle risorse presenti nel contesto territoriale.

Tale documento esplicita ciò che ogni studente deve “sapere”, “saper fare” e “saper essere” nella società di oggi, laddove la scuola è chiamata *in primis* a ‘**insegnare a sapere che uso fare di ciò che si sa**’.

A tal fine, in linea con le Indicazioni nazionali per i Licei, vengono descritte le conoscenze, le abilità e le competenze (scandite **in primo biennio, secondo biennio e classe quinta**), intese nell’accezione definita dal Quadro europeo delle qualifiche per l’apprendimento permanente, elaborato dalla Commissione europea:

- **Conoscenze:** indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativi a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare *know-how* per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di materiali e strumenti). Si valutano attraverso prove che richiedono di applicare la conoscenza studiata.
- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Rappresentano il ‘sapere agito’ ovvero la capacità di unire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche e di utilizzarle nello studio e nello sviluppo personale, in contesti reali.

Una particolare attenzione è inoltre rivolta alle nuove **competenze chiave per l’apprendimento permanente**, dettate dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, che pongono l’accento sul valore della complessità, sulla realizzazione e lo sviluppo personali, l’inclusione sociale e l’occupazione. Si tratta di competenze interconnesse, dalla forte valenza trasversale e, in quanto tali, integrabili con le cosiddette *soft skills*, le quali determinano le caratteristiche intrinseche della persona e si traducono in quei comportamenti efficaci in grado di affrontare le nuove sfide in un futuro ambiente lavorativo, e in generale, nella società di oggi.

CURRICOLO PRIMO BIENNIO - A.S. 2019-2020

DISCIPLINA SCIENZE NATURALI

Indirizzo di studio Liceo Linguistico e delle Scienze Umane

Classe prima

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p>Introduzione allo studio della Chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali grandezze del S.I., misurare le grandezze. - La materia: atomi e molecole, elementi e composti, gli stati di aggregazione. - Trasformazioni chimiche e fisiche, le reazioni chimiche. - Il metodo sperimentale. <p>8 ore (4 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le differenze tra grandezza e unità di misura. - Saper utilizzare le diverse unità di misura. - Classificare la materia in base al proprio stato fisico. - Distinguere un elemento da un composto e una sostanza pura da un miscuglio. - Saper riconoscere le trasformazioni chimiche e descriverle con equazioni chimiche. - Saper utilizzare semplici strumenti matematici per l'interpretazione dei fenomeni naturali. - Imparare ad utilizzare la terminologia propria delle scienze sperimentali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere, analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni, a partire dall'esperienza. - Saper interpretare tabelle e grafici. - Rappresentare risultati sperimentali mediante diagrammi cartesiani e saperli interpretare. 	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante; - saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici; - riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti; <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma; - organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;

<p>La Terra nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodi e strumenti per l'osservazione dello spazio. - Le stelle: caratteristiche, nascita ed evoluzione. Le galassie e l'origine dell'universo. - Il sistema solare: struttura del sole e dei pianeti, le leggi di Keplero. <p>10 ore (5 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper inquadrare il nostro pianeta all'interno del sistema solare e più in generale nell'universo. - Descrivere le caratteristiche delle stelle e gli stadi di evoluzione di una stella. - Descrivere e spiegare le leggi che regolano il moto dei pianeti intorno al sole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. 	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante; - saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici; - riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti; - disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità; - capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;
<p>Il pianeta Terra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Terra: forma e dimensioni. - Il reticolato geografico, paralleli e meridiani, latitudine e longitudine, i fusi orari. - I principali moti della terra. - Le caratteristiche della Luna. I moti lunari e le loro conseguenze. <p>12 ore (6 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegare le cause dell'alternanza del dì e della notte e delle stagioni. - Individuare la posizione dei punti sulla superficie terrestre mediante le coordinate geografiche. - Saper calcolare la longitudine di un punto come differenza oraria dal meridiano fondamentale. - Spiegare perché si deve correggere il proprio orologio spostandosi da un fuso orario all'altro - Descrivere le conseguenze dei moti lunari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere, analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni, a partire dall'esperienza. - Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali. - Stabilire relazioni tra dati e risolvere problemi. 	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante; - saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici; - riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti; - disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità; - capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; <p>Competenza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti digitali;

<ul style="list-style-type: none"> - La Terra è un sistema integrato: litosfera, idrosfera, atmosfera e biosfera. - Il ciclo dell'acqua, acque continentali superficiali e profonde, anatomia di un corso d'acqua e aspetti morfologici, caratteri generali dei laghi e dei ghiacciai. - Acque oceaniche: morfologia degli oceani, caratteristiche delle acque marine. - La dinamica dei mari: onde, correnti mareae. <p>10 ore (6 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper elencare e spiegare le diverse sfere del sistema Terra e le interazioni tra queste - Distinguere le differenze tra idrosfera continentale e oceanica. - Descrivere il ciclo dell'acqua cogliendo le relazioni esistenti tra idrosfera, atmosfera, litosfera e biosfera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali. 	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante; - saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici; - riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;
<ul style="list-style-type: none"> - Struttura e composizione della litosfera, minerali e rocce. - Le attività vulcaniche e le forme di un vulcano. - Le attività sismiche e scale sismiche. Distribuzione dei sismi e dei vulcani. L'uso delle onde sismiche nello studio dell'interno della Terra. <p>10 ore (6 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le diverse attività vulcaniche in relazione al tipo di lava e alla forma del vulcano. - Spiegare l'origine dei sismi secondo la teoria del rimbalzo elastico - Classificare i diversi tipi di onde sismiche. - Essere in grado di spiegare perché le aree sismiche e vulcaniche interessano zone particolari della Terra. - Distinguere l'utilità delle diverse scale sismiche a seconda del luogo interessato dal terremoto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali. - Stabilire relazioni tra dati e risolvere problemi. 	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante - saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici - riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti; - disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità; - capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;

<p>L'atmosfera: meteorologia e climatologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche dell'atmosfera, i principali fattori meteorologici. - Venti e circolazione generale dell'aria. - Nuvole e precipitazioni. - Le previsioni del tempo. - Il clima: climi del pianeta e del territorio italiano. - L'inquinamento atmosferico, l'effetto serra e lo studio dei fenomeni globali. <p>10 ore (5 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le principali caratteristiche dell'atmosfera. - Descrivere i fattori meteorologici e la loro influenza sulle condizioni del tempo. - Collegare le variazioni di pressione alla formazione dei venti. - Collegare la formazione delle precipitazioni alla umidità dell'aria. - Identificare i tipi di clima del pianeta e del territorio italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali. - Comprendere e utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali. 	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante - riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti; <p>Competenza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti digitali; <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</p> <p>capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</p>
---	--	---	--

In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza

Classe seconda

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p>Introduzione alla biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche degli esseri viventi. - Introduzione alla cellula, l'organizzazione degli organismi, la specie. - Autotrofia ed eterotrofia. - Basi chimiche della vita. <p>6 ore (3 settimane).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere caratteristiche degli esseri viventi utilizzando la teoria cellulare. - Comprendere l'importanza della teoria evolutiva per spiegare la varietà dei viventi. - Distinguere i principali gruppi di esseri viventi, considerando l'organizzazione cellulare e le fonti di energia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali. 	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante; - riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;
<p>Materia, atomi e legami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recupero e approfondimento delle conoscenze del precedente a.s.: la materia e gli stati di aggregazione, le reazioni chimiche. - Introduzione alla tavola periodica degli elementi. - La struttura dell'atomo e le particelle subatomiche, numero atomico e di massa. - I legami chimici: legame covalente, legame ionico. I legami intermolecolari: legame a idrogeno. La struttura delle molecole. <p>8 ore (4 settimane).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper scegliere le tecniche di separazione adatte al tipo di miscuglio (omogeneo o non omogeneo) - Saper interpretare i fenomeni naturali come trasformazioni fisiche o chimiche della materia - Calcolare il numero di particelle subatomiche dato il numero di massa e il nome dell'elemento chimico. - Distinguere le differenze tra i diversi tipi di legami. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni, a partire dall'esperienza. - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali. - Saper riconoscere e stabilire relazioni. 	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante - saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici - riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;

<p>Le molecole della vita</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'acqua e le sue proprietà. - Introduzione alla chimica organica. - Le biomolecole: i carboidrati, i lipidi, le proteine, gli acidi nucleici, la molecola di ATP. <p>16 ore (8 settimane).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e le proprietà dell'acqua e metterle in relazione alla vita. - Riconoscere il simbolismo delle formule di struttura. - Identificare le caratteristiche principali delle diverse famiglie di biomolecole. - Distinguere reazioni di idrolisi e sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e stabilire relazioni. - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali. 	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante; - riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;
<p>La cellula e il metabolismo cellulare</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cellula procariote, eucariote, cellula animale e vegetale. Gli organuli cellulari e la loro funzione. - Il metabolismo cellulare, la respirazione, la fermentazione e la fotosintesi. <p>12 ore (6 settimane).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le differenze tra cellula eucariote e procariote, animale e vegetale. - Mettere a confronto le diverse reazioni chimiche alla base del metabolismo cellulare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e stabilire relazioni. - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali. - 	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante; - riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti; - disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità; - capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;
<p>La divisione cellulare: mitosi e meiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divisione cellulare: divisione cellulare nei procarioti e negli eucarioti. Il ciclo cellulare. - La mitosi; fasi della mitosi. - La meiosi e la riproduzione sessuata. La riproduzione e la varietà delle specie. - La genetica mendeliana. Alcune malattie genetiche umane. <p>8 ore (4 settimane).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare analogie e differenze tra i processi di divisione cellulare nei procarioti e negli eucarioti. - Evidenziare come alcuni errori nel processo meiotico possono provocare anomalie o patologie negli esseri viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e stabilire relazioni - Saper applicare le conoscenze acquisite alla vita reale. 	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante; - riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti; - capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;

<p>La biodiversità</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'evoluzione. - Classificazione e filogenesi - Procarioti, protisti, funghi, piante e animali. <p>10 ore (5 settimane).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della teoria evolutiva per spiegare la varietà dei viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali. 	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante; - riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti; - disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità; - capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;
--	---	---	---

In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza

*** Elenco delle otto Competenze chiave europee (declinate come combinazione conoscenze, abilità e atteggiamenti)**

Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

- competenza alfabetica funzionale
 - o comunicare in forma orale e scritta;
 - o adattare il proprio modo di comunicare alle diverse situazioni;
 - o capacità di valutare informazioni e servirsene;
 - o raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione;
 - o padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
 - o leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
 - o produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
 - o disponibilità al dialogo critico e costruttivo;
 - o consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile;
- competenza multilinguistica;
 - o a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;
 - o capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali;
 - o rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona;
 - o apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;
 - o utilizzare il pensiero matematico per risolvere problemi della vita quotidiana;

- seguire e vagliare concatenazioni di argomenti;
- svolgere un ragionamento matematico;
- comunicare in linguaggio matematico;
- comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione;
- saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici;
- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;
- applicare le conoscenze tecnologiche per risolvere problemi quotidiani;
- disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;
- capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;
- capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti;
- capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;
- comprendere i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società;
- interesse per le questioni etiche, attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale;
- competenza digitale;
 - utilizzare gli strumenti digitali;
 - creare contenuti digitali;
 - assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;
 - utilizzare la rete in modo sicuro.
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
 - applicare strategie efficaci di apprendimento;
 - organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
 - individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;
 - individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;
 - capacità di individuare e fissare obiettivi;
 - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;
 - capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;
 - capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;
 - capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;
 - capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
- competenza in materia di cittadinanza;
 - capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;
 - partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;
 - comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità;
 - capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
- competenza imprenditoriale;
 - risoluzione di problemi;
 - riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni;
 - pianificare un progetto e realizzarlo;

- comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri.
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
 - conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;
 - capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte;
 - riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali;
 - disponibilità a partecipare a esperienze culturali;
 - capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;
 - comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;
 - capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.