

## PREMESSA

Il curriculum rappresenta il cuore del Piano dell'Offerta Formativa e dunque una sintesi della progettualità della scuola, a partire dalle esigenze formative degli studenti, dai risultati attesi, dai vincoli e dalle risorse presenti nel contesto territoriale.

Tale documento esplicita ciò che ogni studente deve “sapere”, “saper fare” e “saper essere” nella società di oggi, laddove la scuola è chiamata *in primis* a **‘insegnare a sapere che uso fare di ciò che si sa’**.

A tal fine, in linea con le Indicazioni nazionali per i Licei, vengono descritte le conoscenze, le abilità e le competenze (scandite **in primo biennio, secondo biennio e classe quinta**), intese nell'accezione definita dal Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, elaborato dalla Commissione europea:

- **Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativi a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare *know-how* per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di materiali e strumenti). Si valutano attraverso prove che richiedono di applicare la conoscenza studiata.
- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Rappresentano il ‘sapere agito’ ovvero la capacità di unire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche e di utilizzarle nello studio e nello sviluppo personale, in contesti reali.

Una particolare attenzione è inoltre rivolta alle nuove **competenze chiave per l'apprendimento permanente**, dettate dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, che pongono l'accento sul valore della complessità, sulla realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale e l'occupazione. Si tratta di competenze interconnesse, dalla forte valenza trasversale e, in quanto tali, integrabili con le cosiddette *soft skills*, le quali determinano le caratteristiche intrinseche della persona e si traducono in quei comportamenti efficaci in grado di affrontare le nuove sfide in un futuro ambiente lavorativo, e in generale, nella società di oggi.

# CURRICOLO PRIMO BIENNIO - A.S. 2019-2020

## DISCIPLINA SCIENZE NATURALI

Indirizzo di studio Liceo delle Scienze Umane opzione Economio-Sociale

### Classe prima

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p>Il metodo sperimentale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le grandezze e il sistema internazionale delle unità di misura.</b></li> <li>- <b>Gli strumenti di misura</b> e le loro proprietà.</li> <li>- Le cifre significative e gli errori nelle misure.</li> <li>- <b>Le principali grandezze della chimica:</b> massa, volume, densità, temperatura, calore.</li> </ul> <p>6 ore (3 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Saper utilizzare le diverse unità di misura.</b></li> <li>- <b>Saper utilizzare semplici strumenti di misura.</b></li> <li>- <b>Classificare la materia in base al proprio stato fisico.</b></li> <li>- Saper utilizzare semplici strumenti matematici per l'interpretazione dei fenomeni naturali.</li> <li>- Imparare ad utilizzare la terminologia propria delle scienze sperimentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di individuare affinità e differenze tra le diverse unità di misura.</li> <li>- <b>Saper interpretare schede, grafici, mappe.</b></li> <li>- Rappresentare risultati sperimentali mediante diagrammi cartesiani e saperli interpretare.</li> </ul>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;</li> <li>- saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici;</li> <li>- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma;</li> </ul>

<p>Le trasformazioni della materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gli stati di aggregazione della materia. I passaggi di stato.</b></li> <li>- Organizzazione della materia: <b>sostanze pure e miscugli, miscugli omogenei ed eterogenei.</b> Tecniche di separazione dei miscugli.</li> <li>- Le sostanze pure: <b>elementi e composti.</b></li> <li>- Le trasformazioni chimiche della materia: <b>le reazioni chimiche.</b></li> <li>- <b>La tavola periodica degli elementi.</b></li> </ul> <p>8 ore (4 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere e distinguere un elemento da un composto e una sostanza pura da un miscuglio.</b></li> <li>- Saper scegliere le tecniche di separazione adatte al tipo di miscuglio (omogeneo o non omogeneo).</li> <li>- <b>Saper interpretare i fenomeni naturali come trasformazioni fisiche o chimiche della materia.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere e stabilire relazioni</li> <li>- Saper applicare le conoscenze acquisite alla vita reale.</li> </ul>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;</li> <li>- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;</li> <li>- disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;</li> <li>- capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;</li> </ul>
<p>Leggi ponderali e teoria atomica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lavoiser e la legge di conservazione della massa. Proust e la legge delle proporzioni definite*. Dalton e la legge delle proporzioni multiple.</b></li> <li>- <b>La teoria atomica.</b></li> <li>- L'equilibrio chimico.</li> </ul> <p>8 ore (4 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Saper applicare la legge di Lavoiser e di Proust per trovare le quantità di reagenti e di prodotti in una reazione chimica.</b></li> <li>- Descrivere e spiegare le proprietà della materia alla luce della teoria atomica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper trarre conclusioni in base ai risultati ottenuti</li> </ul>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;</li> <li>- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;</li> <li>- disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;</li> <li>- capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;</li> </ul>
<p>Gli atomi, i legami e le reazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La struttura dell'atomo e le particelle subatomiche.</b></li> <li>- <b>Numero atomico e numero di massa.</b></li> <li>- <b>I legami chimici: legame covalente, legame ionico.</b></li> <li>- <b>Le reazioni chimiche e le equazioni chimiche.</b> Regole per il bilanciamento di una reazione.</li> </ul> <p>8 ore (4 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Calcolare il numero di particelle subatomiche dato il numero di massa e il nome dell'elemento chimico.</b></li> <li>- Saper bilanciare una reazione chimica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere e stabilire relazioni.</li> </ul>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;</li> <li>- disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;</li> <li>- capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;</li> </ul>

<p>Il pianeta Terra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Il sistema solare, l'origine dell'Universo</b>, le leggi di Keplero.</li> <li>- <b>La Terra: forma e dimensioni.</b></li> <li>- <b>Il reticolato geografico, latitudine e longitudine</b>, l'orientamento.</li> <li>- <b>I principali moti della Terra</b> e l'alternanza delle stagioni.</li> <li>- Le caratteristiche della Luna.</li> </ul> <p>10 ore (5 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Saper inquadrare la posizione della Terra all'interno del sistema solare e più in generale nell'Universo.</b></li> <li>- Saper individuare le principali differenze tra i diversi corpi celesti.</li> <li>- <b>Spiegare le cause dell'alternanza del dì e della notte</b> e delle stagioni.</li> <li>- <b>Individuare la posizione dei punti sulla superficie terrestre mediante le coordinate geografiche.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere e stabilire relazioni.</li> <li>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni, a partire dall'esperienza.</li> </ul>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;</li> <li>- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;</li> <li>- disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;</li> <li>- capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;</li> </ul>
<p>Idrosfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Il ciclo dell'acqua</b>, proprietà dell'acqua.</li> <li>- <b>Acque continentali superficiali e profonde, anatomia di un corso d'acqua e aspetti morfologici. Caratteri generali dei laghi e dei ghiacciai</b>, morfologia degli oceani,</li> <li>- <b>Proprietà chimico-fisiche dell'acqua oceanica. La dinamica dei mari: onde, correnti, maree.</b></li> </ul> <p>6 ore (3 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Spiegare le proprietà chimico-fisiche dell'acqua dolce e salata in relazione ai diversi passaggi di stato.</b></li> <li>- Cogliere le relazioni esistenti tra idrosfera, atmosfera e litosfera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali</li> </ul>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;</li> <li>- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;</li> <li>- disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;</li> <li>- capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;</li> </ul>
<p>La Litosfera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Struttura e composizione della litosfera, minerali e rocce.</b></li> <li>- <b>Attività vulcaniche e forme di un vulcano.</b></li> <li>- <b>Attività sismiche e scale sismiche.</b> La magnitudo e l'intensità di un terremoto. L'uso delle onde sismiche nello studio dell'interno della Terra.</li> <li>- <b>Distribuzione di sismi e vulcani. Teoria della tettonica delle placche.</b></li> </ul> <p>14 ore (7 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Essere in grado di spiegare perché le aree sismiche e vulcaniche interessano zone particolari della Terra</b></li> <li>- <b>Distinguere l'utilità delle diverse scale sismiche a seconda del luogo interessato dal terremoto</b></li> <li>- Spiegare la dinamica della litosfera per mezzo della teoria della tettonica delle placche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali.</li> <li>- Stabilire relazioni tra dati e risolvere problemi.</li> </ul>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;</li> <li>- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;</li> <li>- disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;</li> <li>- capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;</li> </ul>

**In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza**

## Classe seconda

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p>La cellula e le molecole della vita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'acqua e le sue proprietà.</b> L'acqua nei sistemi viventi.</li> <li>- <b>Le biomolecole: i carboidrati, le proteine, gli acidi nucleici.</b></li> <li>- <b>La struttura cellulare e gli organuli della cellula.</b></li> <li>- La comunicazione tra le cellule. Meccanismi di trasporto: trasporto attivo e passivo.</li> <li>- <b>Il metabolismo cellulare: organismi autotrofi ed eterotrofi.</b></li> <li>- La fotosintesi, la respirazione cellulare, la fermentazione.</li> </ul> <p>16 ore (8 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere le differenze tra cellula eucariote e procariote, animale e vegetale.</b></li> <li>- Mettere a confronto le diverse reazioni chimiche alla base del metabolismo cellulare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere e stabilire relazioni.</li> <li>- Osservare, descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.</li> </ul>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;</li> <li>- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;</li> <li>- disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;</li> <li>- capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;</li> </ul>
<p>La sistematica e l'evoluzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Il concetto di specie.</b></li> <li>- La classificazione gerarchica degli organismi viventi: i cinque regni.</li> <li>- <b>La biodiversità, le prime ipotesi evolutive e l'evoluzione per selezione naturale.</b></li> <li>- Evoluzione e genetica, la comparsa di nuove specie. L'evoluzione della specie umana.</li> </ul> <p>10 ore (5 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare gli organismi viventi sulla base del regno di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper formulare ipotesi in base ai dati forniti</li> <li>- Saper riconoscere e stabilire relazioni e saper applicare le conoscenze acquisite alla vita reale</li> </ul>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;</li> <li>- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;</li> <li>- disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;</li> <li>- capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;</li> </ul>

<p>La biosfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gli ecosistemi: flussi di energia e cicli della materia.</b></li> <li>- L'ecologia delle popolazioni, comunità ecologiche e loro interazioni.</li> <li>- <b>I principali ecosistemi terrestri ed acquatici.</b></li> </ul> <p>ore (3 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere le caratteristiche degli ecosistemi.</b> Individuare le interazioni tra i diversi organismi di un sistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere e stabilire relazioni.</li> <li>- Osservare, descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.</li> </ul>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;</li> <li>- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;</li> <li>- disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;</li> </ul>
<p>La divisione cellulare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La duplicazione del DNA e la sintesi delle proteine.</li> <li>- <b>Mitosi.</b> Cellule diploidi e cellule aploidi.</li> <li>- <b>La meiosi</b> e il crossing-over.</li> </ul> <p>6 ore (3 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Individuare analogie e differenze tra i processi di divisione cellulare nei procarioti e negli eucarioti.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere e stabilire relazioni.</li> </ul>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;</li> <li>- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;</li> <li>- capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;</li> </ul>
<p>Forma e funzione degli organismi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'organizzazione strutturale degli animali: tessuti, organi e apparati.</b></li> <li>- <b>L'alimentazione e i sistemi digerenti nell'uomo</b> e negli altri animali.</li> <li>- <b>Apparati respiratorio e cardiovascolare nell'uomo</b> e negli altri animali.</li> <li>- Il controllo dell'ambiente interno, l'osmoregolazione e l'eliminazione delle sostanze di rifiuto.</li> </ul> <p>24 ore (12 settimane)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Saper mettere in relazione le strutture che costituiscono gli apparati con le rispettive funzioni.</b></li> <li>- Saper individuare le differenze tra i sistemi dell'uomo e quelli degli altri animali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere e stabilire relazioni. Saper applicare le conoscenze acquisite alla vita reale</li> </ul>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;</li> <li>- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;</li> <li>- disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;</li> <li>- capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;</li> </ul>

**In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza**

**\* Elenco delle otto Competenze chiave europee (declinate come combinazione conoscenze, abilità e atteggiamenti)**

***Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente***

- competenza alfabetica funzionale
  - comunicare in forma orale e scritta;
  - adattare il proprio modo di comunicare alle diverse situazioni;
  - capacità di valutare informazioni e servirsene;
  - raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione;
  - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
  - leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
  - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
  - disponibilità al dialogo critico e costruttivo;
  - consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile;
- competenza multilinguistica;
  - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;
  - capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali;
  - rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona;
  - apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;
  - utilizzare il pensiero matematico per risolvere problemi della vita quotidiana;
  - seguire e vagliare concatenazioni di argomenti;
  - svolgere un ragionamento matematico;
  - comunicare in linguaggio matematico;
  - comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione;
  - saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici;
  - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;
  - applicare le conoscenze tecnologiche per risolvere problemi quotidiani;
  - disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;
  - capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;
  - capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti;
  - capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;
  - comprendere i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società;
  - interesse per le questioni etiche, attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale;
- competenza digitale;
  - utilizzare gli strumenti digitali;
  - creare contenuti digitali;
  - assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;
  - utilizzare la rete in modo sicuro.
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
  - applicare strategie efficaci di apprendimento;



- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;
- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;
- capacità di individuare e fissare obiettivi;
- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;
- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;
- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;
- capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;
- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
- competenza in materia di cittadinanza;
  - capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;
  - partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;
  - comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità;
  - capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
- competenza imprenditoriale;
  - risoluzione di problemi;
  - riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni;
  - pianificare un progetto e realizzarlo;
  - comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri.
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
  - conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;
  - capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte;
  - riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali;
  - disponibilità a partecipare a esperienze culturali;
  - capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;
  - comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;
  - capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.