

PREMESSA

Il curriculum rappresenta il cuore del Piano dell'Offerta Formativa e dunque una sintesi della progettualità della scuola, a partire dalle esigenze formative degli studenti, dai risultati attesi, dai vincoli e dalle risorse presenti nel contesto territoriale.

Tale documento esplicita ciò che ogni studente deve "sapere", "saper fare" e "saper essere" nella società di oggi, laddove la scuola è chiamata in primis a **'insegnare a sapere che uso fare di ciò che si sa'**.

A tal fine, in linea con le Indicazioni nazionali per i Licei, vengono descritte le conoscenze, le abilità e le competenze (scandite **in primo biennio, secondo biennio e classe quinta**), intese nell'accezione definita dal Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, elaborato dalla Commissione europea:

- **Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativi a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di materiali e strumenti). Si valutano attraverso prove che richiedono di applicare la conoscenza studiata.
- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Rappresentano il 'sapere agito, ovvero la capacità di unire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche e di utilizzarle nello studio e nello sviluppo personale, in contesti reali.

Una particolare attenzione è inoltre rivolta alle nuove **competenze chiave per l'apprendimento permanente**, dettate dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, che pongono l'accento sul valore della complessità, sulla realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale e l'occupazione. Si tratta di competenze interconnesse, dalla forte valenza trasversale e, in quanto tali, integrabili con le cosiddette soft skills, le quali determinano le caratteristiche intrinseche della persona e si traducono in quei comportamenti efficaci in grado di affrontare le nuove sfide in un futuro ambiente lavorativo, e in generale, nella società di oggi.

CURRICOLO primo biennio (primo biennio, secondo biennio, classe quinta)

A.S. 2019-2020

DISCIPLINA inglese

Indirizzo di studio Liceo delle scienze umane, Liceo
economico sociale

Classe prima

<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Competenze specifiche della disciplina</u>
<p data-bbox="277 674 678 764"><u>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</u></p> <p data-bbox="334 993 488 1016">VOCABULARY:</p> <p data-bbox="345 1052 699 1331">PRIMO QUADRIMESTRE Countries and nationalities, ordinal numbers, months of the year, jobs, family, everyday things, colours, rooms and furniture, days of the week, seasons, things you can do, commands, classroom language, everyday activities.</p> <p data-bbox="345 1339 699 1587">SECONDO QUADRIMESTRE School subjects, jobs around the house, food and drinks, portions and containers, cooking, prices, qualifiers, appearance, personality, art and entertainment, adjectives, past time expressions</p> <p data-bbox="345 1656 678 1900">PRIMO QUADRIMESTRE GRAMMAR: Be - Present Simple Pronomi personali soggetto Aggettivi e pronomi possessivi Question words Articoli indeterminativi e determinativi</p>	<p data-bbox="732 674 1179 827"><u>Durante tutto il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di listening, reading, writing e speaking, anche con l'ausilio di adeguate strategie fornite dal docente.</u></p>	<p data-bbox="1295 785 1620 1892">Saper salutare Sapersi presentare Saper dire le date Saper parlare della propria famiglia Saper parlare di cosa si possiede Saper descrivere la propria casa Saper parlare del tempo atmosferico Saper esprimere come ci sentiamo Saper parlare delle proprie abilità Saper dire l'ora Saper chiedere e dare un permesso Saper descrivere oggetti Saper esprimere accordo e disaccordo Saper parlare di ciò che ci piace/non ci piace fare Saper parlare della nostra routine quotidiana Saper chiedere e dire prezzi di oggetti Saper parlare di attività che stanno svolgendo al momento Saper esprimere quantità Saper ordinare il cibo Saper dare e comprendere istruzioni Saper descrivere l'aspetto fisico ed il carattere di una persona Saper comprendere e svolgere una semplice conversazione telefonica</p>

<p> There is/there are Some /any Formazione del plurale dei sostantivi Aggettivi dimostrativi Possessive's Have got Preposizioni di tempo Can Imperativo Present Simple: frasi affermative negative e interrogative Pronomi personali (soggetto e oggetto) Like, love, don't mind, hate + forma ing Avverbi di frequenza Present Continuous SECONDO QUADRIMESTRE GRAMMAR: Look, like, be like Sostantivi numerabili e non numerabili Quantità non specificate Some/Any/Much/many/a lot of/lots of/ a little/a few/no Too many/too much/too little(not enough) Past simple - be Defining relative clauses (subject) Past simple - verbi regolari: forma affermativa, negative e interrogativa </p> <p><i>i</i></p>		<p> Saper parlare al passato Saper chiedere e dare informazioni circa eventi passati Saper parlare di artisti famosi <i>Saper chiedere e dare opinioni</i> </p>

--	--	--

In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza

Classe seconda

<u><i>Conoscenze</i></u>	<u><i>Abilità</i></u>	<u><i>Competenze specifiche della disciplina</i></u>
--------------------------	-----------------------	--

<p><u>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</u></p> <p><u>VOCABULARY</u></p> <p><u>Primo quadrimestre</u></p> <p><u>Time expressions</u></p> <p><u>hobbies and leisure</u></p> <p><u>Life and career paths</u></p> <p><u>Make and do</u></p> <p><u>House and home</u></p> <p><u>Books and reading</u></p> <p><u>Adjectives</u></p> <p><u>Secondo quadrimestre</u></p> <p><u>Natural world</u></p> <p><u>The weather</u></p> <p><u>Politics and political issues</u></p> <p><u>Sport</u></p> <p><u>Crime</u></p> <p><u>Materials and shapes</u></p> <p><u>Media</u></p> <p><u>GRAMMAR</u></p> <p><u>Primo quadrimestre</u></p> <p><u>Present simple vs present continuous</u></p> <p><u>Past simple</u></p> <p><u>Present perfect</u></p> <p><u>The future</u></p>	<p><u>Durante tutto il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di listening, reading, writing e speaking, anche con l'ausilio di adeguate strategie fornite dal docente.</u></p>	<p><u>-Saper ascoltare, raccontare e produrre una storia</u></p> <p><u>-Saper parlare di scelte e esprimersi in merito a decisioni</u></p> <p><u>-Saper descrivere e paragonare luoghi</u></p> <p><u>-Saper riassumere, raccontare e esprimere giudizi in merito a testi narrativi</u></p> <p><u>Saper fare previsioni</u></p> <p><u>Sapersi esprimere in merito ad ipotesi reali, probabili, possibili e impossibili</u></p> <p><u>Saper esprimere rimpianti</u></p> <p><u>Saper dare consigli e descrivere i propri stati d'animo</u></p> <p><u>Saper fare deduzioni e supposizioni</u></p> <p><u>Saper parlare di eventi passati</u></p>
---	---	---

<p><u>Used to</u></p> <p><u>Play, go + -ing, do</u></p> <p><u>Past continuous</u></p> <p><u>Past continuous vs past simple</u></p> <p><u>Sequence adverbs</u></p> <p><u>Present perfect continuous</u></p> <p><u>Present perfect continuous vs present perfect</u></p> <p><u>Verb patterns</u></p> <p><u>Some, any, every, no compounds</u></p> <p><u>Question tags</u></p> <p><u>Past perfect</u></p> <p><u>Narrative tenses</u></p> <p><u>Defining and non defining relative clauses</u></p> <p><u>Secondo quadrimestre</u></p> <p><u>first conditional: will</u></p> <p><u>First conditional: may, might, unless</u></p> <p><u>When, as soon as, until, as long as</u></p> <p><u>Second conditional</u></p> <p><u>Third conditional</u></p> <p><u>Adverbs of manners</u></p> <p><u>Comparing adverbs</u></p> <p><u>Verbs of perception</u></p> <p><u>Giving advice</u></p> <p><u>Reciprocal and reflective pronouns</u></p> <p><u>Modal verbs of deduction- present</u></p> <p><u>Modal verbs of deduction – past</u></p>		
---	--	--

<p><u>Either...or, neither... nor, all, both, no, none</u></p> <p><u>So and such</u></p> <p><u>Present simple passive</u></p> <p><u>Past simple and present perfect passive</u></p> <p><u>Phrasal verbs</u></p> <p><u>Order of adjectives</u></p> <p><u>Reported speech: statements, questions, commands, say and tell.</u></p>		
		<p><i><u>Saper descrivere oggetti anche in merito alle loro caratteristiche</u></i></p> <p><i><u>Saper esprimere incertezza</u></i></p> <p><i><u>Saper riportare un colloquio</u></i></p>

In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di

sufficienza