

PREMESSA

Il curriculum rappresenta il cuore del Piano dell'Offerta Formativa e dunque una sintesi della progettualità della scuola, a partire dalle esigenze formative degli studenti, dai risultati attesi, dai vincoli e dalle risorse presenti nel contesto territoriale.

Tale documento esplicita ciò che ogni studente deve “sapere”, “saper fare” e “saper essere” nella società di oggi, laddove la scuola è chiamata in primis a **‘insegnare a sapere che uso fare di ciò che si sa’**.

A tal fine, in linea con le Indicazioni nazionali per i Licei, vengono descritte le conoscenze, le abilità e le competenze (scandite **in primo biennio, secondo biennio e classe quinta**), intese nell'accezione definita dal Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, elaborato dalla Commissione europea:

- **Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativi a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di materiali e strumenti). Si valutano attraverso prove che richiedono di applicare la conoscenza studiata.
- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Rappresentano il ‘sapere agito, ovvero la capacità di unire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche e di utilizzarle nello studio e nello sviluppo personale, in contesti reali.

Una particolare attenzione è inoltre rivolta alle nuove **competenze chiave per l'apprendimento permanente**, dettate dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, che pongono l'accento sul valore della complessità, sulla realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale e l'occupazione. Si tratta di competenze interconnesse, dalla forte valenza trasversale e, in quanto tali, integrabili con le cosiddette soft skills, le quali determinano le caratteristiche intrinseche della persona e si traducono in quei comportamenti efficaci in grado di affrontare le nuove sfide in un futuro ambiente lavorativo, e in generale, nella società di oggi.

CURRICOLO primo biennio (primo biennio, secondo biennio, classe quinta)

A.S. 2019-2020

DISCIPLINA Inglese

Indirizzo di studio: LICEO LINGUISTICO- LICEO
SCIENTIFICO INTERNAZIONALE

Classe prima

<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Competenze specifiche della</u>
<p><u>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</u></p> <p>I Quadrimestre Modulo 1 Funzioni Comunicative: Saper parlare della propria routine, della propria persona, delle proprie abilità, delle proprie preferenze, dei propri ambienti. Strutture Grammaticali: present simple; present continuous; avverbi di frequenza; preposizioni di luogo; <i>like – love – hate + ing</i>; verbi modali (<i>can; could; be able to</i>); question words; pronomi personali soggetto e complemento; aggettivi e pronomi possessivi Lessico: afferente ai seguenti campi semantici :Routines, parts of the body, health, personality I quadrimestre Modulo 2 Funzioni Comunicative: Saper parlare del proprio stile di vita e di abitudini ed eventi del passato; fare paragoni mettendo a confronto cose e persone diverse; saper dare un consiglio usando il condizionale; saper descrivere le proprie condizioni di salute. Strutture Grammaticali: past simple; verbi modali, present continuous for future, be going to present perfect with ever/never/for and Since</p>	<p><u>Durante il corso dell'anno saranno rafforzate e consolidate le abilità di comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta in riferimento al Quadro Comune Europeo a livello A2; Tali abilità verranno progressivamente indirizzate verso il livello B1 .</u></p>	<p><u>Competenze specifiche della</u></p> <p>Alla fine del primo anno scolastico lo studente deve aver raggiunto il livello di competenza A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In questo quadro lo studente deve essere in grado di comprendere frasi ed espressioni scritte e orali usate frequentemente in ambiti di immediata rilevanza (semplici informazioni personali, dati, notizie, compravendita, elementi di geografia, orari, orari di occupazioni).</p> <p>COMUNICARE in maniera semplice e diretta su argomenti familiari e comuni, esprimendo in maniera semplice aspetti del suo ambiente e del suo tempo immediati.</p> <p>Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve aver acquisito le competenze relative al livello A2 del Quadro di riferimento europeo e essere in grado di recepire e produrre messaggi leggibili e comprensibili in paesi anglofoni ed al proprio vissuto personale autentici di livello semplice, saper organizzare la memorizzazione, annotazione, correzione, autocorrezione e role play e saper utilizzare le informazioni sui suddetti paesi e regioni nel contesto geografico e culturale.</p> <p>CONOSCENZE: lo studente dovrà riconoscere le strutture grammaticali trattate</p> <p>COMPETENZE: al termine dell'anno, lo studente dovrà essere in grado di:</p> <p>comprendere i punti essenziali di una varietà di testi in inglese standard su argomenti di interesse personale (libero, famiglia, viaggi etc...); produrre testi coerenti su argomenti familiari e comuni; descrivere e parlare di esperienze personali, presenti, passati e futuri, sogni, desideri; esporre brevemente ragioni e dati su argomenti di interesse e progetti.</p>

Lessico in riferimento ai seguenti campi
semantici: Clothes, jobs, shops, Electronic devices, transport, entertainment, food

II quadrimestre, Modulo 1

Funzioni Comunicative. Sapere esprimersi al passato su esperienze personali e/o riguardanti altre persone in contesti più specifici ed in modo progressivamente più raffinato

Strutture Grammaticali

Present Perfect VS Past Simple, Present simple for fixed plans, been and gone, just already, yet, still, whose + possessive pronouns
Past continuous Vs Past Simple, while, when
Modal verbs (present and past possibilities, multi word verbs, Object pronouns

Lessico afferente ai seguenti campi semantici :Countries, activities, music, at the airport, transport and roads, feelings, paintings

II quadrimestre, Modulo 2

Funzioni Comunicative. Sapere esprimere riguardo a esperienze personali o oggettive al futuro(arrangements, plans, intentions, Predictions) in diversi in diversi tipi di contesto.

Saper produrre semplici ipotesi

Saper esprimere comandi

Strutture Grammaticali:

Will (predictions and Future Facts), be going to Vs Present >Continuous for Future, Zero Conditional, conditional+imperative, when, as soon as, unless

Lessico: afferente ai seguenti campi semantici: science fiction, Environmental problems, geographical features

SAPERI FONDAMENTALI: saper con

semplici messaggi orali in conte
la situazione, l'argomento, l'int
significativi del discorso; saper
conversazione guidata, producer
sufficiente chiarezza logica ed u
efficace ed elementare ma gener
comprendere facili testi scritti a
quotidiana individuandone il ser
produrre brevi testi scritti sulla
argomento generale con errori n
compromettere la coerenza e la c
messaggio.

--	--	--

Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile.

Classe seconda

<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Competenze specifiche della disciplina</u>
<p style="text-align: center;"><u>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</u></p> <p><u>Primo quadrimestre</u></p> <p><u>Funzioni Comunicative:</u></p> <p><u>Saper riportare quanto detto, chiesto o comandato da altre persone.</u></p> <p><u>Saper esprimere ipotesi</u></p> <p><u>Saper mettere in relazione</u></p> <p><u>Esprimere rimpianto</u></p> <p><u>Strutture Grammaticali</u></p> <p><u>Reported Speech</u></p> <p><u>Conditionals+wish</u></p> <p><u>Relative pronouns</u></p>	<p><u>Durante il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta in riferimento al Quadro Comune Europeo a livello B1 Tali abilità verranno progressivamente indirizzate verso il libello B1Plus.</u></p>	<p><u>Alla fine del secondo anno scolastico lo studente dovrà avere raggiunto il livello di competenza necessario per arrivare al livello B1 stabilito dal Quadro Comune Europeo di Riferimento.</u></p> <p><u>Secondo tale quadro lo studente deve essere in grado di:</u></p> <p><u>COMPRENDERE:</u> <u>Le informazioni di un discorso su argomenti che riguardano il mondo reale.</u></p> <p><u>COMUNICARE</u> <u>su argomenti familiari e comuni</u></p> <p><u>DESCRIVERE</u> <u>esperienze, eventi, sogni, speranze ed ambizioni.</u></p> <p><u>In particolare nel corso del secondo anno scolastico lo studente è in grado di comprendere con maggiori dettagli quindi in modo progressivamente più raffinato i messaggi provenienti e riguardanti il mondo reale.</u></p>

<p><u>Should/ought to +past infinitive</u></p> <p><u>Lessico</u> afferente ai seguenti campi semantici: <u>Careers</u></p> <p><u>Secondo quadrimestre</u></p> <p><u>Funzioni comunicative</u></p> <p><u>Saper descrivere procedimenti</u></p> <p><u>Saper esprimere chi effettivamente offre un servizio /compie un'azione</u></p> <p><u>Saper esprimere azioni continuative nel passato</u></p> <p><u>Saper descrivere azioni abituali nel passato</u></p> <p><u>Strutture Grammaticali</u></p> <p><u>Passivo (tutti i tempi verbali)</u></p> <p><u>Have st. Done</u></p> <p><u>Present Perfect Continuous</u></p> <p><u>Past Perfect</u></p> <p><u>Used to/would</u></p> <p><u>Lessico</u> afferente ai seguenti campi semantici: <u>Camping, space, films,entertainment</u></p>		<p><u>Sa comunicare in modo progressivamente più accurato riguardo alla propria realtà e si sa avviando ad esprimersi su realtà ter e più oggettive ed in diverse dimensioni temporali</u></p> <p><u>Sa descrivere con una certa accuratezza , spazi e luoghi, eventi lavori, situazioni ipotetiche ; sa esprimere rimpianto e giudicare in modo sufficientemente critico il passato</u></p> <p>=</p>
---	--	---

--	--	--

Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile.