

CURRICOLO secondo biennio

A.S. 2019-2020

DISCIPLINA FRANCESE Indirizzo di studio LICEO ECONOMICO SOCIALE

Classe terza

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Lessico</p> <p>Mezzi di trasporto, tipi di alloggio, letture, sfera affettiva, lettera formale e informale</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Lessico</p> <p>Cinema e spettacoli, turismo e arte, vacanze</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>GRAMMATICA: Accordi del participio passato Frase passiva Plurale dei nomi composti Comparativo di qualità, quantità e azione Mise en relief Futuro anteriore Ce qui/que/dont</p>	<p>Durante tutto il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di COMPRESIONE ORALE, COMPRESIONE SCRITTA, PRODUZIONE ORALE E PRODUZIONE SCRITTA in riferimento al quadro comune europeo orientato verso il raggiungimento del livello -B1</p>	<p>Chiedere e dare indicazioni Rassicurare Fare dei rimproveri Esprimere accordo o disaccordo Scrivere lettere formali e informali Raccontare un evento al passato Esprimere sorpresa, curiosità, paura Dare consigli Domandare il prezzo e le condizioni di un alloggio Informarsi sui progetti di qualcuno e rispondere Situare i propri progetti nel tempo Parlare di cosa si ama leggere Chiedere e dare informazioni su un monumento Proporre una scelta alternativa Esprimere la causa e la conseguenza</p>	<p>competenza multilinguistica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; - rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona; - apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse; <p>competenza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;

<p>Quelques e quelque Espressioni di tempo e luogo</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>GRAMMATICA: Futuro nel passato Imperativo e pronomi doppi Imperativo con EN e Y Frase ipotetica Condizionale passato Espressione della durata .</p> <p>CIVILTA' Sport Musica Cinema Cucina</p>			<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la rete in modo sicuro. <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - applicare strategie efficaci di apprendimento; - organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; - individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; - individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione; - capacità di individuare e fissare obiettivi; - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali; - capacità di essere resilienti e di gestire lo stress; - capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro; - capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti; - capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
---	--	--	---

			<p>competenza in materia di cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none">- capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;- partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;- comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità;- capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. <p>competenza imprenditoriale;</p> <ul style="list-style-type: none">- risoluzione di problemi;- riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni;- pianificare un progetto e realizzarlo;- comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri. <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;- capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte;- riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali;- disponibilità a partecipare a esperienze culturali;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;- comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;- capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
--	--	--	---

Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile

Classe quarta

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Grammatica</p> <p>Verbi di opinione, congiuntivo presente, subordinata finale, interrogativa indiretta, ipotesi irrealizzabile, participio presente e gerundio, causa, conseguenza, concessione e opposizione</p> <p>Cultura e Civiltà</p> <p>Vita sociale, lavoro, integrazione e razzismo, scuola, figura della donna, mass media, ambiente</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Grammatica</p> <p>Ripasso delle strutture e arricchimento lessicale in itinere</p> <p>Cultura e Civiltà</p> <p>Francia fisica, Francofonia,</p>	<p>Durante tutto il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di COMPRESIONE ORALE, COMPRESIONE SCRITTA, PRODUZIONE ORALE E PRODUZIONE SCRITTA in riferimento al quadro comune europeo orientato verso il raggiungimento/consolidamento del livello B1</p>	<p>Esprimere un'ipotesi Dare la propria opinione Esprimere lo scopo Esprimere la necessità, l'opposizione e la concessione Apprezzare e criticare Esprimere la causa e la conseguenza Esprimere un desiderio o un dispiacere</p> <p>Saper comprendere una varietà di testi e documenti attinenti alla vita contemporanea, articoli tratti dalla stampa, testi letterari e di civiltà cogliendone perlomeno i tratti essenziali ed alcuni dettagli significativi,</p> <p>saper interagire partecipando ad una conversazione pronunciando enunciati chiari ed efficaci, esprimendo opinioni personali e riportando fatti oggettivi nelle linee essenziali in forma il più possibile corretta con l'uso di lessico e strutture morfosintattiche adeguate</p> <p>Saper riferire, relazionare e commentare un testo nei tratti essenziali ed in alcuni dettagli significativi</p> <p>saper individuare le tematiche e le caratteristiche principali dei testi studiati in modo il più possibile chiaro e scorrevole, seppur con qualche errore che non impediscano la comprensione</p>	<p>competenza multilinguistica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; - rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona; - apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse; <p>competenza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali; - utilizzare la rete in modo sicuro. <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - applicare strategie efficaci di apprendimento;

			<ul style="list-style-type: none">- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;- capacità di individuare e fissare obiettivi;- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;- capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. <p>competenza in materia di cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none">- capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;- partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità;- capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. <p>competenza imprenditoriale;</p> <ul style="list-style-type: none">- risoluzione di problemi;- riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni;- pianificare un progetto e realizzarlo;- comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri. <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;- capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte;- riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali;- disponibilità a partecipare a esperienze culturali;- capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;- comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;- capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e
--	--	--	--

			contesti.
--	--	--	-----------

Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile