

CURRICOLO primo biennio

A.S. 2019-2020

DISCIPLINA FRANCESE

Indirizzo di studio **LICEO ECONOMICO SOCIALE**

Classe prima

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della discipl	Competenze chiave europee
<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Lessico</p> <p>Lessico fondamentale per presentarsi e presentare, alfabeto, giorni della settimana, colori, materie scolastiche, oggetti dell'aula, famiglia, numeri, mesi dell'anno, nazionalità e paesi, posta elettronica</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Lessico</p> <p>stato civile, animali domestici, aspetto fisico, carattere, professioni, hobby, strumenti musicali, sport, ora, mezzi di trasporto, città</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>GRAMMATICA:</p>	<p>Durante tutto il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di</p> <p>COMPRESIONE ORALE, COMPRESIONE SCRITTA, PRODUZIONE ORALE E PRODUZIONE SCRITTA in riferimento al quadro comune europeo orientato verso il raggiungimento del livello A2</p>	<p>Competenze specifiche della discipl</p> <p>Riconoscere parole francesi Scandire il nome in lettere Salutare e congedarsi Chiedere e dire come va Presentarsi e presentare qualcuno Chiedere e dire l'età Dire la data Chiedere e dire la provenienza geografica e la nazionalità Chiedere e dare coordinate (mail, numero di tel., etc.) Parlare della propria famiglia Descrivere l'aspetto fisico e il carattere di qualcuno Parlare dei propri hobby Esprimere gusti e preferenze Esprimere entusiasmo e delusione Descrivere un luogo Chiedere e dire l'ora Organizzare un incontro Proporre, invitare, accettare e rifiutare Chiedere e dare indicazioni stradali</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>competenza multilinguistica;</p> <ul style="list-style-type: none">- a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;- capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali;- rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona;- apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse; <p>competenza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare gli strumenti digitali;- creare contenuti digitali;

<p>Le parti variabili del discorso e gli accordi, gli ausiliari, le preposizioni, la forma interrogativa, la forma negativa; il tempo presente indicativo i verbi del 1^a e del 2^a gruppo, preposizioni davanti a nomi di paesi e città</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE GRAMMATICA: aggettivi possessivi, verbi aller e venir, c'est/ce sont, gallicismi, preposizioni articolate, pronomi on, il y a, aggettivi dimostrativi, verbi 2° gruppo, eccezioni verbi</p>			<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la rete in modo sicuro. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - applicare strategie efficaci di apprendimento; - capacità di individuare e fissare obiettivi; - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire le proprie interazioni sociali; competenza in materia di cittadinanza; - capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale; - partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; competenza imprenditoriale; - risoluzione di problemi; - pianificare un semplice progetto e realizzarlo; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti; - comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;
--	--	--	---

--	--	--	--

Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile

Classe seconda

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche della disciplina</i>	<i>Competenze chiave europee</i>
<p>Lessico</p> <p>Primo quadrimestre</p> <p>Parti del giorno, azioni quotidiane, pasti, cibo, abitazione, negozi e negozianti, vestiti, luoghi e attività di vacanza</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Lessico</p> <p>Date, aggettivi e sostantivi sul carattere, personalità e aspetto, amicizia e amore, segni zodiacali, vestiario, monumenti, dubbi e incertezze, sport con mare montagna, interessi, incidenti</p> <p>il corpo e gli stati di salute , i viaggi e gli spostamenti , gli stati d’animo, dare giudizi ed opinioni</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Primo quadrimestre</p> <p>articoli partitivi, pronomi EN e Y, aggettivi indefiniti, verbi pronominali, manger e commencer, passé composé, depuis e il y a, comparativo di qualità e quantità, avverbi di quantità, avverbio combien, verbi acheter mettre vendre, imperfetto, pronomi relativi, pronomi COI, futuro semplice</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Pronomi dimostrativi, pronomi interrogativi, verbi irregolari, accordo del participio passato con avoir, pronomi doppi, condizionale presente, pronomi possessivi</p>	<p>Durante tutto il corso dell’anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di COMPRESIONE ORALE, COMPRESIONE SCRITTA, PRODUZIONE ORALE E PRODUZIONE SCRITTA in riferimento al quadro comune europeo orientato al consolidamento del livello A2-verso il B1</p>	<p>Saper parlare della routine quotidiana</p> <p>Saper descrivere la casa</p> <p>Situare, identificare un oggetto</p> <p>Fare acquisti, chiedere e dire il prezzo</p> <p>Sollecitare ed esprimere un giudizio</p> <p>Saper ordinare al ristorante</p> <p>Parlare delle vacanze e dei progetti</p> <p>Parlare della quantità di cibo</p> <p>Descrivere un animale</p> <p>Redigere un articolo su un avvenimento</p>	<p>competenza multilinguistica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; - rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona; - apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse; <p>competenza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - utilizzare la rete in modo sicuro. <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - applicare strategie efficaci di apprendimento; - capacità di individuare e fissare obiettivi; - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il

			<p><i>proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire le proprie interazioni sociali;</i></p> <p>competenza in materia di cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none">- capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale;- <i>partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;</i> <p>competenza imprenditoriale;</p> <ul style="list-style-type: none">- risoluzione di problemi;- <i>pianificare un semplice progetto e realizzarlo;</i> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;- <i>comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;</i>

--	--	--	--

Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale, quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile