

PREMESSA

Il curriculum rappresenta il cuore del Piano dell'Offerta Formativa e dunque una sintesi della progettualità della scuola, a partire dalle esigenze formative degli studenti, dai risultati attesi, dai vincoli e dalle risorse presenti nel contesto territoriale.

Tale documento esplicita ciò che ogni studente deve “sapere”, “saper fare” e “saper essere” nella società di oggi, laddove la scuola è chiamata *in primis* a **‘insegnare a sapere che uso fare di ciò che si sa’**.

A tal fine, in linea con le Indicazioni nazionali per i Licei, vengono descritte le conoscenze, le abilità e le competenze (scandite **in primo biennio, secondo biennio e classe quinta**), intese nell’accezione definita dal Quadro europeo delle qualifiche per l’apprendimento permanente, elaborato dalla Commissione europea:

- **Conoscenze:** indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativi a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare *know-how* per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di materiali e strumenti). Si valutano attraverso prove che richiedono di applicare la conoscenza studiata.
- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Rappresentano il ‘sapere agito, ovvero la capacità di unire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche e di utilizzarle nello studio e nello sviluppo personale, in contesti reali.

Una particolare attenzione è inoltre rivolta alle nuove **competenze chiave per l’apprendimento permanente**, dettate dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, che pongono l’accento sul valore della complessità, sulla realizzazione e lo sviluppo personali, l’inclusione sociale e l’occupazione. Si tratta di competenze interconnesse, dalla forte valenza trasversale e, in quanto tali, integrabili con le cosiddette *soft skills*, le quali determinano le caratteristiche intrinseche della persona e si traducono in quei comportamenti efficaci in grado di affrontare le nuove sfide in un futuro ambiente lavorativo, e in generale, nella società di oggi.

CURRICOLO PRIMO BIENNIO
A.S. 2019-2020
DISCIPLINA Lingua e Cultura Russa
Indirizzo di studio: Liceo linguistico

Classe prima

<p style="text-align: center;">Conoscenze <i>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</i></p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p>	<p style="text-align: center;">Competenze specifiche della disciplina</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave europee</p>
<p><i>Primo quadrimestre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto cirillico russo, stampatello e corsivo e principali regole di pronuncia, ortografia ed intonazione. <p><u>Lessico (aree tematiche)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • saluti, convenevoli, ringraziamenti; l'espressione per chiedere come va? (Как дела?) • i membri della famiglia. • le professioni • le nazionalità • nomi e patronimici • continenti, nazioni, città <p><u>Grammatica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • il sostantivo singolare: genere dei sostantivi (maschile, femminile e neutro) caso nominativo; formazione del plurale dei sostantivi ed alcuni plurali irregolari (caso nominativo) • pronomi personali soggetto caso nominativo (e solo a livello comunicativo, 	<p>Durante il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta, interazione orale e scritta in riferimento al Quadro Comune Europeo orientato verso il raggiungimento del livello A1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare l'alfabeto cirillico nella lettura e nella scrittura a mano (stampatello e corsivo). • Presentarsi e fare conoscenza • Salutare, ringraziare, fare gli auguri e rispondere con semplici formule convenzionali • Dare informazioni di base su di se e sugli altri. • Indicare la professione. • Esprimere gusti e parlare del cibo • ordinare qualcosa (Кофе, пожалуйста). • Comprendere e dare informazioni semplici sulla propria attività di studente (nome della scuola, classe frequentata, materie studiate, etc.). • Comprendere le istruzioni dell'insegnante in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica: <ul style="list-style-type: none"> - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; - rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona; - apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse;

<p>senza riflessione grammaticale, al caso accusativo nella costruzione con зовут).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi interrogativi: кто, что (caso nominativo) • Pronomi possessivi: мой/моя/моё/мои; твой/твоя/твоё/твои; его, её; наш/наша/наше/наши; ваш/ваша/ваше/ваши; их. • Il patronimico: formazione e uso • Il verbo. L'infinito. Il presente di alcuni verbi, senza riflessione sull'aspetto. I verbi di I e II coniugazione: il tempo presente. I verbi regolari ed alcuni verbi irregolari. • La frase negativa. Repliche negative a domande. • Gli avverbi di luogo (здесь, там, тут, слева, справа..); di modo (хорошо, плохо, правильно, неправильно); di misura e grado (много, мало, очень). • I verbi con la forma avverbiale по-русски (говорить, понимать по-русски) e la forma знать, изучать русский язык. • Uso dei casi: Il nominativo Кто? Что? Come soggetto, predicato nominale, denominazione, soggetto/oggetto presentato; <p><i>Secondo quadrimestre:</i> <u>Lessico (aree tematiche)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • alimenti principali • le materie scolastiche, gli ambienti scolastici • luoghi della città (di lavoro, di studio...) • i giorni della settimana • i numeri (cardinali fino a 100) • tempo libero • i colori 		<ul style="list-style-type: none"> • Indicare e descrivere il luogo dove si abita. • Chiedere/comunicare dove si trova qualcosa. • Dare le coordinate temporali più elementari. • Chiedere e comunicare l'orario (stile formale) • Indicare l'età. • Esprimere e comprendere numeri (da 1 a 100), quantità, orari • Descrivere, chiedere e comunicare informazioni su hobby e interessi. • Descrivere le caratteristiche essenziali degli oggetti • Essere in grado di chiedere e dare qualcosa, chiedere e concedere il permesso di fare qualcosa (Можно выйти? Да/Нет) • Scrivere SMS, brevi mail, messaggi di auguri, brevi lettere personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale: <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - utilizzare la rete in modo sicuro. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; <ul style="list-style-type: none"> - applicare strategie efficaci di apprendimento; - capacità di individuare e fissare obiettivi; - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire le proprie interazioni sociali; - capacità di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. • Competenza in materia di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> - capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; • Competenza imprenditoriale: <ul style="list-style-type: none"> - risoluzione di problemi; - riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni; - pianificare un progetto e
--	--	--	---

<p><u>Grammatica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I pronomi personali al caso dativo nella costruzione per esprimere l'età.(solo a livello comunicativo, senza riflessione grammaticale) • Pronomi interrogativi: какой,чей (tutti i generi sia singolare che plurale) caso nominativo. • Aggettivi a tema forte/debole al singolare e al plurale (caso nominativo). • Gli aggettivi должен, должна, должны con l'infinito. Solo a livello comunicativo, senza riflessione grammaticale. • Ampliamento verbi irregolari: есть, пить, писать, любить, хотеть, мочь есс. • La forma del verbo essere (быть) al presente, есть: nelle espressioni come В вашем городе есть аэропорт e nell'espressione у меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у вас, у них есть. • I numerali cardinali fino a 100 (caso nominativo) <ul style="list-style-type: none"> • Gli avverbi di tempo (вечером, утром сейчас...); di frequenza (часто, обычно..); • L'uso dei casi: L'accusativo (inanimato): senza preposizioni come complemento oggetto Когда? con la preposizione В per esprimere il complemento di tempo (in particolare con i giorni della settimana) Lo strumentale: С чем? per formulare auguri (si acquisisce a livello lessicale) Il prepositivo: Где? per esprimere lo stato in luogo con le preposizioni В/НА <p><u>CULTURA (Nuclei tematici)*:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Presentazione della geografia fisica della Russia e delle città più importanti. •Presentazione dei cibi e dei rituali relativi 			<p>realizzarlo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri. <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: <ul style="list-style-type: none"> - conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti; - disponibilità a partecipare ad esperienze culturali - comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente.
---	--	--	---

<p>alla cucina russa.</p> <ul style="list-style-type: none">•Presentazione di alcune attività svolte nel tempo libero e di alcuni sport. <p>*Per ogni tema affrontato verranno individuate similitudini e differenze con la vita quotidiana e culturale dell'Italia.</p>			
--	--	--	--

Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile.

Classe seconda

<p style="text-align: center;">Conoscenze <i>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</i></p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p>	<p style="text-align: center;">Competenze specifiche della disciplina</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave europee</p>
<p><i>Primo quadrimestre:</i></p> <p><u>Lessico (aree tematiche):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parti del corpo, descrizione dell'aspetto esteriore • Vestiario e calzature • Abitazione, stanze, mobilia (ampliamento) • Salute, malattie, medicinali. • Cibo e ristorazione (ampliamento) • Saluti, convenevoli, auguri e ringraziamenti (ampliamento) • Numeri (cardinali: le centinaia, le migliaia; ordinali fino a centesimo) • Scuola, università (ampliamento) • Azioni quotidiane, la routine (ampliamento) <p><u>Grammatica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'uso dei casi del sostantivo, dell'aggettivo e del pronome al singolare e plurale. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> - Il prepositivo per indicare lo stato in luogo con le preposizioni в, на (где?) - L'accusativo senza preposizioni per indicare l'oggetto diretto del verbo (что? кого?); con la preposizione в per indicare quando si svolge un'azione; con vari verbi che reggono l'accusativo. 	<p>Durante il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta, interazione orale e scritta in riferimento al Quadro Comune Europeo orientato verso il raggiungimento del livello A1+</p>	<p>Descrivere, in modo semplice, sia al presente, che al passato e con qualche dettaglio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se stessi (provenienza, abitazione, aspetto fisico, abbigliamento, attività, interessi, intenzioni..) • la propria famiglia e gli amici, i loro interessi e il loro carattere • le attività quotidiane <p>Parlare del proprio stato di salute e interagire con il medico.</p> <p>Leggere il menu, ordinare cibo e bibite, chiedere / raccontare dei cibi preferiti. Pagare per il pranzo/cena</p> <p>Invitare a una festa, a fare una visita, una gita. Accettare/rifiutare un invito, spiegare il motivo del rifiuto. Fare/accettare un regalo</p> <p>Concordare ora e luogo di un incontro Chiedere /comunicare l'indirizzo, il numero di telefono.</p> <p>Comprendere/chiedere/comunicare come raggiungere una destinazione. Usare/comprendere la tabella degli orari dei mezzi di trasporto, indicazioni stradali, cartelli indicatori, avvisi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica; <ul style="list-style-type: none"> - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; - rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona; - apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse. • Competenza digitale: <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - utilizzare la rete in modo sicuro. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a

<p>- Il genitivo senza preposizioni come complemento di specificazione (чего?); nella frase negativa per indicare l'assenza di una persona o di un oggetto (чего нет, кого нет): nelle frasi negative al presente, passato e futuro col verbo быть.</p> <p>Il genitivo singolare con i numerali 2,3,4 (сколько?) e loro composti, il genitivo plurale con i numerali a partire da 5 (solo riconoscimento)</p> <p>Il genitivo con la preposizione у per indicare la persona alla quale appartiene l'oggetto (у кого есть?).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il passato ed il futuro del verbo (soltanto aspetto imperfettivo). I verbi regolari ed alcuni verbi irregolari. • La coniugazione dei verbi in -ся: заниматься, называться, находиться, etc. • La coniugazione dei verbi in -ова-, -ева- (рисовать, фотографировать, танцевать, etc.) • Uso dell'imperativo come invito, solo a livello comunicativo, senza riflessione grammaticale. <p><u>CULTURA</u> (Nuclei tematici)*:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cucina russa: presentazione (ampliamento) dei cibi e dei rituali relativi alla cucina russa, di alcuni piatti, bevande e prodotti tipici. <p>*Per ogni tema affrontato verranno individuate similitudini e differenze con la vita quotidiana e culturale dell'Italia.</p>			<p>imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - applicare strategie efficaci di apprendimento; - capacità di individuare e fissare obiettivi; - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire le proprie interazioni sociali; - capacità di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole de inclusivo. <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza; - capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; <ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale; - risoluzione di problemi; - riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni; - pianificare un progetto e realizzarlo; - comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
--	--	--	--

Secondo quadrimestre:

Lessico (aree tematiche):

- Mesi e stagioni
- Sport e tempo libero (ampliamento)
- Luoghi della città ed i mezzi di trasporto (ampliamento)
- Natura, clima, meteo

Grammatica:

• L'uso dei casi del sostantivo, dell'aggettivo e del pronome al singolare e plurale. In particolare:

- L'accusativo senza preposizioni per indicare il tempo in cui si svolge un'azione (durata, ripetizione), con il verbo звать. Con le preposizioni в e на per il moto a luogo.

- Il dativo senza preposizioni per indicare la persona a cui è indirizzata l'azione, per esprimere l'età di una persona, con il verbo нравиться, con le forme modali можно, нельзя, надо, нужно (кому?). Con vari verbi che reggono il dativo.

- Il prepositivo per indicare l'oggetto del discorso o del pensiero con la preposizione о (о ком? о чём?)
Per indicare il mezzo di trasporto con la preposizione на.

• Il verbo: riconoscere l'aspetto imperfettivo e perfettivo nelle situazioni d'uso: imperfettivo (общефактическое значение, повторение, процесс, одновременность), perfettivo (результат, однократное действие,

- conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;
- disponibilità a partecipare ad esperienze culturali
- comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente.

<p>последовательность).</p> <ul style="list-style-type: none"> • I verbi di moto senza prefisso unidirezionali e pluridirezionali: идти, ходить, ехать, ездить. • I verbi di moto пойти; поехать. • Le frasi complesse con что, как, потому что, поэтому. <p><u>CULTURA</u> (Nuclei tematici)*:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografia: presentazione (ampliamento) della geografia fisica della Russia e delle città più importanti, indicazione delle varie zone climatiche, di alcune regioni geografiche, di alcuni fiumi e laghi. Presentazione di alcuni luoghi e monumenti più significativi di Mosca e San Pietroburgo. • Tempo libero e sport: presentazione (ampliamento) di alcune attività svolte nel tempo libero dai russi e di alcuni sport. <p>*Per ogni tema affrontato verranno individuate similitudini e differenze con la vita quotidiana e culturale dell'Italia.</p>			
--	--	--	--

Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile.