

CURRICOLO PRIMO BIENNIO
A.S. 2019-2020
DISCIPLINA: SCIENZE UMANE
Indirizzo di studio LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Classe prima
SILLABO GENERALE

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p>1. Aspetti fondamentali del processo educativo.</p> <p>2. Storia dell'educazione: le prime forme di educazione nell'antichità.</p> <p>3. La Psicologia come scienza</p> <p>4. Bisogni, motivazioni ed emozioni</p> <p>5. La personalità e l'approccio della psicoanalisi</p> <p>6. La comunicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere la specificità del lessico pedagogico in rapporto alle nozioni di apprendimento”, “istruzione”, “insegnamento”, “formazione” ● Comprendere l'importanza dell'azione educativa e formativa ● Orientarsi tra i diversi contesti dell'educazione, distinguendo quelli formali da quelli non formali e informali ● Comprendere gli aspetti essenziali della relazione educativa, in particolare del rapporto tra insegnante e allievo ● Cogliere le componenti comunicative di ogni relazione educativa ● Comprendere la pluralità e la varietà delle prime forme di scuola ● Comprendere lo stretto rapporto fra l'evoluzione storica delle antiche civiltà e i relativi modelli educativi, scolastici e sociali ● Distinguere il piano dei fenomeni organici, attinenti alla 	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale ● Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della Scienze Umane per comprendere aspetti e affrontare situazioni problematiche della realtà personale e sociale ● Saper individuare il cambiamento e la diversità dei modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali) ● Saper cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune ● Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana 	<p>competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comunicare in forma orale e scritta; ● capacità di valutare informazioni e servirsene; ● padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi ● leggere, comprendere ed interpretare testi scritti ● produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; <p>competenza in scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seguire e vagliare concatenazioni di argomenti; ● utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante; ● disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità; ● capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; ● capacità di riconoscere gli

CURRICOLO MODULARE

PEDAGOGIA	
Conoscenze e Saperi fondamentali (Moduli di progettazione)	Competenze (specifiche per moduli)

Modulo 1: Educazione, di cosa si tratta?

UD1: L'educazione, un concetto polivalente.

UD2: Le figure dell'educazione: educatori ed educandi.

UD3: Le situazioni educative: quali fattori entrano in gioco?

UD4: L'educazione è necessaria per l'uomo?

UD5: L'educazione è possibile? Il contributo delle neuroscienze.

Saperi fondamentali

- **Individuare le categorie di educatori ed educandi nella nostra società.**
- **Individuare situazioni educative in contesti diversi da quello scolastico.**
- **Analizzare una situazione educativa in base ai fattori fondamentali che compongono il contesto dell'apprendimento.**
- **Spiegare perché l'educazione è necessaria per l'uomo.**
- **Spiegare cosa si intende con il termine "cultura" e perché è importante trasmetterla ad ogni individuo.**
- **Spiegare il concetto di plasticità del cervello anche a partire da alcuni studi di neuroscienze.**

• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della pedagogia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale;

• Comprendere l'importanza dell'azione educativa e formativa per l'uomo;

• Riconoscere la molteplicità e la complessità dei diversi contesti educativi;

• Cogliere il contributo delle neuroscienze nella riflessione pedagogica.

Modulo 2: Pedagogia in gioco

UD1 - La pedagogia: una riflessione sull'educazione nell'ambito delle Scienze Umane.

UD2 - La figura del pedagogo: dalla ricerca all'intervento nella scuola.

UD3 – Il contesto di apprendimento nella Scuola dell'Infanzia.

UD4 – La relazione educativa nella Scuola dell'Infanzia.

UD5 – L'importanza del gioco per lo sviluppo e il benessere del bambino.

UD6 – Le tappe fondamentali della storia della Scuola dell'Infanzia.

Saperi fondamentali

- **Dare una definizione di Pedagogia e spiegare qual è la sua specificità all'interno delle Scienze Umane.**
- **Individuare i diversi compiti di un pedagogo.**
- **Illustrare gli aspetti fondamentali che caratterizzano i contesti di apprendimento nella Scuola dell'Infanzia.**
- **Comprendere il ruolo del gioco per lo sviluppo intellettuale e per il benessere del bambino.**
- **Comprendere i cambiamenti che hanno contrassegnato il passaggio dai primi Asili alle Scuole dell'Infanzia di oggi.**

- Saper individuare i principali fattori che intervengono in un contesto di apprendimento di tipo scolastico.
- Comprendere e saper spiegare che l'agire degli insegnanti è intenzionale e frutto di una progettazione educativa;
- Comprendere quale può essere il ruolo del pedagogo nei contesti scolastici;
- Riconoscere il ruolo del gioco nella Scuola dell'Infanzia;
- Saper illustrare nelle sue tappe fondamentali la storia della Scuola dell'Infanzia.

Modulo 3: Le prime forme di educazione nell'antichità

UD1 – La scrittura, un'invenzione rivoluzionaria.

UD2 - L'educazione in Egitto e Mesopotamia e la nascita delle prime scuole.

UD3 - Il modello spartano: l'educazione del cittadino guerriero.

UD4 - Il modello ateniese: la formazione integrale del cittadino.

Saperi fondamentali

- **Illustrare i cambiamenti operati dall'invenzione della scrittura.**
- **Collocare le prime scuole nello spazio e nel tempo e illustrarne le caratteristiche specifiche.**
- **Illustrare gli ideali educativi delle città-Stato di Sparta ed Atene e individuare**
- **Illustrare le tappe del percorso educativo a Sparta e ad Atene, dalla nascita alla giovinezza.**
- **Illustrare chi era il pedagogo e quali erano i suoi compiti nella società ateniese.**
- **Individuare le differenze più rilevanti fra i due modelli educativi.**

- Comprendere gli effetti della rivoluzione operata dall'invenzione della scrittura.
- Comprendere gli aspetti caratterizzanti le prime forme di scuola.
- Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della pedagogia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.
- Individuare analogie e differenze tra i modelli educativi studiati.
- Saper individuare il cambiamento e la diversità dei modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali).

Conoscenze e Saperi fondamentali (Moduli di progettazione)	Competenze (specifiche per moduli)
<p>MODULO 1 - Psicologia, scienza dell'uomo. UD1: "Scienze Umane": di cosa si tratta? UD2: Le Scienze Umane sono "scienze"? UD3: Le origini della Psicologia. UD4: Le prime correnti della Psicologia. UD5: La Psicologia oggi: ambiti di ricerca e di applicazione.</p> <p>Saperi fondamentali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Illustrare nei loro aspetti fondamentali le discipline appartenenti al gruppo delle Scienze Umane. ● Dare una definizione di Psicologia e saper spiegare il significato dei termini usati. ● Illustrare quando, come e ad opera di chi ha avuto origine la Psicologia come disciplina scientifica. ● Illustrare quali diverse attività può svolgere uno psicologo nella nostra società. ● Spiegare cos'è la psicoterapia e quali obiettivi si propone. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere i principali aspetti teorici e applicativi dei temi trattati. ● Conoscere e utilizzare il lessico specifico di base. ● Analizzare aspetti della propria esperienza personale o della vita sociale con l'aiuto degli strumenti, dei concetti e delle conoscenze acquisite nello studio. ● Saper cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune.

Modulo 2 - Bisogni, motivazioni, emozioni.

UD1: I bisogni dell'uomo e l'influenza dell'ambiente.

UD2: Esiste una gerarchia dei bisogni?

UD3: Quando i bisogni non sono soddisfatti: la frustrazione.

UD4: Dal bisogno alla motivazione: motivazioni intrinseche ed estrinseche.

UD5: "Emozioni": di cosa si tratta?

UD6: L'espressione delle emozioni.

UD7: La funzione delle emozioni.

Saperi fondamentali

- **Dare una definizione di bisogno distinguendone le principali categorie.**
- **Spiegare come l'ambiente può influenzare i bisogni dell'individuo secondo la teoria di Murray.**
- **Illustrare la teoria dei bisogni di A. Maslow.**
- **Dare una definizione di frustrazione. Fornire esempi di frustrazione dovuta ad ostacoli interni ed esterni.**
- **Dare una definizione di motivazione. Spiegare la differenza tra motivazione intrinseca ed estrinseca fornendone esempi adeguati.**
- **Denominare le emozioni e classificarle in positive e negative.**
- **Illustrare le componenti/fasi delle emozioni nei loro aspetti fondamentali.**
- **Spiegare quale funzione hanno avuto le emozioni nella storia evolutiva dell'uomo.**

- **Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle motivazioni dell'agire**
- **Essere in grado di affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali**
- **Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali**
- **Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana**

Modulo 3 - La personalità

UD1: La personalità: che cos'è e come si può descrivere.

UD2: Spiegare la personalità: le prime teorie.

UD3: Personalità e inconscio: la rivoluzionaria teoria di Freud.

UD4: Le istanze della psiche nella concezione di Freud.

UD5: Oltre Freud: la teoria di Jung

Saperi fondamentali

- **Definire “personalità” e “tratto” di personalità.**
- **Illustrare la teoria tipologica della personalità elaborata da Sheldon**
- **Illustrare il modello dei “Big Five” e utilizzarlo per l’esame di alcuni casi.**
- **Illustrare la teoria della psiche di Freud relativamente ai concetti di inconscio e rimozione.**
- **Esporre, nei suoi elementi fondamentali, la teoria di Freud relativamente a: conscio/preconscio/inconscio; Es/ Io/ Super-Io.**
- **Spiegare la funzione del sogno in Freud.**

- Utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale
- Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana
- Sviluppare un’adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali
- Essere in grado di affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali
- Orientarsi nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l’uomo si costituisce in quanto persona.

Modulo 5 - La comunicazione

UD1: Modelli di comunicazione.

UD2: La pragmatica della comunicazione.

UD3: La dimensione relazionale della comunicazione.

UD4: I mezzi di comunicazione.

Saperi fondamentali

- **Conoscere gli elementi di base della comunicazione.**
- **Esporre nei suoi elementi fondamentali il modello di Shannon della comunicazione come trasmissione.**
- **Esporre alcune funzioni della lingua secondo il modello di Jacobson.**
- **Definire la pragmatica della comunicazione.**
- **Conoscere alcuni assiomi della comunicazione, individuando casi esemplificativi.**
- **Descrivere le forme della comunicazione non verbale.**
- **Fare esempi di cosa si intende per comunicazione efficace e per comunicazione persuasiva.**

• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.

• Essere in grado di affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali

• Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana

• Orientarsi nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce come soggetto di reciprocità e di relazioni

MODULO 6 - Il metodo di studio

UD1: Il metodo di studio come percorso personale per l'apprendimento.

UD2: Metacognizione e stili cognitivi. I diversi modi di rappresentarsi i concetti.

UD3: Le strategie di apprendimento

Saperi fondamentali

- **Illustrare il concetto di metodo di studio come la via personale per l'apprendimento**
- **Definire e illustrare i principali stili cognitivi**
- **Illustrare alcune strategie di apprendimento**

- Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale.
- Essere in grado di analizzare situazioni problematiche, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi dell'indagine psicologica.
- Comprendere la varietà degli stili cognitivi e di apprendimento.
- Saper individuare i propri stili cognitivi e di apprendimento.
- Individuare i propri punti di forza e di debolezza nello studio.
- Saper adattare le strategie di studio e di apprendimento in relazione a situazioni ed esigenze diverse..

Classe seconda

SILLABO GENERALE

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p>1)I contesti dell'educazione: la famiglia e la scuola.</p> <p>2)La nascita della Pedagogia nelle scuole filosofiche greche.</p> <p>3)Educazione e scuola nell'antica Roma.</p> <p>4)La nuova Paideia cristiana.</p> <p>5)Percezione, attenzione e memoria.</p> <p>6)L'apprendimento.</p> <p>7)Il pensiero e l'intelligenza.</p> <p>8)Introduzione alla Psicologia sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la peculiarità del modello educativo dell'eroe ● Cogliere la natura e il significato dell'eroismo sulla base delle forme storiche in cui esso si incarna ● Cogliere la differenza tra l'educazione del cittadino-soldato di Sparta e quella del cittadino-libero di Atene ● Comprendere lo stretto rapporto fra l'evoluzione storica della Grecia arcaica e i relativi modelli educativi, scolastici e sociali ● Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano pedagogico-educativo. ● Capire le ragioni dell'esigenza di una nuova educazione per l'Atene del V secolo a.C. ● Cogliere il senso 	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale ● Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della Scienze Umane per comprendere aspetti e affrontare situazioni problematiche della realtà personale e sociale ● Saper individuare il cambiamento e la diversità dei modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali) ● Saper cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune ● Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana. 	<p>competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comunicare in forma orale e scritta; ● capacità di valutare informazioni e servirsene; ● padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi ● leggere, comprendere ed interpretare testi scritti ● produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; <p>competenza in scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seguire e vagliare concatenazioni di argomenti; ● utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante; ● disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità; ● capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;

CURRICOLO MODULARE

PEDAGOGIA	
Conoscenze e Saperi fondamentali (Moduli di progettazione)	Competenze (specifiche per moduli)

Modulo 1: I contesti dell'educazione

UD1: La famiglia, luogo di crescita e di apprendimento.

UD2: Stili educativi in famiglia.

UD3: Le principali funzioni del sistema scolastico.

UD4: Scuola per pochi o scuola per tutti?

UD5: La scuola di oggi: dal modello classico al modello non direttivo.

UD6: Insegnanti ed alunni: la relazione educativa.

Saperi fondamentali

- **Illustrare le principali funzione della famiglia per la crescita dei figli.**
- **Spiegare e confrontare i diversi modelli educativi nella famiglia di oggi.**
- **Illustrare le principali funzioni della scuola.**
- **Spiegare la differenza tra scuola elitaria e democratica.**
- **Descrivere le caratteristiche del modello classico e del modello non direttivo e confrontarli.**
- **Illustrare le caratteristiche del buon insegnante secondo la riflessione pedagogica odierna.**
- **Illustrare le caratteristiche della relazione educativa secondo la teoria di C. Rogers.**

• Comprendere la pluralità di funzioni della famiglia per i figli.

• Comprendere gli stili comunicativi nella relazione educativa in famiglia.

• Saper identificare i modelli teorici e pratici di convivenza, le loro ragioni storiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano pedagogico-educativo.

• Comprendere l'importanza dell'obbligo scolastico e la necessità di tutelare il diritto allo studio di tutti gli individui.

• Comprendere gli aspetti essenziali della relazione educativa, in particolare del rapporto tra insegnante e allievo.

• Cogliere il contributo che le scienze della formazione, in particolare la psicologia dell'educazione, hanno dato al rinnovamento della prassi educativa.

Modulo 2: La nascita della Pedagogia

UD1: Il progetto educativo dei sofisti.

UD2: Socrate: educare attraverso il dialogo.

UD3: Platone: educazione e rinnovamento politico.

UD4: Aristotele: educazione e realizzazione individuale

Saperi fondamentali

- **Illustrare chi erano i sofisti e che cosa insegnavano.**
- **Spiegare in cosa consisteva il metodo socratico.**
- **Spiegare qual è la funzione dell'educazione nel rinnovamento della società secondo Platone.**
- **Illustrare le caratteristiche della relazione educativa nella visione di Platone.**
- **Spiegare qual è la funzione che Aristotele attribuisce all'educazione.**

• Capire le ragioni dell'esigenza di una nuova educazione per l'Atene del V secolo a.C.

• Cogliere il significato dell'educazione per i sofisti.

• Cogliere il senso dell'autoeducazione per Socrate.

• Individuare corrispondenze e differenze tra i sofisti e Socrate in relazione all'educazione.

• Comprendere il significato del disegno politico-educativo di Platone.

• Comprendere le finalità etiche dell'educazione per Aristotele.

Modulo 3: L'educazione nell'antica Roma.

UD1: I valori educativi della Roma arcaica.

UD2: Struttura della scuola a Roma.

UD3: Cicerone e il nuovo ideale dell'*humanitas*.

UD4: Seneca e l'educazione morale

UD5: Quintiliano, il maggior maestro dell'età imperiale.

Saperi fondamentali

- **Illustrare cos'era il “*mos maiorum*” e su quali principi si basava.**
- **Spiegare cosa s'intende per “ellenizzazione” dell'educazione.**
- **Illustrare le principali istituzioni educative dell'età imperiale.**
- **Illustrare le caratteristiche dell'educazione secondo Quintiliano.**
- **Comprendere l'attualità della visione pedagogica di Quintiliano.**

- Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano pedagogico-educativo.

- Comprendere il processo di rielaborazione della *paidéia* greca alla luce del *mos maiorum* romano.

- Cogliere i caratteri del nuovo ideale pedagogico dell'*humanitas*.

- Cogliere i fondamenti del sistema scolastico romano.

- Individuare i tratti salienti della riflessione pedagogica di Seneca.

- Comprendere la modernità del modello pedagogico di Quintiliano.

<p>Modulo 4: La nuova paideia cristiana (facoltativo)</p> <p>UD1: La pedagogia del cristianesimo. UD2: S. Agostino e il richiamo all'interiorità. UD3: Il monachesimo e Benedetto da Norcia. UD4: L'educazione cavalleresca.</p> <p>Saperi fondamentali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Illustrare i principi fondamentali della pedagogia cristiana. ● Illustrare le caratteristiche dell'educazione secondo Agostino. ● Illustrare le caratteristiche del modello pedagogico monastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la portata rivoluzionaria del messaggio religioso, culturale e educativo cristiano. • Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano pedagogico-educativo. • Individuare i tratti salienti della riflessione pedagogica di Agostino. • Comprendere la specificità dei monasteri come centri di istruzione e formazione. • Cogliere le implicazioni educative della figura del cavaliere affermatasi in epoca altomedievale.
---	---

PSICOLOGIA	
Conoscenze e Saperi fondamentali (Moduli di progettazione)	Competenze (specifiche per moduli)

Modulo 1 - Percezione, attenzione e memoria

UD1: Definizione di percezione. La percezione come “rielaborazione”.

UD2: La definizione di attenzione e le principali tipologie.

UD3: La definizione di memoria: gli studi di Ebbinghaus e di Bartlett.

UD4: Tipi di memoria.

UD5: Oblio e amnesie: fisiologia e patologia del dimenticare.

UD6: Le teorizzazioni sull'oblio: gli aspetti terapeutici del dimenticare.

Saperi fondamentali

- **Spiegare la natura e le funzioni della percezione secondo la teoria della Gestalt.**
- **Illustrare la funzione dell'attenzione.**
- **Spiegare cos'è la memoria e qual è la sua importanza nella vita della persona.**
- **Illustrare gli esperimenti di Ebbinghaus e di Bartlett sulla memoria nelle loro fasi fondamentali.**
- **Definire e fornire esempi di alcuni tipi di memoria.**
- **Illustrare gli aspetti fisiologici e terapeutici dell'oblio e la natura patologica delle amnesie.**

- Saper individuare i modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali
- Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale
- Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana
- Comprendere gli aspetti principali del funzionamento della mente

Modulo 2 - L'apprendimento

UD1: Introduzione al tema e definizione di apprendimento.

UD2: L'apprendimento dovuto a condizionamento classico.

UD3: L'apprendimento secondo il comportamentismo.

UD4: L'apprendimento secondo il cognitivismo.

UD5: L'apprendimento per modellamento in Bandura.

UD6: Il contributo della Psicologia della Gestalt allo studio dell'apprendimento: l'insight.

UD7: L'apprendimento come "ricostruzione": l'ipotesi costruttivista

Saperi fondamentali

- **Definire cos'è l'apprendimento.**
- **Illustrare, nelle loro linee essenziali, le ricerche di Pavlov, di Watson e di Skinner.**
- **Illustrare il modello cognitivista del processo di apprendimento.**
- **Descrivere le caratteristiche dell'apprendimento per modellamento attraverso l'esperimento di Bandura.**
- **Descrivere il fenomeno dell'apprendimento per insight.**

- Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali
- Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale
- Comprendere i diversi approcci teorici al tema dell'apprendimento

Modulo 3 - Il pensiero e l'intelligenza

UD1: Gli elementi base del pensiero.

UD2: Problem solving e pensiero divergente.

UD3: La misurazione dell'intelligenza.

UD4: Le teorie sulle intelligenze multiple.

UD5: L'intelligenza emotiva.

Saperi fondamentali

- **Definire il pensiero e indicarne gli elementi di base (concetti e ragionamenti)**
- **Individuare i diversi tipi di pensiero utilizzabili per la soluzione di problemi**
- **Spiegare il passaggio da una concezione unitaria dell'intelligenza alle teorie multifattoriali.**
- **Illustrare la teoria di Gardner sulle intelligenze multiple.**
- **Illustrare la relazione tra intelligenza ed emozioni nella teoria di Goleman**

- Comprendere gli aspetti principali del funzionamento del pensiero.
- Saper individuare collegamenti o relazioni tra le teorie studiate e la vita quotidiana.
- Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.
- Comprendere l'evoluzione del concetto di intelligenza nella seconda metà del '900.

Modulo 4 - La Psicologia sociale: temi e problemi

UD1: Introduzione alla Psicologia sociale.

UD2: La cognizione sociale.

UD3: L'attribuzione.

UD4: L'influenza sociale.

UD5: Gli stereotipi sociali.

UD6: Pregiudizi e conflittualità fra gruppi.

Saperi fondamentali

- **Definire la Psicologia Sociale anche in rapporto alla Psicologia Generale.**
- **Illustrare l'importanza della dimensione sociale nella vita dell'uomo.**
- **Descrivere alcune strategie cognitive operanti nella vita sociale.**
- **Definire il concetto di attribuzione e di stile di attribuzione anche con qualche esempio.**
- **Descrivere l'effetto Pigmalione.**
- **Spiegare il fenomeno dell'influenza sociale fornendo esempi adeguati.**
- **Illustrare un esperimento di Asch sul conformismo.**
- **Illustrare l'esperimento di S. Milgram sull'obbedienza.**
- **Illustrare gli stereotipi e i pregiudizi di maggiore rilevanza sociale.**

- Saper individuare i modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali.
- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle motivazioni dell'agire e alle relazioni intergruppo.
- Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana.
- Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto ai contesti della convivenza.
- Orientarsi nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto soggetto di reciprocità e di relazioni.

