

## PREMESSA

Il curriculum rappresenta il cuore del Piano dell'Offerta Formativa e dunque una sintesi della progettualità della scuola, a partire dalle esigenze formative degli studenti, dai risultati attesi, dai vincoli e dalle risorse presenti nel contesto territoriale.

Tale documento esplicita ciò che ogni studente deve “sapere”, “saper fare” e “saper essere” nella società di oggi, laddove la scuola è chiamata *in primis* a **‘insegnare a sapere che uso fare di ciò che si sa’**.

A tal fine, in linea con le Indicazioni nazionali per i Licei, vengono descritte le conoscenze, le abilità e le competenze (scandite **in primo biennio, secondo biennio e classe quinta**), intese nell’accezione definita dal Quadro europeo delle qualifiche per l’apprendimento permanente, elaborato dalla Commissione europea:

- **Conoscenze:** indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativi a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare *know-how* per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di materiali e strumenti). Si valutano attraverso prove che richiedono di applicare la conoscenza studiata.
- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Rappresentano il ‘sapere agito, ovvero la capacità di unire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche e di utilizzarle nello studio e nello sviluppo personale, in contesti reali.

Una particolare attenzione è inoltre rivolta alle nuove **competenze chiave per l’apprendimento permanente**, dettate dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, che pongono l’accento sul valore della complessità, sulla realizzazione e lo sviluppo personali, l’inclusione sociale e l’occupazione. Si tratta di competenze interconnesse, dalla forte valenza trasversale e, in quanto tali, integrabili con le cosiddette *soft skills*, le quali determinano le caratteristiche intrinseche della persona e si traducono in quei comportamenti efficaci in grado di affrontare le nuove sfide in un futuro ambiente lavorativo, e in generale, nella società di oggi.

CURRICOLO (*primo biennio*)  
A.S. 2019-2020  
DISCIPLINA Geografia Caie  
Indirizzo di studio Liceo Linguistico Caie / Liceo Scientifico Cambridge STEM Focused

Classe prima

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p><b>POPULATION DYNAMICS MIGRATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● World population increase</li> <li>● Over-population and under-population</li> <li>● Causes of a change in population size: the demographic transition model, reasons for falling birth rates and death rates</li> <li>● Population policies</li> <li>● Population migration: types of migration, the push and pull factors of migration, the impacts of migration</li> <li>● Population pyramids</li> <li>● Population distribution and density</li> <li>● Cases study</li> </ul> <p>Tempo di attuazione: I QUADRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper esporre con chiarezza gli argomenti trattati;</li> <li>- Utilizzare con proprietà i termini specifici;</li> <li>- comprendere gli impatti sociali, economici e altri fattori sui tassi di natalità e mortalità</li> <li>- dimostrare e comprendere gli impatti delle migrazioni</li> <li>- saper confrontare caratteristiche demografiche di Paesi con diverso livello di sviluppo economico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper interpretare dati sulla densità, distribuzione, crescita o decrescita, struttura demografica, migrazioni.</li> <li>- comprendere le principali cause del cambiamento della popolazione, identificare push and pull factors come fattori delle migrazioni</li> <li>- saper leggere e confrontare cartogrammi e grafici relativi alla popolazione;</li> <li>- saper applicare le conoscenze acquisite a casi di studio specifici</li> <li>- sapere descrivere e valutare politiche governative</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>- raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione;</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>- <b>competenza multilinguistica;</b></li> <li>- a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>competenza digitale;</b><ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare gli strumenti digitali;</li><li>- creare contenuti digitali;</li><li>- assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;</li><li>- utilizzare la rete in modo sicuro.</li><li>-</li></ul></li><li>- <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b><ul style="list-style-type: none"><li>- applicare strategie efficaci di apprendimento;</li><li>- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</li><li>- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;</li><li>- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;</li><li>- capacità di individuare e fissare obiettivi;</li></ul></li></ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;</li> <li>- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;</li> <li>- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;</li> <li>- capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;</li> <li>- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</li> </ul>
<p><b>SETTLEMENT AND URBAN GROWTH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Settlements definitions</li> <li>● Settlements sites, growth and functions</li> <li>● Settlements hierarchies</li> <li>● Urbanisation</li> <li>● Urban land use</li> <li>● Urban problems and solutions</li> <li>● Impact of urban growth</li> <li>● Case study</li> </ul> <p>Tempo di attuazione: I quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper esporre con chiarezza gli argomenti trattati</li> <li>- Saper utilizzare con proprietà i termini specifici</li> <li>- saper spiegare le cause e le conseguenze della rivoluzione urbana del 20° secolo</li> <li>- saper descrivere e spiegare le caratteristiche e i cambiamenti nell'uso del territorio nelle aree urbane</li> <li>- sapere decodificare immagini, grafici, tabelle.</li> <li>- saper applicare le conoscenze acquisite a casi di studio specifici</li> <li>- ipotizzare strategie per ridurre gli impatti negativi dell'urbanizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper leggere e confrontare piante di città diverse</li> <li>- saper descrivere e spiegare i fattori che possono influenzare siti, crescita e funzioni degli insediamenti urbani</li> <li>- identificare e saper spiegare i problemi delle aree urbane, cause e possibili soluzioni</li> <li>- usare dati geografici per riconoscere strutture e relazioni</li> <li>- saper leggere e confrontare cartogrammi e grafici relativi alla popolazione urbana</li> <li>- saper confrontare l'urbanizzazione di Paesi con diverso livello di sviluppo economico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>- raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione;</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>- <b>competenza multilinguistica;</b></li> <li>- a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti</li> </ul>

in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;

**- competenza digitale;**

- utilizzare gli strumenti digitali;
- creare contenuti digitali;
- assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;
- utilizzare la rete in modo sicuro.

**- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**

- applicare strategie efficaci di apprendimento;
- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;
- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di individuare e fissare obiettivi;</li> <li>- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;</li> <li>- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;</li> <li>- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;</li> <li>- capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;</li> <li>- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</li> </ul>
<p><b>THE NATURAL ENVIRONMENT- plate tectonics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Types and features of earthquakes and volcanoes;</li> <li>● Plates tectonics: types of plate boundaries</li> <li>● Causes and effects of earthquakes and volcanoes</li> <li>● Hazards and opportunities of earthquakes and volcanoes for people</li> <li>● Reducing the impacts of earthquakes and volcanoes</li> <li>● <b>Cases study</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>saper esporre con chiarezza gli argomenti trattati ;</b></li> <li>- <b>saper utilizzare con proprietà i termini specifici;</b></li> <li>- <b>saper descrivere cause ed effetti di terremoti ed eruzioni vulcaniche;</b></li> <li>- sapere decodificare immagini, grafici, tabelle.</li> <li>- saper applicare le conoscenze acquisite a casi di studio specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>saper individuare e distinguere le cause interne dei cambiamenti della superficie terrestre;</b></li> <li>- <b>valutare l'impatto dei danni causati dalle catastrofi naturali</b></li> <li>- comprendere lo stretto rapporto tra gravità dei danni causati dalle catastrofi naturali e tipologia del Paese (Paesi economicamente sviluppati / Paesi in via di sviluppo)</li> <li>- dimostrare e capire che i vulcani presentano rischi e offrono opportunità per le persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>- raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione;</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>- <b>competenza multilinguistica;</b></li> <li>- a partire dalla conoscenza della grammatica e del</li> </ul>

Tempo di attuazione: II  
QUADRIMESTRE

vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;

**- competenza digitale;**

- utilizzare gli strumenti digitali;
  - creare contenuti digitali;
  - assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;
- utilizzare la rete in modo sicuro.

**- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**

- applicare strategie efficaci di apprendimento;
- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;
- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed

			<p>interpretare l'informazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di individuare e fissare obiettivi;</li> <li>- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;</li> <li>- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;</li> <li>- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;</li> <li>- capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;</li> <li>- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</li> </ul>
<p><b>THE NATURAL ENVIRONMENT- RIVERS</b></p> <p>DRAINAGE BASINS AND RIVERS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The drainage basin system</li> <li>● Rivers and the water cycle</li> <li>● River discharge and flood hydrographs.</li> <li>● The work of river: river processes, erosion, transport and deposition</li> <li>● River landformS</li> <li>● Rivers: hazards and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper esporre con chiarezza gli argomenti trattati</li> <li>- utilizzare con proprietà i termini specifici</li> <li>- dimostrare e capire il lavoro di un fiume per quanto riguarda erosione, trasporto e deposizione</li> <li>- sapere decodificare immagini, grafici, tabelle.</li> <li>- saper applicare le conoscenze acquisite a casi di studio specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper usare le conoscenze per interpretare grafici, diagrammi, cartine, descrivere immagini</li> <li>- comprendere i processi di formazione di un territorio</li> <li>- comprendere e riconoscere esempi di erosione e sedimentazione</li> <li>- saper leggere elementi e aspetti idrografici di un territorio in una carta fisica</li> <li>- stabilire rapporti e collegamenti tra umanizzazione e fiumi, laghi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>- raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione;</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>- <b>competenza multilinguistica;</b></li> </ul>



<p>opportunities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Managing river flooding</li> <li>● Cases study</li> </ul> <p>Tempo di attuazione: II QUADRIMESTRE</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretare e analizzare dati geografici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;</li> <li>- <b>competenza digitale;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare gli strumenti digitali;</li> <li>- creare contenuti digitali;</li> <li>- assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;</li> </ul>           utilizzare la rete in modo sicuro.         </li> <li>- <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- applicare strategie efficaci di apprendimento;</li> <li>- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</li> <li>- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;</li> </ul> </li> </ul>
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;</li><li>- capacità di individuare e fissare obiettivi;</li><li>- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;</li><li>- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;</li><li>- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;</li><li>- capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;</li><li>- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</li></ul>
--	--	--	---

## Classe seconda

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p><b>THE NATURAL ENVIRONMENT- COASTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The work of the sea: changing coastlines, coastal processes</li> <li>● Coastal landforms created by erosion</li> <li>● Coastal landforms created by deposition</li> <li>● Coastal reefs and mangrove swamp</li> <li>● Hazards and opportunities</li> <li>● Managing coastal erosion</li> <li>● Cases study.</li> </ul> <p>Tempi di attuazione: I quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper esporre con chiarezza gli argomenti trattati</li> <li>- utilizzare con proprietà i termini specifici</li> <li>- comprendere i processi di formazione di un territorio costiero</li> <li>- saper spiegare la formazione dei vari paesaggi costieri associati ai processi di erosione, trasporto e deposizione</li> <li>- sapere decodificare immagini, grafici, tabelle.</li> <li>- saper applicare le conoscenze acquisite a casi di studio specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper usare le conoscenze per interpretare grafici, diagrammi, cartine, descrivere immagini e riconoscere esempi di erosione e sedimentazione</li> <li>- saper leggere elementi e aspetti di un territorio costiero</li> <li>- stabilire rapporti e collegamenti tra umanizzazione e coste</li> <li>- interpretare e analizzare dati geografici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>- raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione;</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>- <b>competenza multilinguistica;</b></li> <li>- a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;</li> <li>- <b>competenza digitale;</b></li> <li>- utilizzare gli strumenti digitali;</li> <li>- creare contenuti digitali;</li> <li>- assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi</li> </ul>

			<p>disponibili con strumenti digitali;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare la rete in modo sicuro.</li></ul> <p>- <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- applicare strategie efficaci di apprendimento;</li><li>- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</li><li>- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;</li><li>- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;</li><li>- capacità di individuare e fissare obiettivi;</li><li>- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;</li><li>- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;</li><li>- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;</li><li>- capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;</li></ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</li> </ul>
<p><b>THE NATURAL ENVIRONMENT-WEATHER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Collecting weather data: studying the weather, measuring other weather elements</li> <li>● Weather instruments</li> <li>● Using weather and climate data</li> <li>● The equatorial climate</li> <li>● Tropical rainforest and ecosystems</li> <li>● Rainforest deforestation</li> <li>● Hot desert climates</li> <li>● Hot desert ecosystems</li> <li>● Cases study</li> </ul> <p>Tempi di attuazione: I quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper esporre con chiarezza gli argomenti trattati</li> <li>- utilizzare con proprietà i termini specifici</li> <li>- saper individuare e distinguere cause ed effetti di eventi atmosferici in Paesi sviluppati ed in via di sviluppo</li> <li>- sapere decodificare immagini, grafici, tabelle.</li> <li>- saper applicare le conoscenze acquisite a casi di studio specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fare calcoli usando informazioni da strumenti climatici</li> <li>- confrontare i vari tipi di clima in diverse regioni o stati del mondo</li> <li>- saper individuare e distinguere cause ed effetti del riscaldamento globale</li> <li>- conoscere gli elementi principali di una stazione climatica</li> <li>- interpretare ed analizzare dati geografici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>- raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione;</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>- <b>competenza multilinguistica;</b></li> <li>- a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;</li> <li>- <b>competenza digitale;</b></li> <li>- utilizzare gli strumenti digitali;</li> <li>- creare contenuti digitali;</li> <li>- assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;</li> <li>- utilizzare la rete in modo sicuro.</li> <li>- <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b></li> <li>- applicare strategie efficaci di apprendimento;</li> <li>- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti</li> </ul>

			<p>e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;</li> <li>- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;</li> <li>- capacità di individuare e fissare obiettivi;</li> <li>- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;</li> <li>- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;</li> <li>- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;</li> <li>- capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;</li> <li>- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</li> </ul>
<p><b>ECONOMIC DEVELOPMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indicators of development</li> <li>● Identifying inequalities</li> <li>● Classifying productions: Sectors of production</li> <li>● Employment structure</li> <li>● Globalisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper esporre con chiarezza gli argomenti trattati</li> <li>- utilizzare con proprietà i termini specifici</li> <li>- saper leggere carte tematiche sull'argomento e comprendere i principali indicatori di sviluppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper utilizzare ed interpretare rappresentazioni simboliche (grafici e pie)</li> <li>- comprendere l'idea di sviluppo sostenibile e di globalizzazione</li> <li>- comprendere la stretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>- raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione;</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agricultural system</li> <li>● Food shortages</li> <li>● Industrial system</li> <li>● Industrial location</li> <li>● The growth of tourism: benefits and disadvantages of tourism</li> <li>● Managing tourism for sustainability</li> <li>● Energy use varies: nuclear power or renewable</li> <li>● Using and managing water</li> <li>● Managing for sustainable development, conserving natural resources</li> </ul> <p>Cases study</p> <p>Tempi di attuazione: II quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>saper classificare le risorse naturali secondo criteri di rinnovabili/non rinnovabile</b></li> <li>- saper applicare le conoscenze acquisite a casi di studio specifici</li> <li>- saper confrontare i caratteri dell'industria presente in MEDCs e LEDCs</li> </ul>	<p>connessione tra proporzione degli impieghi in ogni settore e il livello di sviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper comprendere svantaggi e vantaggi nella formazione di multinazionali</li> <li>- Saper valutare la validità o meno di un'ipotesi dopo uno studio sul campo</li> </ul>	<p>testi scritti di vario tipo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza multilinguistica;</b></li> <li>- a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;</li> <li>- <b>competenza digitale;</b></li> <li>- utilizzare gli strumenti digitali;</li> <li>- creare contenuti digitali;</li> <li>- assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;</li> <li>- utilizzare la rete in modo sicuro.</li> <li>- <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b></li> <li>- applicare strategie efficaci di apprendimento;</li> <li>- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</li> <li>- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;</li> </ul>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;</li> <li>- capacità di individuare e fissare obiettivi;</li> <li>- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;</li> <li>- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;</li> <li>- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;</li> <li>- capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;</li> <li>- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</li> </ul>
<p><b>GEOGRAPHICAL SKILLS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Giving 4-figure and 6-figure references</li> <li>● Working out distance and area</li> <li>● Giving a compass bearing</li> <li>● Representing height</li> <li>● Describing relief and drainage</li> <li>● How to calculate a gradient</li> <li>● How to draw a cross-section</li> <li>● Describing site and situation</li> <li>● How to describe a trend</li> <li>● Map interpretation: describing urban features</li> <li>● using weather data</li> <li>● <b>Geographical enquiry:</b> investigating the CBD, rivers,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper distinguere carte geografiche di diverso tipo;</li> <li>- saper leggere una carta geografica;</li> <li>- saper localizzare un luogo su una carta;</li> <li>- saper interpretare e completare un grafico</li> <li>- saper misurare una distanza</li> <li>- saper descrivere un ambiente naturale</li> <li>- saper interpretare una mappa</li> <li>- saper svolgere una ricerca geografica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper usare le conoscenze per interpretare grafici, diagrammi, cartine.</li> <li>- Saper usare le conoscenze acquisite per seguire ed organizzare una ricerca sul campo.</li> <li>- Saper valutare la validità o meno di un'ipotesi dopo uno studio sul campo</li> <li>- Saper strutturare un ragionamento logico-scientifico</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;</b></li> <li>- utilizzare il pensiero matematico per risolvere problemi della vita quotidiana;</li> <li>- svolgere un ragionamento matematico;</li> <li>- saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici;</li> <li>- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;</li> <li>- applicare le conoscenze tecnologiche per risolvere problemi quotidiani;</li> <li>- disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;</li> <li>- capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;</li> </ul>



<p>coast, tourism, weather (examples)<sup>4</sup> Tempi di attuazione: Il quadrimestre</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;</li> <li>- <b>competenza digitale;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare gli strumenti digitali;</li> <li>- creare contenuti digitali;</li> <li>- assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;</li> <li>- utilizzare la rete in modo sicuro.</li> </ul> </li> <li>- <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- applicare strategie efficaci di apprendimento;</li> <li>- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</li> <li>- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;</li> <li>- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;</li> <li>- capacità di individuare e fissare obiettivi;</li> <li>- capacità di imparare e di lavorare</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---

			<p>sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;</li> <li>- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;</li> <li>- capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;</li> <li>- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</li> </ul> <p><b>- competenza imprenditoriale;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- risoluzione di problemi;</li> <li>- riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni;</li> <li>- pianificare un progetto e realizzarlo;</li> <li>- comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri.</li> </ul>
--	--	--	---

**In grassetto sono evidenziate abilità e competenze fondamentali**

**\* Elenco delle otto Competenze chiave europee (declinate come combinazione conoscenze, abilità e atteggiamenti)**

*Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*

**- competenza alfabetica funzionale**

- comunicare in forma orale e scritta;
- adattare il proprio modo di comunicare alle diverse situazioni;
- capacità di valutare informazioni e servirsene;
- raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
  - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
  - disponibilità al dialogo critico e costruttivo;
  - consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile;
- **competenza multilinguistica;**
- a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;
  - capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali;
  - rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona;
  - apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse;
- **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;**
- utilizzare il pensiero matematico per risolvere problemi della vita quotidiana;
  - seguire e vagliare concatenazioni di argomenti;
  - svolgere un ragionamento matematico;
  - comunicare in linguaggio matematico;
  - comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione;
  - saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici;
  - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;
  - applicare le conoscenze tecnologiche per risolvere problemi quotidiani;
  - disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;
  - capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;
  - capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti;
  - capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;
  - comprendere i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società;
  - interesse per le questioni etiche, attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale;
- **competenza digitale;**
- utilizzare gli strumenti digitali;
  - creare contenuti digitali;
  - assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;
  - utilizzare la rete in modo sicuro.
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**
- applicare strategie efficaci di apprendimento;
  - organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;

- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;
  - individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;
  - capacità di individuare e fissare obiettivi;
  - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;
  - capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;
  - capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;
  - capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;
  - capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
- **competenza in materia di cittadinanza;**
  - capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;
  - partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;
  - comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità;
  - capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
- **competenza imprenditoriale;**
  - risoluzione di problemi;
  - riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni;
  - pianificare un progetto e realizzarlo;
  - comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri.
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
  - conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;
  - capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte;
  - riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali;
  - disponibilità a partecipare a esperienze culturali;
  - capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;
  - comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;
  - capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.