

**CURRICOLO CLASSE QUINTA**  
**A.S. 2019-2020**  
**DISCIPLINA SCIENZE UMANE**  
**Indirizzo di studio SCIENZE UMANE DI ORDINAMENTO**  
**Classe quinta**  
**SILLABO**

CONTENUTI GENERALI	ABILITAA/CAPACITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
--------------------	-------------------	----------------------------	------------------------------

<p>- Conoscenza degli autori particolarmente significativi del novecento pedagogico particolarmente essenziali: Claparède, Dewey, Gentile, Montessori, Freinet, Maritain;</p> <p>- Conoscere le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo (compresa la prospettiva della formazione continua) con una ricognizione dei più importanti documenti internazionali sull'educazione e la formazione e sui diritti dei minori;</p> <p>- Conoscere la questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani;</p> <p>- Conoscere l'educazione e la formazione in età adulta e i servizi di cura alla persona;</p> <p>- Conoscenza dei media, delle tecnologie in rapporto all'educazione;</p> <p>- Conoscere l'educazione in prospettiva multiculturale;</p> <p>- Conoscere le modalità di integrazione dei disabili e la didattica inclusiva.</p> <p>- Conoscere gli strumenti principali della metodologia della ricerca anche in prospettiva multidisciplinare con psicologia, antropologia e sociologia.</p> <p>- Conoscere problemi/concetti fondamentali della sociologia: l'istituzione, la socializzazione, la devianza, la mobilità sociale, la comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la critica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e distinguere i principali autori di riferimento delle correnti pedagogiche particolarmente significativi del novecento pedagogico.</li> <li>● Accostare la cultura pedagogica moderna in stretta connessione con le altre scienze umane per riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo contemporaneo e dei rapporti fra gli individui</li> <li>● Saper utilizzare le metodologie adeguate per lo svolgimento di una ricerca multidisciplinare su temi caratteristici delle Scienze Umane</li> <li>● Applicare le diverse teorie sociologiche e antropologiche per la comprensione dei principali temi e problemi della società contemporanea</li> <li>● Esprimere chiaramente e logicamente in forma orale e scritta i nodi concettuali relativi ai vari campi delle Scienze Umane</li> <li>● Comprendere e interpretare i modelli teorici delle Scienze Umane per l'analisi delle forme di vita sociale, dei modelli con particolare attenzione ai fenomeni caratteristici della società contemporanea</li> <li>● Analizzare aspetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</li> <li>■ 2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</li> <li>■ sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti</li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>Comunicare in forma orale e scritta in una serie di situazioni, adattando la propria comunicazione in funzione della situazione.</p> <p>- Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, valutando le informazioni in modo critico e servirsene. Disponibilità al dialogo critico e costruttivo.</p> <p><b>competenza digitale</b></p> <p>Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati provenienti dagli strumenti digitali</p> <p>Approccio etico e responsabile all'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p><b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p>Capacità di individuare le proprie capacità</p> <p>Sapere gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni.</p> <p>Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, Organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere</p> <p>Cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. R</p> <p>Capacità di essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress.</p> <p>comunicare costruttivamente in ambienti diversi, Collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, comprendendo punti di vista diversi,</p> <p>Capacità di creare fiducia e provare empatia.</p>
---	--	---	--

## **CURRICOLO MODULARE CLASSE QUINTA LSU**

<b>Conoscenze e saperi fondamentali (in neretto)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze disciplinari specifiche per moduli</b>
--	----------------	--

<p>I mutamenti sociali e politici del Novecento con particolare riferimento alle evoluzioni della democrazia, all'affermarsi dei diritti politici e sociali e al ruolo dell'educazione nella società democratica.</p> <p><b>Descrivere il processo di socializzazione e le diverse tipologie.</b> Il rapporto individuo-società, le forme del controllo sociale e la devianza.</p> <p><b>Illustrare le caratteristiche principali delle diverse teorie sulla devianza.</b></p> <p>Le evoluzioni dello Stato moderno nel Novecento, il passaggio da democrazia a democrazia sociale, le problematiche connesse al Welfare State.</p> <p><b>Saper delineare in termini essenziali le caratteristiche della democrazia sociale e di quella liberale.</b> La salute come diritto sociale e la politica sanitaria.</p> <p><b>Saper definire il concetto di salute e distinguere i vantaggi e svantaggi di un sistema sanitario pubblico o private.</b></p> <p>Le caratteristiche principali dell'educazione alla democrazia.</p> <p><b>Saper illustrare cosa significa attivismo.</b></p> <p>Aspetti fondamentali dell'attivismo pedagogico: la nuova concezione del rapporto formativo, la nuova immagine dell'infanzia, le caratteristiche fondamentali della scuola attiva e il suo ruolo nella società democratica.</p> <p><b>Saper descrivere il ruolo dell'educazione nella società democratica, facendo riferimento anche al modello pedagogico di Dewey.</b></p> <p><b>Saper delineare in termini essenziali le caratteristiche della relazione educativa e del rapporto di apprendimento in relazione alla dinamica autorità-libertà.</b> La dimensione della libertà nell'apprendimento: la pedagogia non direttiva di Rogers. <b>Saper illustrare le caratteristiche fondamentali del metodo Montessori.</b></p>	<p>Individuare e formulare quesiti o problemi relativi agli argomenti presentati.</p> <p>Essere in grado di porsi e ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche sociali o educative.</p> <p>Leggere comprendere e interpretare testi scritti di scienze umane</p> <p>Orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica.</p>	<p>Descrivere i principali aspetti teorici dei temi trattati.</p> <p>Conoscere e utilizzare il lessico specifico di base.</p> <p>Individuare e formulare quesiti o problemi relativi agli argomenti presentati.</p> <p>Sapere inquadrare le varie concezioni nel contesto storico-sociale raffrontandole tra di loro.</p> <p>Essere in grado di porsi e ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche sociali o educative.</p> <p>Orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica.</p>
--	--	---

<p>La scuola come diritto sociale e le sue problematiche.</p> <p><b>Saper indicare le ragioni principali della cosiddetta “esplosione scolastica”.</b></p> <p>Le caratteristiche fondamentali del disadattamento e dello svantaggio e della loro soluzione sul piano educativo.</p> <p><b>Saper illustrare il concetto di dispersione scolastica e i principali mezzi per contrastarla.</b></p> <p>Aspetti principali della critica pedagogica della scuola nell'ultimo mezzo secolo. <b>Saper correlare i concetti di istruzione, mobilità sociale ed uguaglianza anche in correlazione alle diverse abilità. Saper illustrare gli aspetti essenziali dell'esperienza educativa di don Milani.</b></p> <p>Il ruolo della scuola. I principali documenti, obiettivi e strumenti dell'unione europea in ambito educativo. Le caratteristiche principali della scuola in una prospettiva nazionale, europea e mondiale.</p> <p><b>Saper descrivere il ruolo e le funzioni essenziali della scuola anche in riferimento alla dimensione europea e mondiale.</b></p> <p>La descolarizzazione e la sua critica.</p> <p><b>Saper definire cosa si intende per educazione permanente e descrivere i tratti essenziali che caratterizzano l'educazione degli adulti.</b></p> <p>Gli aspetti fondamentali dell'educazione permanente, dei servizi alla persona e delle loro componenti formative.</p> <p><b>Saper illustrare le principali agenzie che formano il sistema educativo extrascolastico. Saper illustrare il concetto di sistema formativo integrato.</b></p>	<p>Sapere inquadrare le varie concezioni nel contesto storico-sociale raffrontandole tra di loro.</p> <p>Essere in grado di porsi e ipotizzare percorsi di soluzione circa problematiche sociali o educative.</p> <p>Orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica.</p>	<p>Descrivere i principali aspetti teorici dei temi trattati. Conoscere e utilizzare il lessico specifico di base.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e formulare quesiti o problemi relativi agli argomenti presentati.</li> <li>● Sapere inquadrare le varie concezioni nel contesto storico-sociale raffrontandole tra di loro.</li> <li>● Essere in grado di porsi e ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche sociali o educative.</li> <li>● Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>● Orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica.</li> </ul>
--	--	--

<p>Sviluppare la capacità di orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo e il bambino si costituiscono in quanto soggetti di diritti e di doveri, di reciprocità e di relazioni nella società global.</p> <p>L'educazione ai diritti umani e alla cittadinanza nei documenti europei e nazionali: l'educazione alla democrazia e alla legalità. Il diritto dei popoli e i diritti umani.</p> <p><b>Saper spiegare l'importanza dell'educazione ai diritti umani e della tutela dell'infanzia.</b></p> <p><b>Saper descrivere le principali modalità di educazione alla democrazia e alla legalità.</b></p> <p><b>Saper illustrare la differenza tra la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</b></p> <p><b>Saper definire il termine "globalizzazione".</b></p> <p><b>Saper descrivere le caratteristiche fondamentali della globalizzazione.</b></p> <p><b>Saper spiegare cosa si intende per "politica internazionale" e "politica post-internazionale"</b></p> <p><b>Saper definire il concetto di "tradizione".</b></p> <p><b>Saper illustrare i principali aspetti del fenomeno dell'erosione della tradizione.</b></p> <p><b>Saper illustrare i principali cambiamenti nella percezione di sé legati alla globalizzazione.</b></p> <p><b>Saper descrivere i caratteri della "società dell'incertezza" secondo Giddens, Bauman e Beck.</b></p> <p>Trasformazioni delle tradizioni e della percezione di sé all'epoca della società globale; la società liquida: rischi e prospettive. Globalismo e antiglobalismo. Globalizzazione e politica: Stati e nuovi attori nello scenario globale; la crisi della democrazia. Il pensiero della complessità in Morin.</p> <p><b>Saper descrivere i principali aspetti della teoria della complessità di Morin.</b></p> <p>L'educazione all'epoca della globalizzazione.</p> <p>Nussbaum: come coltivare l'umanità; l'educazione interculturale.</p> <p><b>Saper descrivere i motivi dell'educazione umanistica per affrontare le sfide dell'attualità</b></p>	<p>Saper usare il lessico sociologico e pedagogico; saper di istituire collegamenti intra e interdisciplinari; saper sintetizzare e rielaborare i testi delle scienze umane; saper ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche sociali o educative; saper individuare i temi e le argomentazioni all'interno di opere selezionate;</p>	<p>Capacità di individuare i temi e le argomentazioni all'interno di opere selezionate.</p> <p>Capacità di sintesi e di rielaborazione dei testi.</p> <p>Capacità di riflettere e porsi domande a partire dall'analisi di alcuni casi/situazioni-problemi in ambito socio-culturale ed educativo.</p> <p>Capacità di selezionare e formulare quesiti specifici su alcune tematiche.</p> <p>Capacità di inquadrare le varie concezioni teoriche in relazione al contesto storico-sociale.</p> <p>Capacità di ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche sociali o educative.</p> <p>Capacità di stabilire relazioni e collegamenti tra le conoscenze acquisite.</p> <p>Capacità di orientarsi nelle conoscenze acquisite in prospettiva personale e critica partendo da un'analisi dei mutamenti sociali e politici, delle teorie e delle pratiche formative.</p> <p>Conoscenza e competenza nell'uso del lessico specifico delle discipline.</p> <p>Capacità di stabilire relazioni e collegamenti inter e intradisciplinari</p>
---	--	---

<p>Fenomenologia dei flussi migratori. I concetti di “confine” e “frontiera”. La condizione dello straniero: diritti e riconoscimento identitario. Identità e flussi migratori: modelli di relazione nel rapporto noi/altri (assimilazione, melting pot, coesistenza, convivenza, meticciano).</p> <p>L'ossessione identitaria e l'impoverimento culturale e macdonaldizzazione. Il multiculturalismo e alcune sue declinazioni teoriche. Il rapporto identità-alterità nel lavoro etnografico: antropologia interpretativa, dialogica e postmoderna.</p>	<p>saper leggere collettivamente i testi e visionare i filmati/films sulle caratteristiche dei flussi migratori odierni e sulla condizione degli stranieri in merito al riconoscimento dei diritti. Formulare a livello individuale di domande sulla base dei documenti esaminati. Analizzare i modelli di relazione noi/altri. Riflettere e proporre collettivamente i possibili esiti del rapporto tra identità e alterità a livello sociologico e antropologico (assimilazione, melting pot, coesistenza, convivenza, meticciano). Riflessione e proposta individuale di una sintesi dei principali modelli di relazione noi/altri. saper riconoscere i documenti sul tema dei flussi migratori, sul confronto tra culture e sul riconoscimento dei diritti umani.</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua: capacità di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo; capacità di produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. Imparare a imparare: capacità di organizzare il proprio apprendimento attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni; capacità di lavorare in modo collaborativo con un gruppo eterogeneo. Competenze sociali e civiche: capacità di esprimere e comprendere diversi punti di vista; capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri; capacità di prendere decisioni. Competenze digitali: capacità di usare le tecnologie digitali; capacità di produrre e presentare informazioni in formato digitale. Competenze disciplinari: capacità di sintesi e di rielaborazione dei testi; conoscenza e competenza nell'uso del lessico disciplinari.</p>
<p>Conoscere i tratti fondamentali che caratterizzano la globalizzazione, le diverse prospettive ideologiche sulla globalizzazione, la storia del fenomeno e la sua complessità. Dal punto di vista sociologico: caratteristiche del mercato globale e conseguenze sull'organizzazione del lavoro, una visione radicale: la decrescita. <b>Saper illustrare i tratti essenziali dell'economia di mercato e delinea le principali conseguenze nella dimensione del lavoro.</b> <b>Saper illustrare la differenza tra risorse materiali e simboliche.</b> Dal punto di vista antropologico: il rapporto tra risorse e potere, la circolarità e la produzione delle risorse. Saper illustrare le differenze fondamentali tra sostanzialisti e formalisti.</p>	<p>Collegare i principali aspetti teorici dei temi trattati, utilizzando il lessico specifico di base. cogliere e formulare quesiti o problemi relativi agli argomenti presentati. Inquadrare le varie concezioni nel contesto storico-sociale comparandole tra di loro. Muovere a livello interpretativo tra le prospettive sociologiche e antropologiche proposte nelle unità. Orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica. Essere in grado di inquadrare alcuni dei problemi che si profilano alla luce delle grandi trasformazioni in atto e di suggerire possibili strategie di soluzione basate su conoscenze sociologiche e antropologiche.</p>	<p>Descrivere i principali aspetti teorici dei temi trattati. Individuare e formulare quesiti o problemi relativi agli argomenti presentati. Sapersi muovere a livello inter e transdisciplinare Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Orientarsi all'interno della disciplina stabilendo relazioni e collegamenti in con altre discipline.</p>

<p>Il ruolo delle organizzazioni internazionali, la diffusione del sistema democratico.</p> <p><b>Conoscere i principali organismi internazionali e il ruolo del sistema democratico e la sua crisi.</b></p> <p>Dal punto di vista antropologico: la politica come competizione per il controllo delle risorse e i sistemi politici centralizzati e non centralizzati.</p> <p><b>Saper illustrare quali sono i principali centri del potere della scena mondiale.</b></p> <p><b>Saper spiegare le diverse tipologie dei sistemi politici, centralizzati e non: bande, tribù, potentati, stati (stratificati, dinastici, nazionali).</b></p>	<p>Collegare i principali aspetti teorici dei temi trattati, utilizzando il lessico specifico di base.</p> <p>cogliere e formulare quesiti o problemi relativi agli argomenti presentati.</p> <p>Individuare e formulare quesiti o problemi relativi agli argomenti presentati.</p> <p>Sapere inquadrare le varie concezioni nel contesto storico-sociale raffrontandole tra di loro.</p> <p>Sapersi muovere a livello interpretativo tra le prospettive sociologiche e antropologiche proposte nelle unità.</p> <p>Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica.</p>	<p>Essere in grado di inquadrare alcuni dei problemi che si profilano alla luce delle grandi trasformazioni in atto e di suggerire possibili strategie di soluzione basate su conoscenze sociologiche e antropologiche.</p> <p>Individuare e formulare quesiti o problemi relativi agli argomenti presentati.</p> <p>Orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica.</p>
---	--	--



<p>Le principali problematiche legate alla globalizzazione: le trasformazioni della famiglia  Da un punto di vista sociologico, il ruolo della religione nella società, il processo di secolarizzazione il problema emergente del fondamentalismo.  Da un punto di vista antropologico, il concetto di religione, simboli e riti religiosi, le grandi religioni mondiali dell'area indiana e cinese, le grandi religioni mondiali dell'area semitica. Da un punto di vista sociologico: caratteristiche della comunicazione mediatica, il ruolo dei media nel condizionamento delle masse, le posizioni degli intellettuali di fronte all'industria culturale..  Da un punto di vista pedagogico: problematiche connesse alla fruizione dei mass-media e dei new-media in età evolutiva, il ruolo della scuola nell'educazione ai media.</p> <p><b>Saper illustrare le principali trasformazioni nei modelli famigliari legate all'erosione della tradizione e le principali problematiche della famiglia contemporanea: calo di nuzialità, instabilità coniugale, famiglie di fatto. Saper illustrare i principali cambiamenti nella percezione di sé legati alla globalizzazione, in relazione alle dimensioni della discrepanza tra sé reale e sé possibile, dell'incertezza e del disorientamento. Saper spiegare il ruolo svolto dalla religione nell'incrementare il livello di coesione sociale. Saper illustrare il concetto di secolarizzazione. Saper descrivere gli aspetti fondamentali del fondamentalismo religioso e del suo rapporto con il fenomeno della globalizzazione. Saper definire la religione dal punto di vista antropologico. Saper spiegare la funzione integrativa e la funzione protettiva della religione. Saper definire che cos'è un simbolo sacro e saperne spiegare la funzione. Saper illustrare i principali tipi di riti. Saper descrivere i caratteri principali di: induismo, buddismo, confucianesimo, taoismo, islamismo, ebraismo e cristianesimo. Saper descrivere le caratteristiche fondamentali della comunicazione di massa. Saper illustrare le principali problematiche sociali e</b></p>	<p>Collegare i principali aspetti teorici dei temi trattati, utilizzando il lessico specifico di base. cogliere e formulare quesiti o problemi relativi agli argomenti presentati.  Individuare e formulare quesiti o problemi relativi agli argomenti presentati.  Sapere inquadrare le varie concezioni nel contesto storico-sociale raffrontandole tra di loro. Sapersi muovere a livello interpretativo tra le prospettive sociologiche e antropologiche proposte nelle unità.  Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.  Orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica. pedagogiche proposte nelle unità.</p>	<p>Essere in grado di inquadrare alcuni dei problemi che si profilano alla luce delle grandi trasformazioni in atto e di suggerire possibili strategie di soluzione basate su conoscenze sociologiche e antropologiche.  Individuare e formulare quesiti o problemi relativi agli argomenti presentati.  Orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica. sociologiche, antropologiche e pedagogiche proposte nelle unità.</p>
--	--	---

