

CURRICOLO SECONDO BIENNIO
A.S. 2019-2020
DISCIPLINA FILOSOFIA
Tutti gli Indirizzi di Studio _____

Classe Terza
SILLABO GENERALE

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
-------------------	----------------	-----------------------------------------------	----------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. L'archè: la fondazione di logica, metafisica e ontologia 2. Ontologia, metafisica, e logica/gnoseologia nella filosofia dell'antica greca 3. Ontologia, metafisica e logica/gnoseologia nella filosofia cristiana 4. La riflessione etica dalla filosofia greca a quella cristiana 5. Virtù e felicità nell'etica antica 6. Dalla Repubblica alla Civitas Dei 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati ● Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee ● Saper collocare la questione dell'essere nell'orizzonte dell'analisi linguistica ● Saper esporre in modo chiaro le tesi dei primi filosofi e le argomentazioni utilizzate ● Saper analizzare, in modo guidato, un testo filosofico ● Analizzare e vagliare criticamente diversi modelli teorici e prospettive filosofiche differenti rispetto a determinati temi ● Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee ● Saper individuare nel pensiero platonico le relazioni tra il piano dell'essere e il piano del conoscere ● Saper identificare i criteri di costruzione di una società giusta secondo Platone ● Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche ● Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede ● Comprendere il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza ● Individuare i nessi tra la filosofia e gli altri linguaggi ● Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea ● Valutare la potenzialità esplicativa di una teoria filosofica e sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - comunicare in forma orale e scritta; - adattare il proprio modo di comunicare alle diverse situazioni; - capacità di valutare informazioni e servirsene; - raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione; - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; - disponibilità al dialogo critico e costruttivo; - consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile; - competenza multilinguistica (per i percorsi CLIL) - a partire dalla conoscenza della
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CURRICOLO CLASSI TERZE PER MODULI E OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'/COMPETENZE E OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO
Modulo 1. L'ARCHÉ: LA FONDAZIONE DELL'ONTOLOGIA, METAFISICA E LOGICA	<ul style="list-style-type: none">● acquisire la capacità di saper porsi domande su se stessi e su ciò che ci circonda;● comprensione e capacità di spiegazione e/o confronto dei concetti caratterizzanti gli argomenti svolti;● competenza nell'individuare i costituenti logici di un testo e/o le argomentazione delle questioni affrontati nelle opere;● conoscenza e competenza nell'uso del lessico specifico e delle categorie della filosofia delle origini.● comprendere e saper esporre i significati di “arché”: inizio, origine, sostanza, essenza, natura, elemento, fine.● comprendere e saper esporre i concetti di logos e il divenire nella filosofia di Eraclito;● comprendere e saper esporre l'identità tra essere, pensare e linguaggio nella filosofia di Parmenide;

Modulo 2. ONTOLOGIA, METAFISICA, E LOGICA/
GNOSEOLOGIA NELLA FILOSOFIA DELL'ANTICA
GRECIA

- • comprensione e capacità di spiegazione e/o confronto dei concetti caratterizzanti gli argomenti svolti;
- • competenza nell'individuare i costituenti logici di un testo e/o le argomentazione delle questioni affrontati nelle opere;
- • conoscenza e competenza nell'uso del lessico e delle categorie della filosofia.
- **Comprendere e saper esporre: - Le caratteristiche del dialogo socratico. - Il dualismo ontologico e metafisico nella filosofia di Platone. - Il concetto di categorie, sostanza, causa e divenire in Aristotele**

Modulo 3. ONTOLOGIA, METAFISICA, E LOGICA/
GNOSEOLOGIA NELLA FILOSOFIA CRISTIANA

- Saper individuare le basi platoniche e aristoteliche della filosofia cristiana.
- Saper distinguere gli apporti originali della filosofia cristiana rispetto a quella greca.
- Comprensione, spiegazione, confronto di concetti inerenti agli argomenti trattati.
- Capacità di cogliere nessi logici all'interno dei brani del testo e argomentazione delle tematiche basilari.
- Competenza nell'individuare i costituenti logici di un testo e/o le argomentazione delle questioni affrontati nelle opere.
- Conoscenza e competenza nell'uso del lessico e delle categorie della filosofia.
- **Comprendere e saper esporre: - Agostino: la teoria dell'illuminazione ; la concezione del tempo e della creazione. - Tommaso: Dio come ente reale; le prove a posteriori dell'esistenza di Dio**

Modulo 4. VIRTÙ, SAPIENZA E COLPA. LA RIFLESSIONE ETICA DALLA FILOSOFIA GRECA A QUELLA CRISTIANA (Modulo opzionale rispetto al modulo 6)

- comprensione e capacità di spiegazione e/o confronto dei concetti caratterizzanti gli argomenti svolti;
- competenza nell'individuare i costituenti logici di un testo e/o le argomentazioni delle questioni affrontate nelle opere;
- conoscenza e competenza nell'uso del lessico e delle categorie della filosofia
- competenze di elaborazione personale di una visione etico-politica
- **Comprendere e saper esporre: - concetto di intellettualismo etico - linee essenziali della teoria dello stato ideale di Platone - correlazione tra felicità e virtù in Aristotele - saggezza e atarassia nella filosofia stoica - il quadrifarmaco epicureo - la teoria del male e del peccato in Agostino**

Modulo 5. QUALE POLIS? DALLA REPUBBLICA ALLA CIVITAS DEI (modulo biquadrimestrale opzionale rispetto al modulo 6)

- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale,
- capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- **Comprendere e saper esporre: il nesso tra antropologia e classi sociali in Platone - Distinguere tra forme rette e degenerate di Costituzione in Aristotele - la crisi della polis nell'età ellenistica - il nesso tra politica e storia in Agostino**

Modulo 6 . VIRTU' E FELICITA' NELL'ETICA ANTICA
(modulo opzionale rispetto al modulo 4)

- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione determina la problematica etica.
- Comprendere il significato dell'agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.
- Sviluppare forme attive di collaborazione e partecipazione comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
- **Comprendere e saper esporre: il nesso tra felicità e virtù nell'etica antica - Distinguere tra le diverse riflessioni etiche di Socrate, Platone, Aristotele, Epicuro, Stoicismo e Cristianesimo - Elaborare una personale posizione riguardo al nesso tra etica e felicità**

In grassetto gli OBIETTIVI FONDAMENTALI di apprendimento