

## PREMESSA

Il curricolo rappresenta il cuore del Piano dell'Offerta Formativa e dunque una sintesi della progettualità della scuola, a partire dalle esigenze formative degli studenti, dai risultati attesi, dai vincoli e dalle risorse presenti nel contesto territoriale.

Tale documento esplicita ciò che ogni studente deve “sapere”, “saper fare” e “saper essere” nella società di oggi, laddove la scuola è chiamata in primis a ‘insegnare a sapere che uso fare di ciò che si sa’.

A tal fine, in linea con le Indicazioni nazionali per i Licei, vengono descritte le conoscenze, le abilità e le competenze (scandite **in primo biennio, secondo biennio e classe quinta**) intese nell'accezione definita dal Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, elaborato dalla Commissione europea:

- **Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativi a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di materiali e strumenti). Si valutano attraverso prove che richiedano di applicare la conoscenza studiata.
- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Rappresentano la capacità di unire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche e utilizzarle nello studio e nello sviluppo personale, in contesti reali.

Una particolare attenzione è inoltre rivolta alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, dettate dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, che pongono l'accento proprio sulla realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

# CURRICOLO PRIMO BIENNIO A.S. 2019-2020

## DISCIPLINA: STORIA E GEOGRAFIA

### Indirizzo di studio COMUNE

# CLASSE I°

<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Elencare in maniera sintetica i <u>contenuti</u> (argomenti conoscenza) e i <u>tempi</u> di attuazione (quadrimestre, primo anno, secondo anno, intero biennio)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze specifiche della disciplina</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze chiave europee</b></p>
<p><b>Lo studio della Storia e della Geografia: metodi e strumenti</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Il metodo storiografico e il metodo geografico.</b></li> <li>● Le discipline ausiliarie.</li> <li>● Tipi di fonti.</li> <li>● Metodi di datazione dei reperti.</li> <li>● <b>Storia e preistoria.</b></li> <li>● <b>Principali concetti della geografia</b> (ambiente paesaggio territorio).</li> <li>● Coordinate geografiche ed orientamento.</li> </ul> <p>Modulo introduttivo di breve durata: 3/4 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Collocare i fenomeni storici nello spazio.</b></li> <li>● <b>Ordinare i fenomeni storici secondo la successione temporale.</b></li> <li>● <b>Usare il lessico specifico</b></li> <li>● Ricercare fonti storiche e capire il valore di una fonte.</li> <li>● Esporre in modo chiaro, logico e coerente utilizzando il linguaggio specifico delle discipline.</li> <li>● Leggere e interpretare carte, tabelle, grafici.</li> <li>● Riconoscere le dimensioni di spazio e tempo attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● RICONOSCERE LE DIMENSIONI DI SPAZIO E TEMPO ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE DI EVENTI STORICI E AREE GEOGRAFICHE</li> <li>● ESPORRE IN MODO CHIARO, LOGICO E COERENTE UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLE DISCIPLINE</li> <li>● Individuare e selezionare informazioni utili per confrontare aree e periodi diversi</li> <li>● Leggere e interpretare le differenti fonti (documentarie, iconografiche, cartografiche )</li> <li>● Sintetizzare e schematizzare testi espositivi di natura             <ul style="list-style-type: none"> <li>● storica o geografica</li> <li>● Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio temporali</li> <li>● Collocare sul planisfero i principali Stati del mondo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>competenza alfabetica funzionale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicare in forma orale e scritta;</li> <li>- adattare il proprio modo di comunicare alle diverse situazioni;</li> <li>- raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione</li> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> </ul> </li> <li>● <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- applicare strategie efficaci di apprendimento;</li> <li>- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</li> <li>- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione lavorare in gruppo in maniera costruttiva;</li> <li>- collaborare con gli altri, empatizzare;</li> </ul> </li> <li>● <b>competenza in materia di cittadinanza;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agire in modo responsabile come cittadini;</li> <li>- comprendere i concetti legati alla società e le sue</li> </ul> </li> </ul>

			<p>strutture.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>competenza imprenditoriale;</b><ul style="list-style-type: none"><li>- pianificare un progetto e realizzarlo</li></ul></li><li>● <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;</li><li>- comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente.</li></ul></li></ul>
--	--	--	---

<b>Modulo 1 Storia: la Preistoria</b> <b>Geografia: i flussi migratori; migrazioni di ieri e di oggi; distribuzione e dinamica della popolazione</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● I tre periodi della Preistoria: Paleolitico, Mesolitico, Neolitico.</li> <li>● <b>L'uomo e lo sfruttamento degli ambienti.</b></li> <li>● <b>La rivoluzione neolitica: nascita dell'agricoltura.</b></li> <li>● <b>Dal villaggio alla città: divisione del lavoro e stratificazione sociale.</b></li>   <li>● <b>Concetti di etnia, integrazione; concetti di demografia e migrazione.</b></li> <li>● <b>Migrazioni storiche e moderne e loro cause.</b></li> <li>● La popolazione mondiale e la sua distribuzione</li> <li>● La dinamica demografica: transizione demografica.</li> </ul> <p>Primo bimestre del primo quadrimestre; 8/10 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comprendere i concetti di selezione naturale ed evoluzione.</b></li> <li>● <b>Comprendere i legami tra cambiamenti climatici e adattamento al nuovo ambiente.</b></li> <li>● <b>Collegare tra loro avvenimenti e fenomeni economico-sociali.</b></li> <li>● <b>Capire il concetto di rivoluzione agricola.</b></li>   <li>● <b>Localizzare geograficamente le aree in cui vi furono le prime forme di evoluzione e migrazione umana.</b></li> <li>● <b>Comprendere la relazione tra agricoltura, sedentarietà e formazioni statali.</b></li> <li>● Sintetizzare un processo storico lungo e complesso, individuandone i passaggi chiave.</li> <li>● <b>Capire il concetto di rivoluzione agricola.</b></li> <li>● Comprendere i principali trend demografici del passato e attuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo</li> </ul>	<p>Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo</p>
<b>Modulo 2 Storia: Le civiltà del vicino Oriente</b> <b>Geografia: l'agricoltura attraverso i secoli</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Caratteristiche ambientali della Mesopotamia.</li> <li>● <b>Civiltà del vicino Oriente: i Sumeri, gli Accadi i Babilonesi, gli Hittiti, gli Assiri.</b></li> <li>● <b>L'invenzione della scrittura ed evoluzione dei sistemi di scrittura.</b></li> <li>● <b>Città stato e imperi.</b></li> <li>● <b>Nuove tecnologie: l'introduzione del ferro e del cavallo.</b></li> <li>● <b>Dalle leggi orali alle leggi scritte: il codice di Hammurabi.</b></li>   <li>● <b>La Civiltà egizia.</b></li> <li>● <b>Gli Ebrei: monoteismo e politeismo</b></li> <li>● <b>I Fenici: talassocrazia, rotte commerciali e colonie.</b></li>   <li>● L'evoluzione dell'agricoltura.</li> <li>● <b>Forme di agricoltura del passato e del presente.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Analizzare le forme primitive di organizzazione statale e di gestione del potere: monarchia, impero, città-stato, burocrazia.</b></li> <li>● Interpretare le carte storiche e gli altri strumenti sussidiari al testo.</li> <li>● <b>Leggere e comprendere un documento storico.</b></li> <li>● <b>Arricchire il lessico storiografico, relativo in particolar modo alla sfera politica.</b></li> <li>● Realizzare tabelle e mappe concettuali finalizzate alla sintesi dei fenomeni storici.</li> </ul>	<p>Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo</li> </ul>
<p><b>Modulo 3 Storia: La civiltà greca</b>  <b>Geografia: Città e urbanizzazione</b></p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fioritura e declino della civiltà minoica.</li> <li>● <b>La cultura micenea.</b></li> <li>● <b>Il Medioevo ellenico e la nascita dei poemi omerici.</b></li> <li>● <b>La Polis e la cultura greca.</b></li>   <li>● <b>Sparta e Atene.</b></li> <li>● <b>Le guerre persiane.</b></li> <li>● <b>L'età classica.</b></li> <li>● <b>Le guerre del Peloponneso.</b></li>   <li>● La crisi della Polis.</li> <li>● L'ascesa della Macedonia.</li> <li>● <b>Le conquiste di Alessandro Magno</b></li> <li>● Caratteristiche politiche, economiche, culturali dei regni ellenistici.</li>   <li>● <b>Concetto di urbanizzazione.</b></li> </ul> <p>Fine primo bimestre del secondo quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Confrontare le caratteristiche delle civiltà del vicino oriente con la civiltà greca</b></li> <li>● Comprendere la creatività del popolo greco che scaturisce dai poemi omerici.</li> <li>● Trarre informazioni utili da una carta storica e da uno schema.</li> <li>● Desumere informazioni storiche attraverso l'analisi di fonti scritte e iconografiche.</li> <li>● <b>Cogliere elementi di continuità tra la civiltà greca e la civiltà contemporanea</b></li> <li>● <b>Esporre in forma chiara e coerente i fatti storici studiati, usando la terminologia appropriata.</b></li> <li>● Acquisire la nozione di causalità storica (distinguere cause remote e scatenanti, fattori concomitanti, conseguenze a breve e a lungo termine).</li> <li>● <b>Rendere più preciso il lessico politico con l'uso di nuovi termini</b> (sovranità, governo, cittadinanza, democrazia, oligarchia, diritti politici, magistratura...).</li> <li>● Comprendere il significato dei termini: società multietnica, cosmopolitismo, sincretismo religioso</li> <li>● Esporre in modo chiaro, logico e coerente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>● Individuare e selezionare informazioni utili per confrontare aree.</li> <li>● Leggere e interpretare le differenti fonti (documentarie, cartografiche).</li> <li>● <b>Sintetizzare e schematizzare testi espositivi di natura geografica.</b></li> <li>● <b>Comprendere le caratteristiche salienti, le tipologie le cause e le conseguenze dei fenomeni di urbanizzazione</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo</li> </ul>
<p><b>Modulo 4</b></p>			

<b>Storia: Roma: dalle origine al periodo repubblicano</b> <b>Geografia: : L'Italia: un territorio variegato; Il Mediterraneo</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Italia pre-romana.</li> <li>● <b>Principali caratteristiche politiche, economiche, sociali della civiltà etrusca</b></li> <li>● <b>Le origini di Roma e l'età dei re nel mito e nella storia.</b></li> <li>● <b>L'età della repubblica.</b></li> <li>● <b>La società romana e la sua evoluzione</b></li> <li>● <b>Le tensioni tra patrizi e plebei</b></li> <li>● <b>L'espansione di Roma.</b></li> <li>● <b>Le guerre puniche e la conquista dell'oriente.</b></li>   <li>● <b>Le caratteristiche fisiche, climatiche, economiche, sociali e le istituzioni dello Stato italiano.</b></li>   <li>● <b>L'Italia nel Mediterraneo; caratteristiche del bacino del Mediterraneo.</b></li> </ul> <p>Secondo bimestre del secondo quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Schematizzare un processo lungo e complesso, individuandone i passaggi-chiave.</li> <li>● Realizzare tabelle cronologiche.</li> <li>● Realizzare tabelle per sintetizzare i fenomeni storici studiati.</li> <li>● <b>Desumere informazioni storiche da fonti scritte ed iconografiche.</b></li> <li>● <b>Esporre i fenomeni storici studiati in modo ordinato e con linguaggio appropriato.</b></li> <li>● Confrontare e collegare tra loro fenomeni contemporanei ma distinti nello spazio e inseriti in linee di sviluppo indipendenti, come la civiltà greca e quella romana.</li> <li>● Analizzare separatamente e poi collegare tra loro avvenimenti politici e fenomeni economico-sociali.</li> </ul>	<p>Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo</li> </ul>

**CLASSE II°**

<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti conoscenza) e i tempi di attuazione (quadrimestre, primo anno, secondo anno, intero biennio)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze specifiche della disciplina</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze chiave europee</b></p>
<p><b>Modulo 1 Storia: La crisi della repubblica romana</b>  <b>Educazione alla cittadinanza: il diritto ad un giusto processo</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>La crisi agraria e le riforme dei Gracchi.</b></li> <li>● <b>La crisi militare e la riforma militare di Mario.</b></li> <li>● <b>La crisi politica: populares ed optimates, Mario e Silla, la dittatura di Silla.</b></li> <li>● <b>Guerre servili e guerra sociale.</b></li> <li>● <b>L'ascesa di Pompeo.</b></li> <li>● <b>Giulio Cesare ed il primo triumvirato.</b></li> <li>● <b>La guerra civile e la dittatura di Cesare.</b></li> <li>● <b>Il secondo triumvirato, lo scontro tra Ottaviano a Marco Antonio.</b></li>   <li>● Il diritto di cittadinanza ieri e oggi.</li> <li>● Il diritto di essere giudicato attraverso un regolare processo.</li> </ul> <p>Settembre/ Ottobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Collegare tra loro avvenimenti politici e fenomeni economico-sociali.</b></li> <li>● <b>Sintetizzare un processo storico lungo e complesso, individuandone i passaggi chiave.</b></li> <li>● <b>Comprendere il ruolo decisivo dell'esercito.</b></li> <li>● Riflettere sul fatto che una fonte non è una descrizione oggettiva ed imparziale della realtà, ma l'espressione del punto di vista personale dell'autore.</li> <li>● Sviluppare capacità critica e di giudizio.</li> <li>● Saper leggere carte fisiche, politiche e a tema.</li> <li>● Saper leggere tabelle e grafici e saperli interpretare.</li> <li>● Riflettere sul fatto che una fonte non è una descrizione oggettiva ed imparziale della realtà, ma l'espressione del punto di vista personale dell'autore.</li> <li>● Sviluppare capacità critica e di giudizio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● RICONOSCERE LE DIMENSIONI DI SPAZIO E TEMPO ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE DI EVENTI STORICI E AREE GEOGRAFICHE</li> <li>● ESPORRE IN MODO CHIARO, LOGICO E COERENTE UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLE DISCIPLINE</li> <li>● Individuare e selezionare informazioni utili per confrontare aree e periodi diversi</li> <li>● Leggere e interpretare le differenti fonti (documentarie, iconografiche, cartografiche )</li> <li>● Sintetizzare e schematizzare testi espositivi di natura storica o geografica</li> <li>● Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio temporali</li> <li>● Collocare sul planisfero i principali Stati del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>competenza alfabetica funzionale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicare in forma orale e scritta;</li> <li>- adattare il proprio modo di comunicare alle diverse situazioni;</li> <li>- raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione</li> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> </ul> </li>   <li>● <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- applicare strategie efficaci di apprendimento;</li> <li>- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</li> <li>- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione lavorare in gruppo in maniera costruttiva;</li> <li>- collaborare con gli altri, empatizzare;</li> </ul> </li>   <li>● <b>competenza in materia di cittadinanza;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agire in modo responsabile come cittadini;</li> <li>- comprendere i concetti legati alla società e le sue strutture.</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>competenza imprenditoriale;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pianificare un progetto e realizzarlo</li> </ul> </li> <li>● <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;</li> <li>- comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente.</li> </ul> </li> <li>●</li> </ul>
<p><b>Modulo 2 Storia: L'età di Augusto e la nascita dell'Impero</b>  <b>Geografia: la globalizzazione</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>L'età di Augusto: il principato, riorganizzazione dell'impero, politica economica,</b> nuovi stili di vita.</li> <li>● Struttura politico e sociale dell'impero.</li> <li>● <b>Le dinastie imperiali.</b></li> <li>● <b>Diversi modelli ideologici di riferimento.</b></li> <li>● <b>Il principato adottivo.</b></li> <li>● <b>La romanizzazione dell'impero.</b></li> <li>● La massima espansione di Roma.</li> <li>● Religiosità, famiglia, istruzione, vita urbana, schiavitù nell'impero romano.</li> <li>● <b>La globalizzazione.</b></li> <li>● <b>Sviluppo e sottosviluppo.</b></li> <li>● <b>Lo sviluppo sostenibile.</b></li> <li>● <b>sviluppo economico e diritti.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Collegare tra loro avvenimenti politici e fenomeni economico-sociali.</b></li> <li>● <b>Sintetizzare un processo storico lungo e complesso, individuandone i passaggi chiave.</b></li> <li>● Comprendere l'ideologia del regime.</li> <li>● Riflettere sul fatto che una fonte non è una descrizione oggettiva ed imparziale della realtà, ma l'espressione del punto di vista personale dell'autore.</li> <li>● Conoscere le diverse tipologie di fonti</li> <li>● <b>Conoscere il lessico specifico delle discipline.</b></li> <li>● Conoscere i principali fenomeni ambientali e socio-economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.</li> <li>● <b>Riflettere sul fenomeno generale della globalizzazione e sulle conseguenze nella vita</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo</li> </ul>

Secondo bimestre del primo quadrimestre: novembre	<b>quotidiana dei cittadini.</b>		
--	----------------------------------	--	--

<b>Modulo 3 Storia: La crisi e il crollo dell'Impero romano d'occidente</b> <b>Geografia: Gli squilibri del mondo</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>L'età dei Severi e l'anarchia militare</b></li> <li>● <b>Le riforme di Diocleziano</b></li> <li>● <b>La diffusione del Cristianesimo</b></li> <li>● <b>L'impero di Costantino</b></li> <li>● <b>Cause e conseguenze del crollo</b></li> <li>● <b>Le invasioni barbariche</b></li> <li>● <b>Gli squilibri del mondo</b></li> </ul> <p data-bbox="181 1161 593 1217">Fine primo inizio secondo quadrimestre: dicembre - gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapersi orientare nel contesto storico culturale</li> <li>● Realizzare tavole cronologiche degli imperatori romani, dalla dinastia dei Severi a Romolo Augustolo</li> <li>● <b>Realizzare tabelle e mappe concettuali finalizzate alla sintesi dei fenomeni storici</b></li> <li>● <b>Usare con proprietà la terminologia acquisita</b></li> <li>● Saper cogliere elementi di continuità e rottura con le epoche precedenti e con quelle successive, comprendendo il valore simbolico del 476 d.C.</li> <li>● <b>Acquisire i concetti di tolleranza e di libertà religiosa</b></li> <li>● <b>Saper individuare paesi sottosviluppati, in via di sviluppo e sviluppati oggi</b></li> <li>● Cogliere la disuguaglianza come problema che genera squilibrio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo</li> </ul>
<b>Modulo 4 Storia: Il medioevo: le civiltà medioevali</b> <b>Educazione alla cittadinanza: Stato e Chiesa; Cristiani e musulmani, una convivenza possibile</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Il concetto di Medioevo.</b></li> <li>● <b>Le caratteristiche dei regni romano</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere criticamente sul nostro modo di giudicare il passato, a partire</li> </ul>	<p>Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rimangono valide le competenze individuate per</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● barbarici</li> <li>● <b>La civiltà bizantina</b></li> <li>● <b>Il progetto universalistico di Giustiniano</b></li> <li>● <b>L' Italia sotto il dominio dei Longobardi</b></li> <li>● <b>Gregorio Magno e la sua opera riformatrice</b></li> <li>● <b>L'Arabia preislamica</b></li> <li>● <b>Maometto e la nuova religione</b></li> <li>● <b>L'espansione araba nel Mediterraneo</b></li> <li>● Stato e Chiesa, ieri e oggi</li> <li>● Cristiani e musulmani una convivenza possibile</li> <li>●</li> </ul> <p>Primo bimestre del secondo quadrimestre</p>	<p>dall'analisi comparativa delle diverse concezioni del Medioevo affermatesi dal Rinascimento in poi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Usare nuovi termini del lessico economico (economia di sussistenza, naturale, chiusa, monetaria ecc.)</b></li> <li>● <b>Realizzare tabelle per sintetizzare i fenomeni storici studiati.</b></li> <li>● Riconoscere in una fonte elementi culturali di diversa origine.</li> <li>● Desumere informazioni storiche attraverso l'analisi di fonti scritte o iconografiche.</li> <li>● Realizzare tabelle cronologiche</li> <li>● Realizzare tabelle per sintetizzare i fenomeni storici studiati</li> <li>● Desumere informazioni storiche da fonti scritte ed iconografiche</li> <li>● <b>Esporre i fenomeni storici studiati in modo ordinato e con linguaggio appropriato</b></li> <li>● Ordinare in successione cronologica avvenimenti e personaggi storici, con particolare riferimento alla dominazione ostrogota e longobarda in Italia.</li> <li>● <b>Comprendere il contributo dato dalla civiltà araba allo sviluppo della società occidentale.</b></li> <li>●</li> </ul>		<p>il primo modulo</p>
<p><b>Modulo 5 Storia: La società feudale</b>  <b>Geografia: l'Europa, uno spazio composito</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Le origini dello Stato della Chiesa</b></li> <li>● <b>La curtis, l'economia curtense e l'organizzazione sociale corrispondente</b></li> <li>● <b>Carlo Magno e l'ascesa dei Franchi</b></li> <li>● <b>La rinascita carolingia</b></li> <li>● <b>Il Sacro Romano Impero</b></li> <li>● <b>Il feudalesimo</b> (sistema di potere politico, società feudale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comprendere le differenze tra l'antico Impero romano ed il Sacro Romano Impero.</b></li> <li>● Realizzare tabelle per sintetizzare i fenomeni storici studiati.</li> <li>● Riconoscere in una fonte elementi culturali di diversa origine.</li> <li>● Desumere informazioni storiche attraverso l'analisi di fonti scritte o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo</li> </ul>

<p>caratteristiche dell'economia medievale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Assetto dell'impero dopo la dissoluzione dell'impero carolingio:</b></li> <li>● La dinastia di Sassonia, il Sacro Romano Impero di nazione germanica</li> <li>● Rinnovamento della chiesa.</li> <li>● Il movimento riformatore</li> <li>● <b>Conflitto tra papato e impero.</b></li> <li>● <b>La lotta per le investiture</b></li>   <li>● <b>elementi di geografia fisica dell'Europa</b></li> <li>● le componenti geomorfologiche del paesaggio europeo</li> <li>● <b>il clima e gli ambienti d'Europa</b></li> <li>● <b>il quadro socioeconomico europeo</b></li> <li>● L'identità dell'Europa</li> <li>● Nazioni e Stati</li> <li>● <b>Gli organismi internazionali</b></li>   <p>Secondo bimestre del secondo quadrimestre</p> </ul>	<p>iconografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare tabelle cronologiche</li> <li>● Realizzare tabelle per sintetizzare i fenomeni storici studiati</li> <li>● Desumere informazioni storiche da fonti scritte ed iconografiche</li> <li>● <b>Esporre i fenomeni storici studiati in modo ordinato e con linguaggio appropriato</b></li> <li>● <b>Comprendere lo stretto legame tra potere politico e religioso nel Medioevo.</b></li> <li>● Saper analizzare e mettere in relazione fenomeni che cambiano nel corso del tempo</li> <li>● Saper leggere carte fisiche, politiche e a tema</li> <li>● Saper leggere grafici, tabelle e saperli interpretare</li> <li>● Saper collegare gli aspetti del territorio e della loro storia con il prese</li> </ul>		
---	--	--	--

- **competenza alfabetica funzionale;'**

- comunicare in forma orale e scritta;
- adattare il proprio modo di comunicare alle diverse situazioni;
- raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

- **competenza multilinguistica;**

- a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni

- **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;**

- utilizzare il pensiero matematico per risolvere problemi della vita quotidiana;
- utilizzare modelli matematici come schemi, grafici, etc.;
- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;
- applicare le conoscenze tecnologiche per risolvere problemi quotidiani.

- **competenza digitale;**

- utilizzare gli strumenti digitali;
- creare contenuti digitali;
- utilizzare la rete in modo sicuro.

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**

- applicare strategie efficaci di apprendimento;
- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione lavorare in gruppo in maniera costruttiva;
- collaborare con gli altri, empatizzare;

- **competenza in materia di cittadinanza;**

- agire in modo responsabile come cittadini;
- comprendere i concetti legati alla società e le sue strutture.

- **competenza imprenditoriale;**

- risoluzione di problemi;
- riconoscere come le idee si possono trasformare in azioni;
- pianificare un progetto e realizzarlo

- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

- conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;
- comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente.

