

# PREMESSA

Il curriculum rappresenta il cuore del Piano dell'Offerta Formativa e dunque una sintesi della progettualità della scuola, a partire dalle esigenze formative degli studenti, dai risultati attesi, dai vincoli e dalle risorse presenti nel contesto territoriale.

Tale documento esplicita ciò che ogni studente deve “sapere”, “saper fare” e “saper essere” nella società di oggi, laddove la scuola è chiamata *in primis* a **‘insegnare a sapere che uso fare di ciò che si sa’**.

A tal fine, in linea con le Indicazioni nazionali per i Licei, vengono descritte le conoscenze, le abilità e le competenze (scandite **in primo biennio, secondo biennio e classe quinta**), intese nell’accezione definita dal Quadro europeo delle qualifiche per l’apprendimento permanente, elaborato dalla Commissione europea:

- **Conoscenze:** indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativi a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare *know-how* per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di materiali e strumenti). Si valutano attraverso prove che richiedono di applicare la conoscenza studiata.
- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Rappresentano il ‘sapere agito, ovvero la capacità di unire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche e di utilizzarle nello studio e nello sviluppo personale, in contesti reali.

Una particolare attenzione è inoltre rivolta alle nuove **competenze chiave per l’apprendimento permanente**, dettate dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, che pongono l’accento sul valore della complessità, sulla realizzazione e lo sviluppo personali, l’inclusione sociale e l’occupazione. Si tratta di competenze interconnesse, dalla forte valenza trasversale e, in quanto tali, integrabili con le cosiddette *soft skills*, le quali determinano le caratteristiche intrinseche della persona e si traducono in quei comportamenti efficaci in grado di affrontare le nuove sfide in un futuro ambiente lavorativo, e in generale, nella società di oggi.

CURRICOLO PRIMO BIENNIO (*primo biennio, secondo biennio, classe quinta*)

A.S. 2019-2020

DISCIPLINA LATINO

Indirizzo di studio SCIENZE UMANE

Classe prima

<p><b>Conoscenze</b>  <i>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</i></p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Competenze specifiche della disciplina</b></p>	<p><b>Competenze chiave europee</b></p>
<p><b>Modulo 1</b>  <b>Introduzione al latino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole di pronuncia e di accentazione latina;</li> <li>● La struttura della frase latina;</li> <li>● <b>Le funzioni fondamentali dei casi;</b></li> <li>● <b>I generi;</b></li> <li>● <b>Il verbo e le sue coniugazioni</b></li> </ul> <p><b>TEMPI:</b>  <b>modulo di breve durata; 10/12 ore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le regole di pronuncia e accentazione;</li> <li>- Leggere testi in lingua latina;</li> <li>- <b>Riconoscere i casi latini e la loro funzione logica;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cogliere le principali differenze tra la struttura della frase latina e la struttura della frase italiana;</b></li> <li>- <b>Acquisire gli automatismi d'uso</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b></li> </ul> <p>applicare strategie efficaci di apprendimento;</p> <p>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</p> <p>individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;</p> <p>individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;</p>

			<p>individuare e fissare obiettivi;</p> <p>imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;</p>
<p style="text-align: center;"><b>Modulo 2</b></p> <p><b>LA FRASE SEMPLICE E I SUOI ELEMENTI FONDAMENTALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La prima e la seconda declinazione;</li> <li>● Diatesi attiva e passiva del modo indicativo, nei tempi derivati dal tema del presente (presente, imperfetto e futuro), dei verbi di tutte le coniugazioni e del verbo <i>sum</i>;</li> <li>● I modi imperativo e infinito presente attivo e passivo;</li> <li>● La formazione del predicato nominale;</li> <li>● <b>Gli aggettivi della prima classe e la loro declinazione;</b></li> <li>● L'aggettivo in funzione attributiva e predicativa;</li> <li>● L'apposizione;</li> <li>● <b>i principali complementi</b></li> <li>● la frase nucleare</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tempi:</b> 1°quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultare il dizionario in modo efficace;</li> <li>- <b>Riconoscere il tema del presente nelle forme verbali da esso derivate;</b></li> <li>- <b>Riconoscere le desinenze personali del verbo;</b></li> <li>- <b>Padroneggiare la concordanza degli elementi nominali e verbali;</b></li> <li>- <b>Individuare la struttura sintattica della frase semplice .</b></li> <li>- <b>Riconoscere i principali complementi;</b></li> <li>- Riconoscere e tradurre l'apposizione;</li> <li>- Riconoscere e tradurre la costruzione <i>sum pro habeo</i>;</li> <li>- Distinguere la funzione attributiva da quella predicativa dell'aggettivo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Padroneggiare le strutture di base fonologiche, morfologiche, sintattiche e lessicali della lingua latina relative alla frase semplice;</b></li> <li>- <b>Tradurre dal latino all'italiano brevi frasi o semplici testi di autore corredati di note</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza multilinguistica:</b> apprezzare la diversità culturale; manifestare interesse e curiosità per lingue diverse;</li> <li>- <b>competenza alfabetica funzionale</b> leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>- <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b> applicare strategie efficaci di apprendimento;</li> </ul> <p>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</p> <p>individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;</p> <p>individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;</p> <p>individuare e fissare obiettivi;</p> <p>imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera</p>

			<p>autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;</p> <p>capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></li> </ul> <p>conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;</p> <p>comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;</p>
<p style="text-align: center;"><b>Modulo 3</b> <b>DALLA FRASE SEMPLICE A QUELLA COMPLESSA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>La terza declinazione</b> e le sue particolarità;</li> <li>● <b>Il perfetto indicativo e i tempi derivati;</b></li> <li>● <b>Gli aggettivi della seconda classe;</b></li> <li>● Le principali congiunzioni coordinanti e subordinanti con modo indicativo;</li> <li>● Coordinazione e subordinazione;</li> <li>● Forma esplicita e forma implicita;</li> <li>● <b>I pronomi personali, riflessivi e determinativi;</b></li> <li>● <b>Le proposizioni subordinate all'indicativo (causali, temporali concessive, condizionali)</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tempi:</b> <b>2° quadrimestre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le stesse del secondo modulo;</li> <li>- <b>Riconoscere il tema del perfetto;</b></li> <li>- <b>Riconoscere i tempi derivati dal tema del perfetto;</b></li> <li>- Riconoscere il rapporto di coordinazione e subordinazione;</li> <li>- Padroneggiare le principali trasformazioni vocaliche e consonantiche per individuare il nominativo della terza declinazione e il tema del perfetto (apofonia, rotacismo, alterazioni sigmatiche del tema).</li> <li>- <b>Tradurre in italiano il valore temporale del perfetto;</b></li> <li>- <b>Riconoscere le congiunzioni coordinanti e la funzione sintattica delle subordinate corrispondenti</b></li> </ul>	<p>Padroneggiare sufficientemente le strutture di base fonologiche, morfologiche, sintattiche e lessicali della lingua latina</p> <p>Riflettere metalinguisticamente sui fondamenti della lingua latina, attraverso la traduzione di testi non troppo impegnativi debitamente corredati di note esplicative.</p> <p>Riflettere sulla formalizzazione della lingua italiana attraverso lo studio in chiave contrastiva e parallela del lessico e delle strutture morfosintattiche della lingua latina</p> <p>Mettere in relazione alcune strutture della lingua latina con quelle delle lingue moderne di origine indoeuropea per conseguire una più consapevole padronanza della lingua italiana e di ogni forma comunicativa</p> <p>Cogliere e verificare la presenza viva delle strutture e del lessico della lingua latina in quella italiana</p> <p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b></p> <p>Riflettere su alcuni aspetti della civiltà latina per accrescere la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza multilinguistica:</b> apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse;</li> <li>- <b>competenza alfabetica funzionale</b> leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>- <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b> applicare strategie efficaci di apprendimento;</li> </ul> <p>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</p> <p>individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;</p>

		<p>consapevolezza di sé e della propria realtà storica e culturale</p>	<p>individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;</p> <p>individuare e fissare obiettivi;</p> <p>imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;</p> <p>capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></li> <li>- conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;</li> <li>- comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;</li> </ul>
--	--	--	--

**In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza**

## Classe seconda

<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b> <i>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze specifiche della disciplina</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze chiave europee</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Modulo 1</b> MODULO DI CONSOLIDAMENTO DEI CONTENUTI DELL'ANNO PRECEDENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le prime tre declinazioni</li> <li>● tutti i tempi, diatesi attiva del modo indicativo dei verbi delle quattro coniugazioni, del verbo sum e dei suoi composti</li> <li>● diatesi passiva del modo indicativo dei tempi derivati dal tema del presente dei verbi delle quattro coniugazioni</li> <li>● imperativo presente,</li> <li>● l'infinito presente nella diatesi attiva e passiva</li> <li>● gli aggettivi della prima e seconda classe e la loro declinazione,</li> <li>● l'aggettivo in funzione attributiva e predicativa,</li> <li>● i principali complementi latini,</li> <li>● le principali congiunzioni coordinanti e subordinanti</li> <li>● le proposizioni subordinate all'indicativo causali, temporali, concessive, condizionali</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TEMPI:</b> settembre / ottobre</p>	<p style="text-align: center;">le stesse del precedente anno scolastico</p> <p><b>Individuare gli elementi oggetto del modulo nei testi in lingua latina, analizzare a livello logico e grammaticale tutti gli elementi oggetto del modulo, riconoscerli in nuovi contesti,</b></p> <p><b>tradurre in italiano frasi o brani in lingua tenendo conto della funzione del caso e dell'ordine delle parole nella frase latina</b></p>	<p style="text-align: center;">le stesse del precedente anno scolastico</p> <p>Comprendere un testo latino individuandone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il significato globale</li> <li>- gli elementi e morfologici, sintattici, lessicali-semantic</li> <li>- la corretta resa linguistica in italiano</li> <li>- gli eventuali elementi storico culturali di civiltà</li> </ul> <p>Riflettere metalinguisticamente sui fondamenti della lingua latina, attraverso la traduzione di testi non troppo impegnativi debitamente corredati di note esplicative.</p> <p>Riflettere sulla formalizzazione della lingua italiana attraverso lo studio in chiave contrastiva e parallela del lessico e delle strutture morfosintattiche della lingua latina</p> <p>Mettere in relazione alcune strutture della lingua latina con quelle delle lingue moderne di origine indoeuropea per conseguire una più consapevole padronanza della lingua italiana e di ogni forma comunicativa</p> <p>Cogliere e verificare la presenza viva delle strutture e del lessico della lingua latina in quella italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza multilinguistica:</b> apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse;</li> <li>- <b>competenza alfabetica funzionale</b> leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>- <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b> applicare strategie efficaci di apprendimento;</li> </ul> <p>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</p> <p>individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;</p> <p>individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;</p> <p>individuare e fissare obiettivi;</p> <p>imparare e lavorare sia in modalità</p>

			<p>collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;</p> <p>capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></li> <li>- conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;</li> <li>- comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MODULO 2</b> <b>IL COMPLETAMENTO DEL SISTEMA DECLINATORIO E USO DEI MODI PARTICIPIO E INFINITO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La quarta e la quinta declinazione;</li> <li>● Il modo participio: participi presente perfetto e futuro</li> <li>● diatesi passiva del modo indicativo dei tempi perfetto, piuccheperfetto, futuro anteriore</li> <li>● il modo infinito: presente, perfetto, futuro nella diatesi attiva e passiva</li> <li>● le regole di uso e la funzione dei participi;</li> <li>● le regole di uso e la funzione dell'infinito semplice;</li> <li>● L'ablativo assoluto; le regole di uso e dell'ablativo assoluto</li> <li>● La perifrastica attiva;</li> <li>● la proposizione infinitiva</li> </ul> <p>TEMPI: 1° QUADRIMESTRE E INIZIO 2°</p>	<p>le stesse del precedente modulo</p> <p><b>riconoscere e analizzare i participi presenti in un testo</b> <b>riconoscere e analizzare gli infiniti presenti in un testo</b> Individuare, a partire dal verbo della reggente, la funzione completiva delle infinitive (soggettiva/oggettiva) <b>riconoscere la struttura delle subordinate infinitive all'interno del periodo</b> riconoscere il rapporto temporale tra subordinata infinitiva e reggente <b>tradurre in italiano le subordinate infinitive nella forma implicita ed esplicita</b> <b>riconoscere il costrutto dell'ablativo assoluto</b> <b>tradurre ablativi assoluti</b> <b>riconoscere la costruzione perifrastica attiva</b> <b>tradurre la perifrastica attiva</b> applicare le regole studiate in nuovi contesti</p>	<p>Comprendere un testo latino individuandone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il significato globale</li> <li>- gli elementi e morfologici, sintattici, lessicali-semantic</li> <li>- la corretta resa linguistica in italiano</li> <li>- gli eventuali elementi storico culturali di civiltà</li> </ul> <p>Riflettere metalinguisticamente sui fondamenti della lingua latina, attraverso la traduzione di testi non troppo impegnativi debitamente corredati di note esplicative. Riflettere sulla formalizzazione della lingua italiana attraverso lo studio in chiave contrastiva e parallela del lessico e delle strutture morfosintattiche della lingua latina Mettere in relazione alcune strutture della lingua latina con quelle delle lingue moderne di origine indoeuropea per conseguire una più consapevole padronanza della lingua italiana e di ogni forma comunicativa Cogliere e verificare la presenza viva delle strutture e del lessico della lingua latina in quella italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza multilinguistica:</b> apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse;</li> <li>- <b>competenza alfabetica funzionale</b> leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>- <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b> applicare strategie efficaci di apprendimento;</li> </ul> <p>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</p> <p>individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere</p>

<p>QUADRIMESTRE</p>			<p>decisioni;</p> <p>individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;</p> <p>individuare e fissare obiettivi;</p> <p>imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;</p> <p>capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></li> <li>- conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;</li> <li>- comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;</li> </ul>
<p><b>Modulo 3 IL MODO CONGIUNTIVO; SUBORDINATE CON IL CONGIUNTIVO</b></p> <p>il valore del congiuntivo  <b>il congiuntivo attivo delle quattro coniugazioni e del verbo sum</b>  <b>il congiuntivo passivo delle quattro coniugazioni</b>  <b>la subordinata finale</b>  <b>la subordinata completiva volitiva</b>  <b>la subordinata consecutiva</b>  <b>i valori di CUM</b>  <b>la Consecutio Temporum</b>  <b>la struttura del CUM con il congiuntivo</b></p> <p>TEMPI          SECONDO BIMESTRE DEL</p>	<p>le stesse del precedenti modull</p> <p>conoscere la specificità del modo congiuntivo nella lingua italiana e in quella latina  <b>individuare all'interno del periodo la subordinata finale e completiva volitiva</b>  <b>analizzare le proposizioni finali e completive volitive presenti in un testo</b>          tradurre in italiano il valore temporale della subordinata finale  <b>individuare all'interno del periodo la subordinata consecutiva</b>  <b>tradurre in italiano le subordinate consecutive</b>  <b>individuare all'interno del periodo la struttura del CUM con il</b></p>	<p>Comprendere un testo latino individuandone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il significato globale</li> <li>- gli elementi e morfologici, sintattici, lessicali-semantic</li> <li>- la corretta resa linguistica in italiano</li> <li>- gli eventuali elementi storico culturali di civiltà</li> </ul> <p>Riflettere metalinguisticamente sui fondamenti della lingua latina, attraverso la traduzione di testi non troppo impegnativi debitamente corredati di note esplicative.          Riflettere sulla formalizzazione della lingua italiana attraverso lo studio in chiave contrastiva e parallela del lessico e delle strutture morfosintattiche della lingua latina          Mettere in relazione alcune strutture</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza multilinguistica:</b></li> </ul> <p>apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza alfabetica funzionale</b></li> </ul> <p>leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b></li> </ul>

<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p>	<p><b>coniuntivo</b>  <b>riconoscere e tradurre le diverse funzioni sintattiche di CUM</b>  cogliere il rapporto temporale tra frase reggente e subordinata  tradurre correttamente le strutture sintattiche in oggetto  applicare le regole studiate in nuovi contesti</p>	<p>della lingua latina con quelle delle lingue moderne di origine indoeuropea per conseguire una più consapevole padronanza della lingua italiana e di ogni forma comunicativa  Cogliere e verificare la presenza viva delle strutture e del lessico della lingua latina in quella italiana</p>	<p>applicare strategie efficaci di apprendimento;</p> <p>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</p> <p>individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;</p> <p>individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;</p> <p>individuare e fissare obiettivi;</p> <p>imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;</p> <p>capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></li> <li>- conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;</li> <li>- comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;</li> </ul>
-----------------------------	---	---	--

**In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza**

# ALLEGATO 1

## Unità di apprendimento per competenze

Nel corso dell'a.s. verrà svolta una unità di apprendimento per competenze interdisciplinare nell'ambito delle discipline umanistiche (italiano, latino, storia/geografia).

Gli obiettivi previsti per la seguente unità di apprendimento sono i seguenti:

- Conoscere l'origine delle espressioni latine ancora vive nella lingua italiana
- Approfondire il lessico della civiltà latina
- Riconoscere ed usare correttamente termini italiani derivati dal latino
- Cogliere il significato delle espressioni latine utilizzate in testi scritti di vario genere, pragmatici o letterari
- Utilizzare espressioni latine nella stesura di scritti di vario genere

UNITA' DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE n°1	
<b>Titolo</b>	<b>Latino vivo</b>
<b>Disciplina e Argomento</b>	Italiano, Latino, Storia - Il viaggio delle parole nel tempo Ad esempio il linguaggio giuridico, la scuola e l'educazione, la cucina, la moda, ecc...
<b>Competenze</b>	<b>C. chiave:</b> padroneggiare gli strumenti espressivi e comunicativi nella madrelingua; imparare a imparare <b>C. cittadinanza:</b> comunicare, collaborare e partecipare
<b>Studenti destinatari</b>	classi prime e seconde del Liceo linguistico e delle Scienze Umane
<b>quisiti</b>	Lettura e comprensione di un testo scritto di varia tipologia Saper ricavare informazioni da fonti di diversa tipologia (scritte, orali, digitali) Saper utilizzare programmi specifici per realizzare presentazioni multimediali
<b>Tempi (max 2/4h)</b>	4 ore
<b>Esperienze attivate divise per fasi</b>	Fase 1 presentazione dell'argomento da parte del/dei docente/i; - Il docente verifica le conoscenze pregresse sulla lingua latina ancora in uso attraverso la metodologia più congeniale alla classe (ad esempio brain storming)  - introduce l'argomento evidenziando la presenza di espressioni latine nel linguaggio orale e scritto  - comunica e spiega i prodotti attesi, i comportamenti conformi ed i criteri di valutazione che si intendono adottare  Fase 2 divisione della classe in gruppi di lavoro e consegna dei materiali e eventuali delle domande stimolo o brainstorming (Es: - conosci delle frasi, proverbi e parole latini? - In quali ambiti li hai incontrati?)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hai capito l'origine linguistica di tali espressioni?</li> <li>- Sei riuscito a coglierne il significato?)</li> </ul> <p>Fase 3 attività di gruppo (ricerca, webquest o individuazione all'interno dei testi forniti dall'insegnante di parole o espressioni latine ricorrenti nelle lingue moderne e successiva schedatura)</p> <p>Fase 4 esposizione da parte di un relatore di ciascun gruppo del lavoro effettuato</p> <p>Fase 5 prova di realtà :realizzazione di un "prodotto creativo" (ad esempio: Presentazione multimediale slideshow con PowerPoint oppure inventare uno slogan pubblicitario utilizzando alcune delle espressioni esaminate durante il lavoro a gruppi - <b>classe prima</b>; far produrre agli alunni un articolo di giornale, fornendo un elenco di frasi, proverbi e parole latini tra quelli analizzati, facendoli inserire opportunamente nel testo da loro realizzato - <b>classe seconda</b>)</p> <p>Fase 6 condivisione dei risultati</p>
<b>Metodologie</b>	<p>Lezione frontale + brain storming (fase 1)</p> <p>Cooperative learning; Lavoro di gruppo (fasi da 2 a 4)</p> <p>Lezione interattiva (fase 5)</p>
<b>Strumenti</b>	<p>Documenti scritti o iconografici</p> <p>Laboratorio di informatica: Computer, lim</p>
<b>Modalità (Auto)Valutazione</b>	<p>Valutazione del prodotto/individuale/gruppo/autovalutazione</p> <p><b>Valutazione di processo</b></p> <p>come agiscono gli allievi durante il lavoro: puntualità, impegno, creatività, collaboratività, capacità di risolvere problemi, ecc. La valutazione di processo avviene prevalentemente attraverso l'osservazione del docente che sintetizza i risultati in griglie di comportamenti osservabili [un esempio di griglia è riportata in seguito]</p> <p><b>Valutazione del prodotto</b></p> <p>Valutazione operata sul prodotto finale: pertinenza, esaustività, efficacia, funzionalità, proprietà del linguaggio specifico, ecc.</p> <p><b>Autovalutazione</b></p> <p>Attraverso una breve relazione compilata a fine percorso l'allievo è chiamato a illustrare il proprio lavoro elaborando una scheda in cui espone il risultato ed il percorso seguito, esprimendo una valutazione ed indicando i punti di forza e quelli di miglioramento.</p>

# Titolo

## ***I ROMANI A TAVOLA: cosa e come mangiavano i Romani?***

### **Disciplina e Argomento**

Attività interdisciplinare: latino, storia-geografia, italiano

### **Competenze**

#### **C. chiave: comunicare nella madrelingua :**

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi
- arricchire il lessico con i prestiti non integrati del latino legati al campo lessicale della cucina e del cibo
- conoscere l'origine delle espressioni latine ancora vive nella lingua italiana, scritta e orale

**competenza digitale;**

**imparare a imparare;**

**C. cittadinanza:** imparare ad imparare; comunicare, collaborare e partecipare

### **Studenti destinatari**

#### **Classi prime e seconde**

#### **Prerequisiti**

Saper ricavare informazioni da fonti di diversa tipologia

Saper utilizzare programmi specifici per realizzare presentazioni multimediali

Conoscere il lessico e la morfologia di base della lingua latina

Conoscere le linee essenziali del contesto storico di riferimento

#### **Tempi (max 2/4h)**

**6 h**

#### **Esperienze attivate divise per fasi**

**Fase 1:** presentazione dell'argomento e della domanda stimolo da parte del docente

**Fase 2:** Brainstorming; divisione in gruppi di opinione e di lavoro; analisi e comprensione di documenti, testi, materiale multimediale fornito dall'insegnante: ricette tratte dal De Re Coquinaria di Apicio, e passi tratti dal Satyr. di Petronio

**Fase 3:** confronto fra i thermopolia dell'antichità e i moderni fasfood

**Fase 4:** ricerca del lessico culinario latino ancora presente nell'italiano

**Fase 5: prova di realtà: un oste dei tempi moderni:**

**Ruolo:** oste antico

**Risultato atteso:** scrivere uno slogan pubblicitario per un locale aperto all'ora di pranzo e proporre un invitante menù; compilare un elenco dei cibi scelti distinguendo i tre momenti della cena latina

**Attività 1: Ricerca e traduci:** ricerca i graffiti a Pompei che pubblicizzano un albergo o un'osteria;

**Attività 2 Ricerca e attualizza:** Rintraccia sul Web immagini di thermopolia e descrivili in un breve testo confrontandoli con i moderni fasfood

**Attività3 produci uno slogan**

### **Metodologie**

Fase 1: lezione frontale

Fasi 2-3: scambio interattivo e lavoro di gruppo (metodo euristico partecipativo)  
Fase 4 lezione laboratoriale. Cooperative learning

**Strumenti**

Libro di testo, strumenti multimediali, documenti

**Modalità (Auto)Valutazione**

Valutazione del prodotto a gruppi e autovalutazione

**Autovalutazione del Percorso**

a) Sono riuscito ad attivare una competenza che nella didattica tradizionale non attivo?

b) Ho utilizzato metodologie diverse da quella frontale o da quelle che di norma adopero?

c) Cosa ho potuto fare che con la didattica tradizionale mi è impossibile?

d) Cosa NON ho potuto fare che risulta fattibile con la didattica tradizionale?

Altre riflessioni

**\* Elenco delle otto Competenze chiave europee (declinate come combinazione conoscenze, abilità e atteggiamenti)**

*Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*

**- competenza alfabetica funzionale**

- comunicare in forma orale e scritta;
- adattare il proprio modo di comunicare alle diverse situazioni;
- capacità di valutare informazioni e servirsene;
- raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- disponibilità al dialogo critico e costruttivo;
- consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile;

**- competenza multilinguistica;**

- a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;
- capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali;
- rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona;
- apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse;

**- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;**

- utilizzare il pensiero matematico per risolvere problemi della vita quotidiana;
- seguire e vagliare concatenazioni di argomenti;
- svolgere un ragionamento matematico;
- comunicare in linguaggio matematico;
- comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione;
- saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici;
- utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;
- applicare le conoscenze tecnologiche per risolvere problemi quotidiani;
- disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;
- capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;
- capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti;
- capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;
- comprendere i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società;
- interesse per le questioni etiche, attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale;

**- competenza digitale;**

- utilizzare gli strumenti digitali;
- creare contenuti digitali;
- assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;
- utilizzare la rete in modo sicuro.

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**

- applicare strategie efficaci di apprendimento;
- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;
- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;
- capacità di individuare e fissare obiettivi;
- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;
- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;
- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;
- capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;
- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

- **competenza in materia di cittadinanza;**

- capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;
- partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;
- comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità;
- capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

- **competenza imprenditoriale;**

- risoluzione di problemi;
- riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni;
- pianificare un progetto e realizzarlo;
- comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri.

- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

- conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;
- capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte;
- riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali;
- disponibilità a partecipare a esperienze culturali;
- capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;
- comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;
- capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.