

PREMESSA

Il curriculum rappresenta il cuore del Piano dell'Offerta Formativa e dunque una sintesi della progettualità della scuola, a partire dalle esigenze formative degli studenti, dai risultati attesi, dai vincoli e dalle risorse presenti nel contesto territoriale.

Tale documento esplicita ciò che ogni studente deve “sapere”, “saper fare” e “saper essere” nella società di oggi, laddove la scuola è chiamata *in primis* a **‘insegnare a sapere che uso fare di ciò che si sa’**.

A tal fine, in linea con le Indicazioni nazionali per i Licei, vengono descritte le conoscenze, le abilità e le competenze (scandite **in primo biennio, secondo biennio e classe quinta**), intese nell'accezione definita dal Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, elaborato dalla Commissione europea:

- **Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativi a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare *know-how* per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di materiali e strumenti). Si valutano attraverso prove che richiedono di applicare la conoscenza studiata.
- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Rappresentano il ‘sapere agito’, ovvero la capacità di unire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche e di utilizzarle nello studio e nello sviluppo personale, in contesti reali.

Una particolare attenzione è inoltre rivolta alle nuove **competenze chiave per l'apprendimento permanente**, dettate dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, che pongono l'accento sul valore della complessità, sulla realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale e l'occupazione. Si tratta di competenze interconnesse, dalla forte valenza trasversale e, in quanto tali, integrabili con le cosiddette *soft skills*, le quali determinano le caratteristiche intrinseche della persona e si traducono in quei comportamenti efficaci in grado di affrontare le nuove sfide in un futuro ambiente lavorativo, e in generale, nella società di oggi.

CURRICOLO _Latino CAIE *primo biennio*

A.S. 2019-2020

DISCIPLINA _Latino CAIE

Indirizzo di studio _linguistico CAIE

Classe prima

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	0 Competenze chiave europee
<p><i>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</i></p> <p>Aspetti caratterizzanti del sistema lingua latino Fonologia: pronuncia, sistema quantitativo; legge della penultima. Morfologia (I parte) flessione dei sostantivi delle prime tre declinazioni, degli aggettivi qualificativi di grado positivo, dei principali pronomi; flessione del verbo (coniugazioni regolari e principali verbi irregolari). Sintassi della frase: Ordo verborum; principali complementi. Sintassi del periodo: proposizioni con l'indicativo. Lessico: riflessione sulla formazione di alcune parole e formazione di un primo bagaglio lessicale.</p>	<p>Applicare le regole di pronuncia e accentazione. Individuare i meccanismi della declinazione e della coniugazione verbale Esaminare gli elementi logici della frase in funzione della traduzione dal latino Orientarsi nella comprensione di semplici testi in lingua e riflettere metalinguisticamente su di essi Padroneggiare sufficientemente alcune semplici strutture fonologiche, morfologiche, sintattiche di base della lingua latina Cogliere alcune affinità e divergenze nelle strutture e nel lessico fra latino, italiano e le lingue moderne di origine indoeuropea, in particolare l'etimologia dei vocaboli inglesi derivanti dal latino. Cogliere attraverso il "viaggio" delle parole nella storia, gli influssi e la</p>	<p>Educazione linguistica: padroneggiare sufficientemente alcune strutture di base della lingua latina e tradurre brevi frasi dal latino all'italiano e all'inglese o semplici testi di autore adattati e corredati di note in inglese.</p>	<p>(*Vd. "Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente")</p> <p>Comunicare in forma orale e scritta; capacità di valutare informazioni e servirsene; raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione; disponibilità al dialogo critico e costruttivo; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile; competenza multilinguistica; a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona;</p>

<p>● <u>I QUADRIMESTRE</u> Contents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nouns (puella, servus, mercator, leo) - Verbs (porto, doceo, traho, audio, sum) - Ways of forming the perfect tense - Word order - Longer sentences with postquam and quod <p><u>II QUADRIMESTRE</u> Contents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nouns - Adjectives - Comparatives and superlatives - Pronouns I (ego, tu, nos, vos, se) - Pronouns II (hic, ille, eum) - Pronouns III (qui) - Verbs - Irregular verbs - Verbs with the dative - Word order - Longer sentences I (with postquam, simulat etc) - Longer sentences II <p>OBIETTIVI FONDAMENTALI</p> <p>Conoscenza abbastanza omogenea, anche se non approfondita, dei contenuti elencati nelle Conoscenze. Acquisizione di termini latini e lessico specifico inglese.</p>	<p>presenza lessicale latina nella lingua d'uso e in alcuni linguaggi settoriali contemporanei.</p> <p>OBIETTIVI FONDAMENTALI</p> <p>Riconoscere la flessione del nome e del verbo. Riconoscere gli elementi della frase semplice</p>	<p>OBIETTIVI FONDAMENTALI</p> <p>Tradurre frasi semplici.</p>	<p>apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse</p> <p>COMPETENZE DIGITALI utilizzare gli strumenti digitali; creare contenuti digitali; utilizzare la rete in modo sicuro e consapevole.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>applicare strategie efficaci di apprendimento; individuare le proprie capacità, concentrarsi; individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione; capacità di individuare e fissare obiettivi; capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali; capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>capacità di agire da cittadini</p>
--	---	---	---

			<p>responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale; partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità; capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p> <p>COMPETENZE IMPRENDITORIALI</p> <p>risoluzione di problemi.</p>
--	--	--	--

In grassetto le conoscenze, abilità e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza

Classe seconda

<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p style="text-align: center;"><i>Elencare in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</i></p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p>	<p style="text-align: center;">Competenze specifiche della disciplina</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave europee</p> <p style="text-align: center;"><i>(“Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente”)</i></p>
<p>Ripasso attraverso i testi Cambridge: il nome: le tre declinazioni ; la quarta e la quinta declinazione; il verbo: ripasso del modo indicativo, diatesi attiva e passiva; il modo infinito; il modo imperativo: l'aggettivo: gli aggettivi della prima e della seconda classe I principali complementi: complementi di tempo, di luogo, di argomento, di agente e di causa efficiente. la sintassi della frase: Le proposizioni subordinate temporali, causali, concessive con l'indicativo.</p> <p>I modi indefiniti del verbo Morfologia: il participio e l'infinito (tutti i tempi nelle diatesi attiva e passiva). Sintassi: l'uso e la funzione del participio; la proposizione infinitiva.</p> <p>Completamento della morfologia (tutti i casi) dell'aggettivo qualificativo e dei pronomi, aggettivi comparativi e superlativi; I pronomi personali, riflessivi, pronomi e aggettivi possessivi i pronomi e gli aggettivi dimostrativi</p>	<p>Applicare le regole di pronuncia e accentazione. Leggere i testi in lingua latina. Cogliere le principali differenze tra la struttura della frase latina e la struttura della frase italiana. Comprendere il sistema dei casi e delle concordanze Comprendere la struttura sintattica della proposizione riconoscere i principali complementi e le concordanze. Comprendere la struttura, la funzione del paradigma e il sistema di formazione di modi e tempi verbali; riconoscere il tema del presente e del perfetto nelle forme verbali da essi derivate. Riconoscere la corrispondenza di modi e tempi verbali italiani e latini Orientarsi nella comprensione e di frasi o brani in lingua, facili, brevi, tenendo conto della funzione del caso e dell'ordine delle parole nella frase latina Individuare linee di continuità e di rottura fra italiano, lingue moderne, soprattutto inglese, e latino.</p>	<p>Educazione linguistica: padroneggiare sufficientemente la maggior parte delle strutture della lingua latina e tradurre semplici testi di autore corredati di note in inglese o con sistema contrastivo.</p> <p>OBIETTIVI FONDAMENTALI</p> <p>Tradurre semplici testi.</p>	<p>Comunicare in forma orale e scritta; capacità di valutare informazioni e servirsene; raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione; disponibilità al dialogo critico e costruttivo; consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile; competenza multilinguistica; a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona; apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse</p> <p>COMPETENZE DIGITALI utilizzare gli strumenti digitali; creare contenuti digitali; utilizzare la rete in modo sicuro e</p>

<p><i>hic, haec, hoc; iste, ista, istud; ille, illa, illud</i>, il pronome identificativo <i>is, ea, id</i> pronomi relativi <i>qui, quae, quod</i>; i pronomi determinativi-identificativi <i>ipse e idem</i>, i pronomi e aggettivi interrogativi <i>quis? quid?; qui?, quae?, quod?</i>; i pronomi e aggettivi indefiniti nei casi non trattati nella classe prima.</p> <p>Sintassi della frase: la frase subordinata relativa; le proposizioni relative, la proposizione interrogativa diretta.</p> <p>Morfologia: il congiuntivo (tutti i tempi, attivo e passivo)</p> <p>Sintassi: la proposizione subordinata finale; la proposizione subordinata consecutiva; il costrutto del cum con il congiuntivo (cum narrativo e gli altri usi di cum) e la consecutio temporum ; l'interrogativa indiretta.</p> <p>Completamento della morfologia del verbo Morfologia: Il modo supino, diatesi attiva e passiva; verbi deponenti.</p> <p>Sintassi del verbo: i modi gerundio (sostantivo verbale) e gerundivo (aggettivo verbale); l'ablativo assoluto; la perifrastica attiva e passiva.</p>	<p>OBIETTIVI FONDAMENTALI</p> <p>Riconoscere la flessione del nome e del verbo. Riconoscere gli elementi del periodo.</p>		<p>consapevole.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>Si veda l'esempio di unità didattica allegata p. 9</p> <p>applicare strategie efficaci di apprendimento; individuare le proprie capacità, concentrarsi; individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione; capacità di individuare e fissare obiettivi; capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali; capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale; partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; comprendere i concetti legati alla</p>
---	--	--	--

<p>Contents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nouns - Adjectives - Comparatives and superlatives - Pronouns I (ego, tu, nos, vos, se) - Pronouns II (hic, ille, eum):nominative, accusative cases - Pronouns III (qui); nominative, accusative cases - Verbs - Irregular verbs - Uses of the cases - Uses of participle - Uses of subjunctive - Word order - Longer sentences <p>● <u>II QUADRIMESTRE</u></p> <p>Contents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nouns - Adjectives - Comparatives and superlatives - Pronouns I (ego, tu, nos, vos, se) - Pronouns II (hic, ille, eum): genitive, dative cases - Pronouns III (qui);genitive, dative cases - Verbs - Deponent verbs - Irregular verbs - Uses of the cases - Uses of participle - Uses of subjunctive 			<p>società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità; capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p> <p>COMPETENZE IMPRENDITORIALI</p> <p>risoluzione di problemi.</p>
---	--	--	---

- Word order
- Longer sentences
- Numerals

OBIETTIVI FONDAMENTALI

Conoscenza abbastanza omogenea, anche se non approfondita, dei contenuti elencati nelle Conoscenze.

Acquisizione di termini latini e lessico specifico inglese.

In grassetto le conoscenze, abilità e competenze fondamentali

*** Elenco delle otto Competenze chiave europee (declinate come combinazione conoscenze, abilità e atteggiamenti)**

Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Allegati

In merito all'obiettivo di educazione alla cittadinanza, "imparare ad imparare" e secondo le indicazioni fornite dall'Indire, si prevedono su specifiche tematiche proposte dal libro di testo, le seguenti attività:

- attività in classe di cooperative learning
- attività a casa di webquest, strutturata nei seguenti punti:
 - o introduzione
 - o assegnazione dei compiti
 - o presentazione delle diverse tipologie di risorse da utilizzare
 - o elaborazione del processo da seguire, diviso in fasi
 - o riflessioni conclusive sulla consapevolezza delle competenze trasversali raggiunte

Esempio svolto di unità didattica per competenze da seguire come modello

UNITA' DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE	
Titolo	<i>Cosa e come mangiavano i Romani'</i>
Disciplina e Argomento	Attività interdisciplinare: latino, storia-geografia, italiano
Competenze	C. chiave: comunicare nella madrelingua : <ul style="list-style-type: none">● padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti● leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo● produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi● arricchire il lessico con i prestiti non integrati del latino legati al campo lessicale della cucina e del cibo● conoscere l'origine delle espressioni latine ancora vive nella lingua

	<p>italiana, scritta e orale competenza digitale; imparare a imparare; C. cittadinanza: imparare ad imparare; comunicare, collaborare e partecipare</p>
Studenti destinatari	Classi prime e seconde
Prerequisiti	<p>Saper ricavare informazioni da fonti di diversa tipologia Saper utilizzare programmi specifici per realizzare presentazioni multimediali Conoscere il lessico e la morfologia di base della lingua latina Conoscere le linee essenziali del contesto storico di riferimento</p>
Tempi (max 2/4h)	6 h
Esperienze attivate divise per fasi	<p>Fase 1: presentazione dell'argomento e della domanda stimolo da parte del docente Fase 2: Brainstorming; divisione in gruppi di opinione e di lavoro; analisi e comprensione di documenti, testi, materiale multimediale fornito dall'insegnante: ricette tratte dal De Re Coquinaria di Apicio, e passi tratti dal Satyr. di Petronio Fase 3: confronto fra i thermopolia dell'antichità e i moderni fastfood Fase 4: ricerca del lessico culinario latino ancora presente nell'italiano Fase 5: prova di realtà: un oste dei tempi moderni: Ruolo: oste antico Risultato atteso: scrivere uno slogan pubblicitario per un locale aperto all'ora di pranzo e proporre un invitante menù; compilare un elenco dei cibi scelti distinguendo i tre momenti della cena latina Attività 1: Ricerca e traduci: ricerca i graffiti a Pompei che pubblicizzano un albergo o un'osteria; Attività 2 Ricerca e attualizza: Rintraccia sul Web immagini di thermopolia e descrivili in un breve testo confrontandoli con i moderni fastfood Attività3 produci uno slogan</p>
Metodologie	<p>Fase 1: lezione frontale Fasi 2-3: scambio interattivo e lavoro di gruppo (metodo euristico partecipativo) Fase 4 lezione laboratoriale. Cooperative learning</p>
Strumenti	Libro di testo, strumenti multimediali, documenti
Modalità (Auto)Valutazione	Valutazione del prodotto a gruppi e autovalutazione

--	--

Autovalutazione del Percorso

- Sono riuscito ad attivare una competenza che nella didattica tradizionale non attivo?

.....

.....

- Ho utilizzato metodologie diverse da quella frontale o da quelle che di norma adopero?

.....

.....

- Cosa ho potuto fare che con la didattica tradizionale mi è impossibile?

.....

.....

- Cosa NON ho potuto fare che risulta fattibile con la didattica tradizionale?

.....

.....

Altre riflessioni

.....

.....

- **competenza alfabetica funzionale**

- comunicare in forma orale e scritta;
- adattare il proprio modo di comunicare alle diverse situazioni;
- capacità di valutare informazioni e servirsene;
- raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione;

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
 - leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
 - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
 - disponibilità al dialogo critico e costruttivo;
 - consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile;
- **competenza multilinguistica;**
- a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;
 - capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali;
 - rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona;
 - apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse;
- **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;**
- utilizzare il pensiero matematico per risolvere problemi della vita quotidiana;
 - seguire e vagliare concatenazioni di argomenti;
 - svolgere un ragionamento matematico;
 - comunicare in linguaggio matematico;
 - comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione;
 - saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici;
 - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;
 - applicare le conoscenze tecnologiche per risolvere problemi quotidiani;
 - disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;
 - capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;
 - capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti;
 - capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;
 - comprendere i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società;
 - interesse per le questioni etiche, attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale;
- **competenza digitale;**
- utilizzare gli strumenti digitali;
 - creare contenuti digitali;
 - assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;
 - utilizzare la rete in modo sicuro.
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**
- applicare strategie efficaci di apprendimento;
 - organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in

- funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
 - individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;
 - individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;
 - capacità di individuare e fissare obiettivi;
 - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;
 - capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;
 - capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;
 - capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;
 - capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
-
- **competenza in materia di cittadinanza;**
 - capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;
 - partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;
 - comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità;
 - capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
-
- **competenza imprenditoriale;**
 - risoluzione di problemi;
 - riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni;
 - pianificare un progetto e realizzarlo;
 - comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri.
-
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
 - conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;
 - capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte;
 - riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali;
 - disponibilità a partecipare a esperienze culturali;
 - capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;
 - comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;
 - capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.