



LICEI

GIOVANNI DA SAN GIOVANNI

Linguistico · Scienze Umane · Economico-Sociale  
Scientifico Internazionale Cambridge STEM

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE D.A.D. (didattica a distanza)

La seguente griglia consente di integrare i processi di valutazione formativa con quelli di valutazione sommativa

LIVELLI	DESCRIPTORI COMPETENZE	VO TI	DESCRIPTORI CONOSCENZE/ABILITÀ DISCIPLINARI
INIZIALE	Lo studente evidenzia gravi difficoltà ad <u>interpretare</u> (= comprendere) ed a <u>svolgere</u> compiti semplici e ad applicare regole e procedure fondamentali in modo adeguato. Non riesce ad analizzare e risolvere correttamente problemi anche semplici. Non è in grado di essere <u>autonomo nei processi di apprendimento</u> , né si attiva per migliorarlo. La <u>partecipazione</u> e <u>l'interazione costruttiva</u> con l'insegnante e i compagni di classe durante le attività in modalità sincrona risultano molto passive e scarse; saltuari e scarsi sono anche <u>l'impegno</u> e <u>la puntualità</u> nel rispetto delle consegne e nello svolgimento dei lavori assegnati in modalità asincrona. Là dove la frequenza alle lezioni risulti talora problematica (per difficoltà di connessione), questa non viene compensata dalla partecipazione alle attività assegnate in modalità asincrona che non vengono svolte.	4	L'alunno possiede conoscenze molto lacunose e confuse ed una scarsa comprensione dei temi disciplinari che rende molto limitata la capacità di operare eventuali collegamenti disciplinari e interdisciplinari. L'esposizione, così come l'argomentazione, è frammentaria e non chiara, senza alcuna padronanza dei linguaggi specifici.
	Lo studente ha difficoltà ad <u>interpretare</u> (=comprendere)_ed a svolgere in modo autonomo le consegne, anche quelle puramente esecutive, Nell'analisi e risoluzione di problemi semplici, cerca di risolvere le questioni proposte con confuse procedure di risoluzione, commettendo qualche errore. La capacità di organizzare i propri <u>processi di apprendimento in modo autonomo</u> è carente e scarsa la tendenza ad attivarsi per migliorare. Durante le attività in modalità sincrona mostra una <u>partecipazione</u> passiva ed <u>interagisce con l'insegnante e i compagni di classe in modo poco costruttivo</u> ; non sempre rispetta le modalità concordate per portare a termine le attività in asincrono e le scadenze assegnate, evidenziando <u>impegno e puntualità</u> non del tutto adeguati. Là dove la frequenza alle lezioni risulti talora problematica (per difficoltà di connessione), questa non viene adeguatamente compensata dalla partecipazione alle attività assegnate in modalità asincrona, svolte in modo discontinuo rispetto alle indicazioni delle modalità e dei tempi di consegna.	5	L'alunno ha conoscenze incerte e con lacune; limitata la capacità di operare eventuali collegamenti disciplinari e interdisciplinari. La sua capacità espositiva è poco fluida e non del tutto chiara, con scarsa padronanza dei linguaggi specifici; frammentaria risulta anche la capacità argomentativa.
BASE	Lo studente <u>interpreta</u> e comprende le consegne in modo essenziale e corretto con il supporto delle spiegazioni da parte del docente. In un contesto strutturato e seguendo indicazioni scritte e/o suggerimenti, una volta fornita la procedura, la <u>applica</u> , seppure con lievi errori e in maniera puramente esecutiva. Lo studente possiede le competenze indispensabili alla risoluzione sostanzialmente corretta di problemi e di compiti semplici. La sua capacità di valutare e di organizzare i propri processi di apprendimento è non ancora del <u>tutto autonoma</u> ma, se sollecitato, <u>si attiva</u> impegnandosi nel cercare di migliorarsi. La <u>sua partecipazione</u> alle lezioni in modalità sincrona e <u>l'interazione costruttiva</u> con l'insegnante e i compagni di classe sono regolari; altrettanto regolari e piuttosto adeguati risultano la <u>puntualità e l'impegno</u> nello svolgimento delle consegne e nel rispetto dei tempi e delle scadenze assegnate per le attività in asincrono, talvolta dietro sollecitazione. Là dove la frequenza alle lezioni risulti talora problematica (per difficoltà di connessione), questa viene compensata dalla partecipazione alle attività assegnate in modalità asincrona svolte con regolare impegno e puntualità.	6	L'alunno conosce i concetti base della disciplina e riesce a stabilire semplici collegamenti disciplinari ed interdisciplinari. Si esprime usando ad un livello semplice i linguaggi specifici con un'esposizione lineare e riuscendo ad argomentare in maniera basilare.

INTER-MEDIO	<p>Lo studente <u>interpreta</u> e comprende le consegne proposte dal docente, anche se in maniera non del tutto congrua. <u>Applica</u> le procedure correttamente e con una certa autonomia, seppur con qualche imprecisione. Si orienta nella comprensione e nella risoluzione di problemi non particolarmente complessi e sa operare delle scelte. E' abbastanza consapevole delle proprie capacità e si mostra <u>piuttosto autonomo</u> nell'organizzare e pianificare i propri processi di apprendimento e nell'<u>attivarsi</u> per migliorare. La sua <u>partecipazione</u> alle lezioni in modalità sincrona e l'<u>interazione costruttiva</u> con l'insegnante e i compagni di classe sono piuttosto attive e regolari, altrettanto regolari e adeguati risultano la <u>puntualità</u> e l'<u>impegno</u> nello svolgimento delle consegne e nel rispetto dei tempi per le attività in asincrono. Là dove la frequenza alle lezioni risulti talora problematica (per difficoltà di connessione), questa viene compensata dalla partecipazione puntuale e continua alle attività assegnate in modalità asincrona.</p>	7	<p>L'alunno si orienta correttamente sugli argomenti proposti e stabilisce adeguati collegamenti disciplinari ed interdisciplinari. L'esposizione è abbastanza fluida e chiara con padronanza generalmente appropriata dei linguaggi specifici, l'argomentazione è lineare e coerente.</p>
	<p>Lo studente <u>interpreta</u> e comprende le consegne proposte dall'insegnante in modo pertinente e piuttosto esaustivo. Riesce a rielaborare le conoscenze acquisite e ad <u>applicarle</u> autonomamente e in modo corretto a situazioni complesse. E' in grado di elaborare strategie efficaci e corrette per affrontare e risolvere problemi e compiti complessi. Si mostra <u>autonomo</u> ed adeguato nel valutare e organizzare i propri processi di apprendimento e <u>nell'attivarsi</u> per migliorare. Nella modalità sincrona <u>partecipa</u> ed <u>interagisce</u> con l'insegnante e i compagni di classe in modo attivo e <u>costruttivo</u> e con frequenza costante; rispetta con <u>puntualità</u> le modalità concordate per portare a termine le attività in asincrono nei tempi stabiliti, dimostrando costante <u>impegno</u> e consapevole senso di responsabilità. Là dove la frequenza alle lezioni risulti talora problematica (per difficoltà di connessione), questa viene compensata dalla partecipazione puntuale costante e precisa alle attività assegnate in modalità asincrona.</p>	8	<p>L'alunno ha conoscenze complete e riesce a stabilire collegamenti disciplinari ed interdisciplinari corretti e approfonditi. L'esposizione è fluida ed adeguata e mostra una padronanza generalmente appropriata dei linguaggi specifici; l'argomentazione è lineare e coerente.</p>
AVANZATO	<p>Lo studente <u>interpreta</u> e comprende in modo pertinente, sensato ed esaustivo le consegne proposte dal docente, anche in un contesto non prevedibile. Svolge le attività con padronanza, in <u>completa autonomia</u> e responsabilità; <u>applica</u> correttamente le conoscenze anche a problemi nuovi e complessi trovando soluzioni originali ed efficaci. Lo studente è in grado di riflettere in modo consapevole ed autonomo sulle proprie interpretazioni e azioni, argomentando opportunamente le proprie scelte, criticandole e modificandole efficacemente se necessario. Organizza e pianifica i propri processi di <u>apprendimento in modo attivo</u> e consapevole. La frequenza alle lezioni in modalità sincrona è assidua e costante risulta la <u>partecipazione</u> con un'<u>interazione costruttiva</u> con l'insegnante e i compagni di classe. Rispetta con <u>puntualità</u> le modalità concordate per portare a termine le attività in asincrono nei tempi stabiliti, dimostrando un <u>impegno</u> profuso unito ad un senso di responsabilità consapevole. Là dove la frequenza alle lezioni risulti talora problematica (per difficoltà di connessione), questa viene compensata dalla partecipazione puntuale, regolare, precisa e responsabile alle attività assegnate in modalità asincrona.</p>	9 - 10	<p>L'alunno ha conoscenze complete, approfondite e ampliate che sa rielaborare in modo autonomo e critico, stabilendo collegamenti disciplinari e interdisciplinari esaustivi ed originali. Si esprime in maniera fluida ed appropriata dimostrando di possedere una padronanza articolata dei linguaggi specifici e sa argomentare in modo articolato, sviluppando una lettura originale e critico riflessiva.</p>