

CURRICOLO primo biennio
DISCIPLINA Inglese
Classe prima

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Conoscenze <i>Elencate in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</i></p> <p>I Quadrimestre Modulo 1 Funzioni Comunicative: <u>Saper parlare della propria routine, della propria persona, delle proprie abilità, delle proprie preferenze, dei propri ambienti.</u> Strutture Grammaticali: <u>present simple; present continuous; avverbi di frequenza; preposizioni di luogo; like – love – hate + ing; verbi modali (can; could; be able to); question words; pronomi personali soggetto; aggettivi possessivi; countable/uncountable nouns, some/any, How much/many</u> Lessico: afferente ai seguenti campi semantici: <u>Routines, parts of the body, health, personalità</u></p> <p>I quadrimestre Modulo 2 Funzioni Comunicative: <u>Saper parlare del proprio stile di vita, di abitudini , eventi del passato ed impegni/progetti futuri; fare paragoni mettendo a confronto cose e persone diverse; saper dare un consiglio</u></p> | <p>Abilità Durante il corso dell’anno saranno rafforzate e consolidate le abilità di comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta in riferimento al Quadro Comune Europeo a <u>livello A2</u>; Tali abilità verranno progressivamente indirizzate verso il livello B1 .</p> | <p>Competenze specifiche della disciplina Alla fine del primo anno scolastico lo studente dovrà avere raggiunto il livello di competenza A2 stabilito dal Quadro Comune Europeo di Riferimento. Secondo tale quadro lo studente deve essere in grado di: <u>COMPRENDERE</u>: <u>frasi ed espressioni scritte e orali usate frequentemente relative ad ambiti di immediata</u> <u>rilevanza</u> (semplici informazioni personali e familiari, la compravendita, elementi di geografia locale, hobby e occupazioni). <u>COMUNICARE</u> <u>in maniera semplice e secondo modelli stabiliti su argomenti familiari e comuni</u> <u>DESCRIVERE</u> <u>in maniera semplice aspetti del suo ambiente ed esprimere bisogni immediati.</u> Alla fine dell'anno scolastico, lo studente avrà consolidato le competenze relative al livello A2 e si starà già avviando all'acquisizione di competenze di livello B1 secondo il quadro di riferimento europeo e sarà, pertanto, in grado di recepire e produrre messaggi legati alla quotidianità dei paesi anglofoni ed al</p> | <p>Competenze chiave europee Competenza multilinguistica;</p> <ul style="list-style-type: none"> • a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; • capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; <p>Competenza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti digitali; • creare contenuti digitali; • ; utilizzare la rete in modo sicuro. <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare strategie efficaci di apprendimento; • capacità di individuare e |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>usando il condizionale; <u>saper</u> <u>descrivere le proprie condizioni di salute.</u></p> <p>Strutture Grammaticali: <u>past simple</u>; <u>verbi modali</u>, <u>present continuous for future</u>, <u>be going to</u>; <u>present perfect with ever/never/for and since.</u></p> <p>Lessico in riferimento ai seguenti campi semantici: <u>clothes, jobs, shops, electronic devices, transport, entertainment, food.</u></p> <p>II quadrimestre. Modulo 1</p> <p>Funzioni Comunicative. <u>Sapersi esprimere al passato su esperienze personali e/o riguardanti altre persone in contesti più specifici ed in modo progressivamente più raffinato.</u></p> <p>Strutture Grammaticali <u>Present Perfect VS Past Simple</u>, <u>Present simple for fixed plans; been and gone; just already, yet; still;</u> <u>whose + possessive pronouns</u> <u>Past continuous Vs Past Simple</u>, <u>while/ when; Modal verbs (present and past possibilities); multi-word verbs; Object pronouns</u></p> <p>Lessico afferente ai seguenti campi semantici: <u>Countries, activities, music, at the airport, transport and roads, feelings, paintings.</u></p> | | <p>proprio vissuto; <u>saprà affrontare testi autentici di livello semplice</u>, <u>saprà utilizzare tecniche di memorizzazione, annotazione, consultazione di dizionari, autocorrezione e role play e saprà acquisire ed utilizzare informazioni sui suddetti paesi collocandoli nel proprio contesto geografico e culturale.</u></p> <p>CONOSCENZE: <u>lo studente dovrà riconoscere e riprodurre le strutture grammaticali trattate</u></p> <p>COMPETENZE: <u>al termine dell'anno, lo studente dovrà essere in grado di:</u></p> <p><u>comprendere i punti essenziali di una varietà di semplici messaggi in inglese standard su argomenti familiari (scuola, tempo libero, famiglia, viaggi etc...); produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari e di proprio interesse;</u></p> <p><u>descrivere e parlare di esperienze ed avvenimenti presenti, passati e futuri, sogni, speranze e ambizioni;</u></p> <p><u>esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</u></p> <p>SAPERI FONDAMENTALI: <u>saper comprendere una varietà di semplici messaggi orali in contesti quotidiani cogliendone la situazione, l'argomento, l'interlocutore e gli elementi significativi del discorso;</u></p> | <p>fissare obiettivi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace le proprie interazioni sociali; • capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. <p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità <p>Competenza imprenditoriale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • risoluzione di semplici problemi; • riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in semplici azioni; • pianificare un semplice progetto e realizzarlo; • comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri. |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>II quadrimestre, Modulo 2 Funzioni Comunicative. <u>Sapersi esprimere riguardo a esperienze personali o oggettive al futuro</u> (arrangements, plans, intentions, predictions) in diversi tipi di contesto. <u>Saper produrre semplici ipotesi</u> <u>Saper esprimere comandi</u> Strutture Grammaticali: <u>Will (predictions and Future Facts), be going to Vs Present Continuous for Future; Zero Conditional, 1ST conditional, conditional +imperative; when, as soon as, unless</u> Lessico: afferente ai seguenti campi semantici: <u>science fiction, environmental problems, geographical features.</u></p> | | <p><u>saper partecipare ad una breve conversazione guidata, producendo un testo orale con sufficiente chiarezza logica ed utilizzando un lessico efficace ed elementare ma generalmente corretto; saper comprendere facili testi scritti attinenti alla vita quotidiana individuandone il senso e lo scopo; saper produrre brevi testi scritti sulla vita quotidiana e testi di argomento generale con errori non gravi in modo da non compromettere la coerenza e la comprensibilità del messaggio.</u></p> | <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti; • disponibilità a partecipare a esperienze culturali; • comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente; |
|---|--|--|---|

Le parti sottolineate nel curriculum indicano gli elementi fondamentali da apprendere. Per quanto riguarda la lingua, si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile.

Si considera perseguito l'obiettivo relativo ai contenuti culturali quando gli snodi essenziali di un testo o di una tematica trattata sono espressi in modo essenzialmente comprensibile

Classe seconda

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Conoscenze <i>Elencate in maniera sintetica i contenuti (argomenti di conoscenza) e i tempi di attuazione</i></p> <p>Primo quadrimestre Funzioni Comunicative: <u>Saper riportare quanto detto</u>, chiesto o comandato da altre persone. <u>Saper esprimere ipotesi</u> Saper mettere in relazione Esprimere rimpianto</p> <p>Strutture Grammaticali <u>Reported Speech</u> <u>2nd, 3rd Conditionals</u>, conditional + wish <u>Indefinite pronouns</u> <u>Should/ought to + past infinitive</u></p> <p>Lessico afferente ai seguenti campi semantici: <u>Careers</u></p> <p>Secondo quadrimestre Funzioni comunicative <u>Saper descrivere</u></p> | <p>Abilità Durante il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta in riferimento al Quadro Comune Europeo a <u>livello B1</u> Tali abilità verranno progressivamente indirizzate verso il livello B1Plus.</p> | <p>Competenze specifiche della disciplina Alla fine del secondo anno scolastico lo studente dovrà avere raggiunto il livello di competenza necessario per arrivare al livello B1 stabilito dal Quadro Comune Europeo di Riferimento. Secondo tale quadro lo studente deve essere in grado di: <u>COMPRENDERE: Le informazioni di un discorso su argomenti che riguardano il mondo reale.</u> <u>COMUNICARE su argomenti familiari e comuni</u> <u>DESCRIVERE esperienze, eventi, sogni, speranze ed ambizioni.</u> In particolare, nel corso del secondo anno scolastico lo studente è in grado di <u>comprendere con maggiori dettagli</u> e quindi in modo progressivamente più raffinato i messaggi provenienti da e riguardanti il mondo reale. <u>Sa comunicare in modo progressivamente più accurato</u> riguardo alla propria realtà e si sta avviando ad esprimersi su realtà terze e più oggettive ed in diverse</p> | <p>Competenze chiave europee Competenza multilinguistica;</p> <ul style="list-style-type: none"> • a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; • capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; <p>Competenza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti digitali; • creare contenuti digitali; • utilizzare la rete in modo sicuro. <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare strategie efficaci di apprendimento; • capacità di individuare e fissare obiettivi; • capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p><u>procedimenti</u> Saper esprimere chi effettivamente offre un servizio /compie un'azione <u>Saper esprimere azioni continuative nel passato</u> <u>Saper descrivere azioni abituali nel passato</u> Strutture Grammaticali: <u>Passivo</u> (tutti i tempi verbali e modali) Have sth done <u>Present Perfect</u> <u>Continuous</u> <u>Past Perfect</u> <u>Used to/would</u> Lessico afferente ai seguenti campi semantici: <u>Camping, space, films,entertainment.</u></p> | | <p>dimensioni temporali Sa <u>descrivere</u> con una certa accuratezza, spazi e luoghi, eventi, lavori, situazioni ipotetiche; sa esprimere rimpianto e giudicare in modo sufficientemente critico il passato</p> | <p>quando opportuno e di gestire in modo efficace le proprie interazioni sociali;</p> <ul style="list-style-type: none"> capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. <p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none"> partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità <p>Competenza imprenditoriale;</p> <ul style="list-style-type: none"> risoluzione di semplici problemi; riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in semplici azioni; pianificare un semplice progetto e realizzarlo; comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri. <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti; disponibilità a partecipare a esperienze culturali; comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente; |
|--|--|--|---|

Le parti sottolineate nel curriculum indicano gli elementi fondamentali da apprendere. Per quanto riguarda la lingua, si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale quando l'atto comunicativo é sufficientemente efficace e formalmente accettabile.

Si considera perseguito l'obiettivo relativo ai contenuti culturali quando gli snodi essenziali di un testo o di una tematica trattata sono espressi in modo essenzialmente comprensibile.