

CURRICOLO SECONDO BIENNIO
DISCIPLINA FILOSOFIA
Liceo Scientifico Internazionale

Classe Terza
SILLABO GENERALE

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p>1. L'archè: la fondazione di logica, metafisica e ontologia</p> <p>2. Ontologia, metafisica, e logica/gnoseologia nella filosofia dell'antica greca</p> <p>3. Ontologia, metafisica e logica/gnoseologia nella filosofia cristiana</p> <p>4. La riflessione etica dalla filosofia greca a quella cristiana</p> <p>5. Virtù e felicità nell'etica antica</p> <p>6. Dalla Repubblica alla Civitas Dei</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati ● Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee ● Saper collocare la questione dell'essere nell'orizzonte dell'analisi linguistica ● Saper esporre in modo chiaro le tesi dei primi filosofi e le argomentazioni utilizzate ● Saper analizzare, in modo guidato, un testo filosofico ● Analizzare e vagliare criticamente diversi modelli teorici e prospettive filosofiche differenti rispetto a determinati temi ● Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche ● Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede ● Comprendere il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza ● Individuare i nessi tra la filosofia e gli altri linguaggi ● Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea 	<p>- competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicare in forma orale e scritta; - adattare il proprio modo di comunicare alle diverse situazioni; - capacità di valutare informazioni e servirsene; - raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione; - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - produrre testi di vario tipo in

	<p>esercita sulla produzione delle idee</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare nel pensiero platonico le relazioni tra il piano dell'essere e il piano del conoscere ● Saper identificare i criteri di costruzione di una società giusta secondo Platone ● Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato ● Saper analizzare, in modo guidato, un testo filosofico, cogliendone le strategie argomentative ● Saper cogliere la differenza tra ordine e struttura del reale, e ordine e struttura del pensiero ● Saper riconoscere un ragionamento deduttivo e distinguerlo da un ragionamento induttivo ● Saper riconoscere la genesi storica e le strategie argomentative delle idee scientifiche, morali, estetiche e politiche, misurandone l'attualità nel confronto con il presente ● Saper confrontare diverse visioni del mondo e proposte filosofiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutare la potenzialità esplicativa di una teoria filosofica e sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale ● Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche ● Cogliere di ogni tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede ● Orientarsi sui problemi fondamentali relativi all'ontologia, alla gnoseologia, all'etica, alla politica, all'estetica e alla fisica ● Confrontare e valutare testi filosofici riconoscendone e definendone il lessico specifico, in riferimento alle categorie 	<p>relazione ai differenti scopi comunicativi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - disponibilità al dialogo critico e costruttivo; - consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile; <p>competenza multilinguistica (per i percorsi CLIL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; - rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona; - apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse;
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper definire l'intreccio problematico tra verità rivelata e verità razionale della filosofia ● Saper cogliere la differenza tra tempo oggettivo e misurabile, e tempo vissuto ● Saper discutere del problema del male in termini critici mettendone a confronto le diverse rappresentazioni ● Saper esporre in modo chiaro e rigoroso le diverse posizioni sulla questione di Dio e del divino ● Saper illustrare le questioni fondamentali del rapporto tra fede e ragione ● Saper esporre in modo chiaro e rigoroso le diverse posizioni sostenute all'interno di una questione o un conflitto ideologico ● Saper confrontare le diverse tesi degli autori presi in esame e presentarne le rispettive argomentazioni 	<p>essenziali degli autori studiati e al metodo della loro ricerca filosofica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; - seguire e vagliare concatenazioni di argomenti; - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante; - disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità; - capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; - capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti; - interesse per le questioni etiche, attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale; - competenza digitale; - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - utilizzare la rete in modo
--	--	---	--

			<p>sicuro.</p> <ul style="list-style-type: none">- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;- applicare strategie efficaci di apprendimento;- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;- capacità di individuare e fissare obiettivi;- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e
--	--	--	---

			<p>condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;</p> <ul style="list-style-type: none">- competenza in materia di cittadinanza(PCTO);<ul style="list-style-type: none">- capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;- comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità;- competenza imprenditoriale(PCTO);<ul style="list-style-type: none">- risoluzione di problemi;- riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni;- pianificare un progetto e realizzarlo;- comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri.- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali(PCTO) .
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti; - capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte; - disponibilità a partecipare a esperienze culturali; - capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente; - comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente; - capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
--	--	--	--

CURRICOLO CLASSI TERZE LICEO SCIENTIFICO per MODULI E OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'/COMPETENZE E OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO
Modulo 1. L'ARCHÉ: LA FONDAZIONE DELL'ONTOLOGIA,	<ul style="list-style-type: none"> ● acquisire la capacità di saper porsi domande su se stessi e

<p>METAFISICA E LOGICA</p>	<p>su ciò che ci circonda;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprensione e capacità di spiegazione e/o confronto dei concetti caratterizzanti gli argomenti svolti; ● competenza nell'individuare i costituenti logici di un testo e/o le argomentazione delle questioni affrontati nelle opere; ● conoscenza e competenza nell'uso del lessico specifico e delle categorie della filosofia delle origini. ● comprendere e saper esporre i significati di “arché”: inizio, origine, sostanza, essenza, natura, elemento, fine. ● comprendere e saper esporre i concetti di logos e il divenire nella filosofia di Eraclito; ● comprendere e saper esporre l'identità tra essere, pensare e linguaggio nella filosofia di Parmenide;
<p>Modulo 2. ONTOLOGIA, METAFISICA, E LOGICA/GNOSEOLOGIA NELLA FILOSOFIA DELL'ANTICA GRECIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ● comprensione e capacità di spiegazione e/o confronto dei concetti caratterizzanti gli argomenti svolti; ● ● competenza nell'individuare i costituenti logici di un testo e/o le argomentazione delle questioni affrontati nelle opere; ● ● conoscenza e competenza nell'uso del lessico e delle categorie della filosofia. ● Comprendere e saper esporre: - Le caratteristiche del dialogo socratico. - Il dualismo ontologico e metafisico nella filosofia di Platone. - Il concetto di categorie, sostanza. causa e divenire in Aristotele
<p>Modulo 3. ONTOLOGIA, METAFISICA, E LOGICA/GNOSEOLOGIA NELLA FILOSOFIA CRISTIANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare le basi platoniche e aristoteliche della filosofia cristiana. ● Saper distinguere gli apporti originali della filosofia

	<p>cristiana rispetto a quella greca.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione, spiegazione, confronto di concetti inerenti agli argomenti trattati. ● Capacità di cogliere nessi logici all'interno dei brani del testo e argomentazione delle tematiche basilari. ● Competenza nell'individuare i costituenti logici di un testo e/o le argomentazione delle questioni affrontati nelle opere. ● Conoscenza e competenza nell'uso del lessico e delle categorie della filosofia. ● Comprendere e saper esporre: - Agostino: la teoria dell'illuminazione ; la concezione del tempo e della creazione. - Tommaso: Dio come ente reale; le prove a posteriori dell'esistenza di Dio
<p>Modulo 4. VIRTÙ, SAPIENZA E COLPA. LA RIFLESSIONE ETICA DALLA FILOSOFIA GRECA A QUELLA CRISTIANA (Modulo opzionale rispetto al modulo 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● comprensione e capacità di spiegazione e/o confronto dei concetti caratterizzanti gli argomenti svolti; ● competenza nell'individuare i costituenti logici di un testo e/o le argomentazione delle questioni affrontati nelle opere; ● conoscenza e competenza nell'uso del lessico e delle categorie della filosofia ● competenze di elaborazione personale di una visione etico-politica ● Comprendere e saper esporre: - concetto di intellettualismo etico - linee essenziali della teoria dello stato ideale di Platone - correlazione tra felicità e virtù in Aristotele - saggezza e atarassia nella filosofia stoica - il quadrifarmaco epicureo - la teoria del male e del peccato in Agostino

<p>Modulo 5. QUALE POLIS? DALLA REPUBBLICA ALLA CIVITAS DEI (modulo biquadrimestrale opzionale rispetto al modulo 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, ● capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ● Comprendere e saper esporre: il nesso tra antropologia e classi sociali in Platone - Distinguere tra forme rette e degenerate di Costituzione in Aristotele - la crisi della polis nell'età ellenistica - il nesso tra politica e storia in Agostino
<p>Modulo 6 . VIRTU' E FELICITA' NELL'ETICA ANTICA (modulo opzionale rispetto al modulo 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione determina la problematica etica. ● Comprendere il significato dell'agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. ● Sviluppare forme attive di collaborazione e partecipazione comprendendo i diversi punti di vista delle persone. ● Comprendere e saper esporre: il nesso tra felicità e virtù nell'etica antica - Distinguere tra le diverse riflessioni etiche di Socrate, Platone, Aristotele, Epicuro, Stoicismo e

	Cristianesimo - Elaborare una personale posizione riguardo al nesso tra etica e felicità
MODULO 7 Filosofia e Scienza nella Grecia Antica e nell'Età Ellenistica	<ul style="list-style-type: none"> ● acquisire la capacità di saper porsi domande su ciò che ci circonda; ● comprensione e capacità di spiegazione e/o confronto dei concetti caratterizzanti gli argomenti svolti; ● competenza nell'individuare i costituenti logici di un testo e/o le argomentazioni delle questioni affrontate nelle opere; ● conoscenza e competenza nell'uso del lessico specifico delle categorie della filosofia e della scienza delle origini. ● Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione determina il suo campo di indagine. ● Comprendere la prospettiva scientifica nella ricerca dell'archè: la terra come corpo tridimensionale nello spazio (Anassimandro). ● Capire come la matematica sia strumento di indagine per il cosmo e sia alla base dell'infinita divisibilità degli estesi. ● Comprendere la differenza tra matematica e fisica. La matematizzazione dell'universo: da Pitagora a Galilei. Dall'atomo alle particelle subatomiche (Democrito, Dalton, Epicuro). ● Platone: <i>doxa</i> ed <i>episteme</i>. Comprendere il metodo scientifico dei Greci: la distinzione tra ipotesi (postulati) e

principi.

- **Aristotele: comprendere la logica come teoria del pensiero, il valore dell'esperienza, la fisica come teoria della natura. Comprendere e saper esporre la confutazione della cosmologia di Aristotele da parte della scienza moderna.**
- **Conoscere e comprendere le grandi scoperte greche: l'eliocentrismo (Aristarco di Samo), la relatività del moto, la forza di gravità, l'infinità dell'universo, il principio di inerzia.**
- **Sapersi orientare nell'orizzonte filosofico della scienza greca: la conoscenza per la conoscenza e la sua ricaduta pratica.**
- **Comprendere il ruolo della matematica e dell'astronomia nell'età ellenistica. Il metodo assiomatico di Euclide e le invenzioni tecnologiche di Archimede; le teorie geocentriche di Ipparco e Tolomeo; le orbite ellittiche di Ipazia di Alessandria. La medicina: Ippocrate e Galeno.**
- **Comprendere le basi della conoscenza scientifica medievale: le cause naturali di Ockham.**

In grassetto gli OBIETTIVI FONDAMENTALI di apprendimento

Classe Quarta
SILLABO GENERALE

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p>1. La nascita della modernità : la rivoluzione scientifica</p> <p>2. L'evoluzione e la strutturazione della riflessione politica come disciplina scientifica nell'età moderna</p> <p>3. Razionalismo ed empirismo</p> <p>4. Criticismo e idealismo</p> <p>5. Libertà, necessità, universalità: la riflessione sulla libertà umana tra razionalismo, criticismo e idealismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati ● Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee ● Saper esporre in modo chiaro le tesi dei primi filosofi e le argomentazioni utilizzate ● Saper analizzare, in modo guidato, un testo filosofico ● Analizzare e vagliare criticamente diversi modelli teorici e prospettive filosofiche differenti rispetto a determinati temi ● Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee ● Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato ● Saper cogliere la differenza tra ordine e struttura del reale, e ordine e struttura del pensiero 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche ● Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede ● Comprendere il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza ● Individuare i nessi tra la filosofia e gli altri linguaggi ● Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea ● Valutare la potenzialità esplicativa di una teoria filosofica e sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine 	<p style="text-align: center;">competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicare in forma orale e scritta; - adattare il proprio modo di comunicare alle diverse situazioni; - capacità di valutare informazioni e servirsene; - raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione; - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; - disponibilità al dialogo critico e costruttivo; - consapevolezza dell'impatto

	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere la genesi storica e le strategie argomentative delle idee scientifiche, morali, estetiche e politiche, misurandone l'attualità nel confronto con il presente ● Saper confrontare diverse visioni del mondo e proposte filosofiche ● Saper esporre in modo chiaro e rigoroso le diverse posizioni sostenute all'interno di una questione o un conflitto ideologico ● Saper confrontare le diverse tesi degli autori presi in esame e presentarne le rispettive argomentazioni 	<p>all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche ● Cogliere di ogni tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede ● Orientarsi sui problemi fondamentali relativi all'ontologia, alla gnoseologia, all'etica, alla politica, all'estetica e alla fisica ● Confrontare e valutare testi filosofici riconoscendone e definendone il lessico specifico, in riferimento alle categorie essenziali degli autori studiati e al metodo della loro ricerca filosofica ● Saper collegare le questioni della politica 	<p>della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile;</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenza multilinguistica (per i percorsi CLIL) - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; - rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona; - apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; - seguire e vagliare
--	---	--	---

		<p>contemporanea a modelli teorici elaborati nel passato</p>	<p>concatenazioni di argomenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante; - disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità; - capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; - capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti; - interesse per le questioni etiche, attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale; <p>- competenza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - utilizzare la rete in modo sicuro. <p>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a</p>
--	--	--	---

			<p>imparare;</p> <ul style="list-style-type: none">- applicare strategie efficaci di apprendimento;- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;- capacità di individuare e fissare obiettivi;- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- competenza in materia di cittadinanza (PCTO);<ul style="list-style-type: none">- capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;- comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità; - competenza imprenditoriale(PCTO);<ul style="list-style-type: none">- risoluzione di problemi;- riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni;- pianificare un progetto e realizzarlo;- comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri. - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali(PCTO).<ul style="list-style-type: none">- conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti;- capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte;- disponibilità a partecipare a
--	--	--	---

			<p>esperienze culturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente; - comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente; - capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
--	--	--	--

CURRICOLO CLASSI QUARTE PER MODULI E OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'/COMPETENZE E OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO
<p>Modulo 1. LA NASCITA DELLA MODERNITA' : LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● - saper esporre i concetti con opportuni riferimenti ai testi; ● - conoscenza dei contenuti (termini e concetti) relativi ad autori, argomenti, sistemi di pensiero; ● - comprensione e capacità di spiegazione o confronto dei concetti caratterizzanti gli argomenti svolti; ● - competenza nell'individuare i costituenti logici di un testo (analisi testuale) o di una argomentazione; - conoscenza e

	<p>competenza nell'uso del lessico e delle categorie della filosofia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● - capacità di collegamento, di sintesi, con forme di ragionamento e/o di organizzazione dei contenuti; - competenze nell'uso corretto del linguaggio disciplinare. ● Comprendere e saper esporre: - il mutamento di paradigma nel passaggio dal geocentrismo all'eliocentrismo in Copernico – da Ipazia a Keplero: le leggi dei moti planetari. ● Conoscere il pensiero filosofico di Francis Bacon: il metodo induttivo nella nuova concezione della scienza e la ricerca della “forma” dei fenomeni. ● Saper comprendere l'importanza della matematica nel metodo galileiano: le scoperte astronomiche a conferma dell'eliocentrismo; il metodo scientifico: soggettività dei dati sensibili e oggettività dei dati misurabili: la verifica sperimentale. ● Conoscere e saper esporre come sia nata la fisica moderna con Isaac Newton: comprendere i limiti del meccanicismo superati da una nuova concezione dello spazio; il calcolo delle flussioni, la legge di gravitazione universale e i principi della dinamica; il metodo scientifico, come sintesi di induzione e deduzione.
<p>Modulo 2. L'EVOLUZIONE E LA STRUTTURAZIONE DELLA RIFLESSIONE POLITICA COME DISCIPLINA SCIENTIFICA NELL'ETÀ MODERNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere e analizzare brani filosoficamente rilevanti nell'ambito della riflessione politica moderna; ● - saper confrontare le diverse soluzioni date ai principali problemi di filosofia politica nell'ambito del pensiero moderno;

	<ul style="list-style-type: none"> ● - riconoscere i caratteri di modernità nelle concezioni politiche dei filosofi presi in esame; individuare i rapporti tra il processo di formazione dello stato moderno e le concezioni filosofiche della politica e del diritto; ● - sviluppare e consolidare le proprie idee sulla politica, lo stato, la società. ● Comprendere e saper esporre: - i fondamenti del giusnaturalismo e del contrattualismo - Hobbes: i caratteri dello Stato assoluto; - Locke: i caratteri dello Stato liberale; - i caratteri dello stato democratico di Rousseau: il rovesciamento nella interpretazione dello “stato di natura”, la critica alla società, i caratteri dello Stato democratico, il concetto di “volontà generale” e la concezione di democrazia diretta;
<p>Modulo 3. RAZIONALISMO ED EMPIRISMO: RAGIONE O SENSI?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● saper esporre i concetti con opportuni riferimenti ai testi; ● - conoscenza dei contenuti (termini e concetti) relativi ad autori, argomenti, sistemi di pensiero; ● - comprensione e capacità di spiegazione o confronto dei concetti caratterizzanti gli argomenti svolti; ● - competenza nell’individuare i costituenti logici di un testo (analisi testuale) o di una argomentazione; ● - conoscenza e competenza nell’uso del lessico e delle categorie della filosofia. ● - capacità di collegamento, di sintesi, con forme di ragionamento e/o di organizzazione dei contenuti; - competenze nell’uso corretto del linguaggio disciplinare; - saper operare

	<p>paragoni tra le dottrine dei filosofi in oggetto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e saper esporre: - Cartesio: il dubbio come prima regola del metodo. L'evidenza del cogito. Res cogitans e res extensa. Dio come garante dell'esistenza del mondo esterno; il meccanicismo. - Spinoza: l'unicità della sostanza. Attributi e modi della sostanza; la mente come modo dell'attributo divino del pensiero. - Gnoseologia: differenze tra empirismo e razionalismo. - Locke: critica all'innatismo; le sensazioni, idee semplici ed idee complesse, l'attività combinatoria dell'intelletto. - Hume: l'esperienza come base della conoscenza: impressioni e idee. Lo scetticismo.
<p>Modulo 4. FENOMENISMO E IDEALISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● - Saper analizzare i brani degli autori studiati, di diversa tipologia e differenti registri linguistici. ● - Acquisire le procedure logiche e le tecniche argomentative tipiche degli autori trattati. ● - Saper esporre i concetti con opportuni riferimenti ai testi. <p>- Saper discutere in modo argomentato i temi affrontati. - Saper relazionare i contenuti della filosofia kantiana con i sistemi filosofici precedenti (razionalismo ed empirismo). - Saper relazionare i contenuti della filosofia hegeliana con i sistemi filosofici precedenti, in particolar modo con la filosofia di Kant.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e saper esporre: - Il criticismo: Kant e la "rivoluzione copernicana" in filosofia. I giudizi sintetici a priori. Dall'esperienza alla conoscenza: spazio tempo e categorie. Fenomeno e noumeno. - Idealismo: la critica del

	<p>concetto di “cosa in sé” - Hegel: la razionalità del reale. Il reale come divenire: la dialettica. - Struttura della “Fenomenologia dello Spirito”; - Struttura del sistema hegeliano.</p>
<p>Modulo 5 LIBERTA', NECESSITA', UNIVERSALITA'. La riflessione sulla libertà umana tra razionalismo, criticismo e idealismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● saper esporre i concetti con opportuni riferimenti ai testi; ● - comprensione e capacità di spiegazione o confronto dei concetti caratterizzanti gli argomenti svolti; ● - competenza nell'individuare i costituenti logici di un testo (analisi testuale) o di una argomentazione; ● - saper utilizzare in modo corretto e appropriato il lessico e le categorie della filosofia ● - capacità di collegamento, di sintesi, con forme di ragionamento e/o di organizzazione dei contenuti ● - saper correlare le risposte dei diversi filosofi allo stesso ambito problematico, saper individuare analogie, differenze e derivazioni ● Comprendere e saper esporre: 1) Spinoza - Caratteri generali dell'”Etica” - la sostanza (concetto) - il Dio-natura, l'ordine geometrico del tutto, - la critica del libero arbitrio, il dominio razionale delle passioni. - 2) Kant - Caratteri generali della “Critica della Ragion pratica” - la morale del dovere e la libertà; - autonomia, formalità e universalità della legge morale; - i “postulati” della morale. - 3) Hegel - Caratteri generali della sezione “Autocoscienza” della “Fenomenologia dello Spirito” - la lotta per il riconoscimento e la figura signoria-servitù - la figura della “coscienza

	infelice” - Caratteri generali dell’”Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio” - Lo Spirito oggettivo come diritto, moralità, eticità - L'eticità come famiglia, società civile e Stato
--	---

In grassetto gli OBIETTIVI FONDAMENTALI di apprendimento