

CURRICOLO primo biennio

DISCIPLINA inglese

Classe prima

<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Competenze specifiche della disciplina</u>	<u>1. Competenze chiave europee</u>
<p>VOCABULARY:</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE Countries and nationalities, ordinal numbers, months of the year, jobs, family, everyday things, colours, rooms and furniture, days of the week, seasons, what you can do, commands, classroom language, everyday activities.</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE School subjects, jobs around the house, food and drinks, portions and containers, cooking, prices, qualifiers, appearance, personality, art and entertainment, adjectives, past time expressions</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE GRAMMAR: Be - Present Simple Pronomi personali soggetto Aggettivi e pronomi possessivi Question words Articoli indeterminativi e determinativi</p>	<p><u>Durante tutto il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di listening, reading, writing e speaking, anche con l'ausilio di adeguate strategie fornite dal docente.</u></p>	<p>Saper salutare Sapersi presentare Saper dire le date Saper parlare della propria famiglia Saper parlare di cosa si possiede Saper descrivere la propria casa Saper parlare del tempo atmosferico Saper esprimere come ci sente Saper parlare delle proprie abilità Saper chiedere e dire l'ora Saper chiedere e dare un permesso Saper descrivere</p>	<p><u>Elementi modificati/integrati/selezionati tenendo conto della "Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica; • a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni. • <i>capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse</i>

<p>There is/there are Some /any Formazione del plurale dei sostantivi Aggettivi dimostrativi Possessive's Have got Preposizioni di tempo Can Imperativo Present Simple: frasi affermative negative e interrogative Pronomi personali (soggetto e oggetto) Like, love, don't mind, hate + forma ing Avverbi di frequenza Present Continuous SECONDO QUADRIMESTRE GRAMMAR: Look, like, be like Sostantivi numerabili e non numerabili Quantità non specificate Some/Any/Much/many/a lot of/lots of/a little/a few/no Too many/too much/too little(not enough) Past simple – be Defining relative clauses (subject) Past simple – verbi regolari e irregolari fondamentali : forma affermativa, negative e interrogativa</p>		<p>oggetti Saper esprimere accordo e disaccordo Saper parlare di ciò che ci piace/non ci piace fare Saper parlare della nostra routine quotidiana Saper chiedere e dire prezzi di oggetti Saper parlare di attività che si stanno svolgendo al momento Saper esprimere quantità Saper ordinare il cibo Saper dare e comprendere istruzioni Saper descrivere l'aspetto fisico ed il carattere di una persona Saper comprendere e svolgere una semplice</p>	<p><i>lingue, a seconda delle esigenze individuali;</i></p>
---	--	---	---

		conversazione telefonica Saper parlare al passato Saper chiedere e dare informazioni circa eventi passati Saper parlare di artisti famosi Saper chiedere e dare opinioni	
--	--	--	--

Evidenziate in azzurro le conoscenze, abilità e competenze di base, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza. Per quanto riguarda la lingua si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile. Si considera perseguito l'obiettivo relativo ai contenuti culturali quando gli snodi essenziali di un testo sono espressi in modo comprensibile sebbene essenziale.

Classe seconda

<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Competenze specifiche della disciplina</u>	<u>Competenze chiave europee</u>
VOCABULARY Primo quadrimestre Time expressions hobbies and leisure Life and career paths Make and do House and home	Durante tutto il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di listening, reading, writing e speaking, anche con l'ausilio di adeguate strategie fornite dal docente.	-Saper ascoltare, raccontare e produrre una storia -Saper parlare di scelte de esprimersi in merito a decisioni	<u>Elementi modificati/integrati/selezionati tenendo conto della "Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente"</u> <ul style="list-style-type: none"> competenza multilinguistica;

<p>Books and reading</p> <p>Adjectives</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Natural world</p> <p>The weather</p> <p>Politics and political issues</p> <p>Sport</p> <p>Crime</p> <p>Materials and shapes</p> <p>Media</p> <p>GRAMMAR</p> <p>Primo quadrimestre</p> <p>Present simple vs present continuous</p> <p>Past simple</p> <p>Present perfect</p> <p>The future</p> <p>Used to</p> <p>Play, go + -ing, do</p> <p>Past continuous</p> <p>Past continuous vs past simple</p> <p>Sequence adverbs</p> <p>Present perfect</p>		<p>-Saper descrivere e paragonare luoghi</p> <p>-Saper riassumere, raccontare ed esprimere giudizi in merito a testi narrativi</p> <p>Saper fare previsioni</p> <p>Sapersi esprimere in merito ad ipotesi reali, probabili, possibili e impossibili</p> <p>Saper esprimere rimpianti</p> <p>Saper dare consigli e descrivere i propri stati d'animo</p> <p>Saper fare deduzioni e supposizioni</p> <p>Saper parlare di eventi passati</p> <p><u>Saper descrivere</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni. <p><i>capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali</i></p>
--	--	--	---

<p>continuous</p> <p>Present perfect continuous vs present perfect</p> <p>Verb patterns</p> <p>Some, any, every, no compounds</p> <p>Question tags</p> <p>Past perfect</p> <p>Narrative tenses</p> <p>Defining and non defining relative clauses</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>first conditional: will</p> <p>First conditional: may, might, unless</p> <p>When, as soon as, until, as long as</p> <p>Second conditional</p> <p>Third conditional</p> <p>Adverbs of manners</p> <p>Comparing adverbs</p> <p>Verbs of perception</p> <p>Giving advice</p> <p>Reciprocal and reflective pronouns</p>		<p><u>oggetti anche in merito alle loro caratteristiche</u></p> <p><u>Saper esprimere incertezza</u></p> <p><u>Saper riportare un colloquio</u></p>	
--	--	---	--

<p>Modal verbs of deduction- present</p> <p>Modal verbs of deduction – past</p> <p>Either...or, neither... nor, all, both, no, none</p> <p>So and such</p> <p>Present simple passive</p> <p>Past simple and present perfect passive</p> <p>Phrasal verbs</p> <p>Order of adjectives</p> <p>Reported speech: statements, questions, commands, say and <u>tell</u>.</p>			
---	--	--	--

In azzurro le conoscenze, abilità e competenze di base, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza

Si ritengono perseguiti gli obiettivi di base quando sono presenti i nuclei fondanti dei principali snodi che debbono essere espressi in modo comprensibile.