

CURRICOLO PRIMO BIENNIO
DISCIPLINA: STORIA E GEOGRAFIA
 Indirizzo di studio COMUNE
 CLASSE I°

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
Lo studio della Storia e della Geografia: metodi e strumenti			
<ul style="list-style-type: none"> • Il metodo storiografico e il metodo geografico. • Le discipline ausiliarie. • Tipi di fonti. • Metodi di datazione dei reperti. • Storia e preistoria. • Principali concetti della geografia (ambiente paesaggio territorio). • Coordinate geografiche ed orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare i fenomeni storici nello spazio. • Ordinare i fenomeni storici secondo la successione temporale. • Usare il lessico specifico • Ricercare fonti storiche e capire il valore di una fonte. • Esporre in modo chiaro, logico e coerente utilizzando il linguaggio specifico delle discipline. • Leggere e interpretare carte, tabelle, grafici. • Riconoscere le dimensioni di spazio e tempo attraverso l'osservazione di 	<ul style="list-style-type: none"> • RICONOSCERE LE DIMENSIONI DI SPAZIO E TEMPO ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE DI EVENTI STORICI E AREE GEOGRAFICHE • ESPORRE IN MODO CHIARO, LOGICO E COERENTE UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLE DISCIPLINE • Individuare e selezionare informazioni utili per confrontare aree e periodi diversi • Leggere e interpretare le differenti fonti (documentarie, iconografiche, cartografiche) 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale: • comunicare in forma orale e scritta; • adattare il proprio modo di comunicare alle diverse situazioni; • raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

<p>Modulo introduttivo di breve durata: 3/4 ore</p>	<p>eventi storici e aree geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sintetizzare e schematizzare testi espositivi di natura 	<ul style="list-style-type: none"> • applicare strategie efficaci di apprendimento; • organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; • individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione lavorare in gruppo in maniera costruttiva; • collaborare con gli altri, empatizzare; • competenza in materia di cittadinanza; • agire in modo responsabile come cittadini; • comprendere i concetti legati alla società e le sue strutture. • competenza imprenditoriale; • pianificare un progetto e realizzarlo • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti; • comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente.
		<ul style="list-style-type: none"> • storica o geografica • Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio temporali • Collocare sul planisfero i principali Stati del mondo 	

Modulo 1 Storia: la Preistoria

Geografia: i flussi migratori; migrazioni di ieri e di oggi; distribuzione e dinamica della popolazione

<ul style="list-style-type: none">• I tre periodi della Preistoria: Paleolitico, Mesolitico, Neolitico.• L'uomo e lo sfruttamento degli ambienti.• La rivoluzione neolitica: nascita dell'agricoltura.• Dal villaggio alla città: divisione del lavoro e stratificazione sociale. <p>Concetti di etnia, integrazione; concetti di demografia e migrazione.</p> <ul style="list-style-type: none">• Migrazioni storiche e moderne e loro cause.• La popolazione mondiale e la sua distribuzione• La dinamica demografica: transizione demografica.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i concetti di selezione naturale ed evoluzione.• Comprendere i legami tra cambiamenti climatici e adattamento al nuovo ambiente.• Collegare tra loro avvenimenti e fenomeni economico-sociali.• Capire il concetto di rivoluzione agricola.• Localizzare geograficamente le aree in cui vi furono le prime forme di evoluzione e migrazione umana.• Comprendere la relazione tra agricoltura, sedentarietà e formazioni statali.• Sintetizzare un processo storico lungo e complesso, individuandone i passaggi chiave.• Capire il concetto di rivoluzione agricola.	<ul style="list-style-type: none">• Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo	<p>Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo</p>
--	--	--	---

Primo bimestre del primo quadrimestre; 8/10 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principali trend demografici del passato e attuali. 		
---	---	--	--

Modulo 2 Storia: Le civiltà del vicino Oriente Geografia: l'agricoltura attraverso i secoli			
<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche ambientali della Mesopotamia. • Civiltà del vicino Oriente: i Sumeri, gli Accadi i Babilonesi, gli Hittiti, gli Assiri. • L'invenzione della scrittura ed evoluzione dei sistemi di scrittura. • Città stato e imperi. • Nuove tecnologie: l'introduzione del ferro e del cavallo. • Dalle leggi orali alle leggi scritte: il codice di Hammurabi. • La Civiltà egizia. • Gli Ebrei: monoteismo e politeismo • I Fenici: talassocrazia, rotte commerciali e colonie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le forme primitive di organizzazione statale e di gestione del potere: monarchia, impero, città-stato, burocrazia. • Interpretare le carte storiche e gli altri strumenti sussidiari al testo. • Leggere e comprendere un documento storico. • Arricchire il lessico storiografico, relativo in particolar modo alla sfera politica. • Realizzare tabelle e mappe concettuali finalizzate alla sintesi dei fenomeni storici. 	Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo	<ul style="list-style-type: none"> • Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo

<ul style="list-style-type: none"> • L'evoluzione dell'agricoltura. • Forme di agricoltura del passato e del presente. 			
<p>Modulo 3 Storia: La civiltà greca Geografia: Città e urbanizzazione</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Fioritura e declino della civiltà minoica. • La cultura micenea. • Il Medioevo ellenico e la nascita dei poemi omerici. • La Polis e la cultura greca. • Sparta e Atene. • Le guerre persiane. • L'età classica. • Le guerre del Peloponneso. • La crisi della Polis. • L'ascesa della Macedonia. • Le conquiste di Alessandro Magno • Caratteristiche politiche, economiche, culturali dei regni ellenistici. • Concetto di urbanizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare le caratteristiche delle civiltà del vicino oriente con la civiltà greca • Comprendere la creatività del popolo greco che scaturisce dai poemi omerici. • Trarre informazioni utili da una carta storica e da uno schema. • Desumere informazioni storiche attraverso l'analisi di fonti scritte e iconografiche. • Cogliere elementi di continuità tra la civiltà greca e la civiltà contemporanea • Esporre in forma chiara e coerente i fatti storici studiati, usando la terminologia appropriata. • Acquisire la nozione di causalità storica (distinguere cause remote e scatenanti, fattori concomitanti, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo

<p>Fine primo bimestre del secondo quadrimestre</p>	<p>conseguenze a breve e a lungo termine).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere più preciso il lessico politico con l'uso di nuovi termini (sovranità, governo, cittadinanza, democrazia, oligarchia, diritti politici, magistratura...). • Comprendere il significato dei termini: società multietnica, cosmopolitismo, sincretismo religioso • Esporre in modo chiaro, logico e coerente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. • Individuare e selezionare informazioni utili per confrontare aree. • Leggere e interpretare le differenti fonti (documentarie, cartografiche). • Sintetizzare e schematizzare testi espositivi di natura geografica. • Comprendere le caratteristiche salienti, le tipologie le cause e le conseguenze dei fenomeni di urbanizzazione 		
<p>Modulo 4 Storia: Roma: dalle origine al periodo repubblicano Geografia: : L'Italia: un territorio variegato; Il Mediterraneo</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia pre-romana. • Principali caratteristiche politiche, economiche, sociali della civiltà etrusca • Le origini di Roma e l'età dei re nel mito e nella storia. • L'età della repubblica. • La società romana e la sua evoluzione • Le tensioni tra patrizi e plebei • L'espansione di Roma. • Le guerre puniche e la conquista dell'oriente. • Le caratteristiche fisiche, climatiche, economiche, sociali e le istituzioni dello Stato italiano. • L'Italia nel Mediterraneo; caratteristiche del bacino del Mediterraneo. <p>Secondo bimestre del secondo quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schematizzare un processo lungo e complesso, individuandone i passaggi-chiave. • Realizzare tabelle cronologiche. • Realizzare tabelle per sintetizzare i fenomeni storici studiati. • Desumere informazioni storiche da fonti scritte ed iconografiche. • Esporre i fenomeni storici studiati in modo ordinato e con linguaggio appropriato. • Confrontare e collegare tra loro fenomeni contemporanei ma distinti nello spazio e inseriti in linee di sviluppo indipendenti, come la civiltà greca e quella romana. • Analizzare separatamente e poi collegare tra loro avvenimenti politici e fenomeni economico-sociali. 	<p>Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo
--	--	---	--

CLASSE II°

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p>Modulo 1 Storia: La crisi della repubblica romana Educazione alla cittadinanza: il diritto ad un giusto processo</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • La crisi agraria e le riforme dei Gracchi. • La crisi militare e la riforma militare di Mario. • La crisi politica: populares ed optimates, Mario e Silla, la dittatura di Silla. • Guerre servili e guerra sociale. • L'ascesa di Pompeo. • Giulio Cesare ed il primo triumvirato. • La guerra civile e la dittatura di Cesare. • Il secondo triumvirato, lo scontro tra Ottaviano a Marco Antonio. • Il diritto di cittadinanza ieri e oggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare tra loro avvenimenti politici e fenomeni economico-sociali. • Sintetizzare un processo storico lungo e complesso, individuandone i passaggi chiave. • Comprendere il ruolo decisivo dell'esercito. • Riflettere sul fatto che una fonte non è una descrizione oggettiva ed imparziale della realtà, ma l'espressione del punto di vista personale dell'autore. • Sviluppare capacità critica e di giudizio. • Saper leggere carte fisiche, politiche e a tema. • Saper leggere tabelle e grafici e saperli interpretare. • Riflettere sul fatto che una fonte non è una descrizione oggettiva ed imparziale della realtà, ma l'espressione del punto di vista personale dell'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • RICONOSCERE LE DIMENSIONI DI SPAZIO E TEMPO ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE DI EVENTI STORICI E AREE GEOGRAFICHE • ESPORRE IN MODO CHIARO, LOGICO E COERENTE UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLE DISCIPLINE • Individuare e selezionare informazioni utili per confrontare aree e periodi diversi • Leggere e interpretare le differenti fonti (documentarie, iconografiche, cartografiche) • Sintetizzare e schematizzare testi espositivi di natura storica o geografica • Collocare gli eventi secondo le corrette 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale: • comunicare in forma orale e scritta; • adattare il proprio modo di comunicare alle diverse situazioni; • raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: • applicare strategie efficaci di apprendimento; • organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;

<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto di essere giudicato attraverso un regolare processo. <p>Settembre/ Ottobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità critica e di giudizio. 	<p>coordinate spazio temporali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare sul planisfero i principali Stati del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione lavorare in gruppo in maniera costruttiva; • collaborare con gli altri, empatizzare; • competenza in materia di cittadinanza; • agire in modo responsabile come cittadini; • comprendere i concetti legati alla società e le sue strutture. • competenza imprenditoriale; • pianificare un progetto e realizzarlo • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti; • comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente. •
<p>Modulo 2 Storia: L'età di Augusto e la nascita dell'Impero Geografia: la globalizzazione</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • L'età di Augusto: il principato, riorganizzazione dell'impero, politica economica, nuovi stili di vita. • Struttura politico e sociale dell'impero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare tra loro avvenimenti politici e fenomeni economico-sociali. • Sintetizzare un processo storico lungo e complesso, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo

<ul style="list-style-type: none"> • Le dinastie imperiali. • Diversi modelli ideologici di riferimento. • Il principato adottivo. • La romanizzazione dell'impero. • La massima espansione di Roma. • Religiosità, famiglia, istruzione, vita urbana, schiavitù nell' impero romano. • La globalizzazione. • Sviluppo e sottosviluppo. • Lo sviluppo sostenibile. • sviluppo economico e diritti. <p>Secondo bimestre del primo quadrimestre: novembre</p>	<p>individuandone i passaggi chiave.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'ideologia del regime. • Riflettere sul fatto che una fonte non è una descrizione oggettiva ed imparziale della realtà, ma l'espressione del punto di vista personale dell'autore. • Conoscere le diverse tipologie di fonti • Conoscere il lessico specifico delle discipline. • Conoscere i principali fenomeni ambientali e socio-economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture. • Riflettere sul fenomeno generale della globalizzazione e sulle conseguenze nella vita quotidiana dei cittadini. 		
---	--	--	--

--

Modulo 3 Storia: La crisi e il crollo dell'Impero romano d'occidente
Geografia: Gli squilibri del mondo

<ul style="list-style-type: none"> • L'età dei Severi e l'anarchia militare • Le riforme di Diocleziano • La diffusione del Cristianesimo • L'impero di Costantino • Cause e conseguenze del crollo • Le invasioni barbariche • Gli squilibri del mondo <p>Fine primo inizio secondo quadrimestre: dicembre - gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nel contesto storico culturale • Realizzare tavole cronologiche degli imperatori romani, dalla dinastia dei Severi a Romolo Augustolo • Realizzare tabelle e mappe concettuali finalizzate alla sintesi dei fenomeni storici • Usare con proprietà la terminologia acquisita • Saper cogliere elementi di continuità e rottura con le epoche precedenti e con quelle successive, comprendendo il valore simbolico del 476 d.C. • Acquisire i concetti di tolleranza e di libertà religiosa • Saper individuare paesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo
---	--	--	--

	<p>sottosviluppati, in via di sviluppo e sviluppati oggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la disuguaglianza come problema che genera squilibrio 		
<p>Modulo 4 Storia: Il medioevo: le civiltà medioevali Educazione alla cittadinanza: Stato e Chiesa; Cristiani e musulmani, una convivenza possibile</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di Medioevo. • Le caratteristiche dei regni romano barbarici • La civiltà bizantina • Il progetto universalistico di Giustiniano • L' Italia sotto il dominio dei Longobardi • Gregorio Magno e la sua opera riformatrice • L'Arabia preislamica • Maometto e la nuova religione • L'espansione araba nel Mediterraneo • Stato e Chiesa, ieri e oggi • Cristiani e musulmani una convivenza possibile • 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere criticamente sul nostro modo di giudicare il passato, a partire dall'analisi comparativa delle diverse concezioni del Medioevo affermatesi dal Rinascimento in poi. • Usare nuovi termini del lessico economico (economia di sussistenza, naturale, chiusa, monetaria ecc.) • Realizzare tabelle per sintetizzare i fenomeni storici studiati. 	<p>Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo

<p>Primo bimestre del secondo quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere in una fonte elementi culturali di diversa origine.• Desumere informazioni storiche attraverso l'analisi di fonti scritte o iconografiche.• Realizzare tabelle cronologiche• Realizzare tabelle per sintetizzare i fenomeni storici studiati• Desumere informazioni storiche da fonti scritte ed iconografiche• Esporre i fenomeni storici studiati in modo ordinato e con linguaggio appropriato• Ordinare in successione cronologica avvenimenti e personaggi storici, con particolare riferimento alla dominazione ostrogota e longobarda in Italia.		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il contributo dato dalla civiltà araba allo sviluppo della società occidentale. • 		
<p>Modulo 5 Storia: La società feudale Geografia: l'Europa, uno spazio composito</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Le origini dello Stato della Chiesa • La <i>curtis</i>, l'economia curtense e l'organizzazione sociale corrispondente • Carlo Magno e l'ascesa dei Franchi • La rinascita carolingia • Il Sacro Romano Impero • Il feudalesimo (sistema di potere politico, società feudale, caratteristiche dell'economia medievale) • Assetto dell'impero dopo la dissoluzione dell'impero carolingio: • La dinastia di Sassonia, il Sacro Romano Impero di nazione germanica • Rinnovamento della chiesa. • Il movimento riformatore 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le differenze tra l'antico Impero romano ed il Sacro Romano Impero. • Realizzare tabelle per sintetizzare i fenomeni storici studiati. • Riconoscere in una fonte elementi culturali di diversa origine. • Desumere informazioni storiche attraverso l'analisi di fonti scritte o iconografiche. • Realizzare tabelle cronologiche • Realizzare tabelle per sintetizzare i fenomeni storici studiati 	<ul style="list-style-type: none"> • Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rimangono valide le competenze individuate per il primo modulo

<ul style="list-style-type: none"> • Conflitto tra papato e impero. • La lotta per le investiture • elementi di geografia fisica dell'Europa • le componenti geomorfologiche del paesaggio europeo • il clima e gli ambienti d'Europa • il quadro socioeconomico europeo • L'identità dell'Europa • Nazioni e Stati • Gli organismi internazionali <p>Secondo bimestre del secondo quadrimestre</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni storiche da fonti scritte ed iconografiche • Esporre i fenomeni storici studiati in modo ordinato e con linguaggio appropriato • Comprendere lo stretto legame tra potere politico e religioso nel Medioevo. • Saper analizzare e mettere in relazione fenomeni che cambiano nel corso del tempo • Saper leggere carte fisiche, politiche e a tema • Saper leggere grafici, tabelle e saperli interpretare • Saper collegare gli aspetti del territorio e della loro storia con il presente 		
--	---	--	--