

DISCIPLINA FRANCESE

Classe prima

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche della discipl</i>	<i>Competenze chiave europee</i>
<p>PRIMO QUADRIMESTRE Lessico</p> <p>Lessico fondamentale per presentarsi e presentare, alfabeto, nazioni e città, saluti, I numeri, la casa, I mobili, hobby e sport, la famiglia, gli animali, le professioni, i mezzi di trasporto, gli edifici, indicazioni stradali, descrizione di sé e degli altri</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE Lessico</p> <p>la scuola, materie scolastiche, giorni della settimana, parti del giorno, le attività quotidiane, gli alimenti, i negozi, parti del corpo e malattie, vestiario, regali,</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE GRAMMATICA:</p> <p>Le parti variabili del discorso e gli accordi, gli ausiliari, le preposizioni,</p>	<p>Durante tutto il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di COMPRESIONE ORALE, COMPRESIONE SCRITTA, PRODUZIONE ORALE E PRODUZIONE SCRITTA in riferimento al quadro comune europeo orientato verso il raggiungimento del livello A2</p>	<p>Competenze specifiche della discipl</p> <p>Saper salutare Sapersi presentare Saper dire le date Saper parlare della propria famiglia Saper parlare di cosa si possiede Saper descrivere la propria casa Saper parlare del tempo atmosferico Saper esprimere come ci sente Saper parlare delle proprie abilità Saper dire l'ora Saper chiedere e dare un permesso Saper descrivere oggetti Saper esprimere accordo e disaccordo Saper parlare di ciò che ci piace/non ci piace</p>	<p>competenza multilinguistica;</p> <ul style="list-style-type: none"> • a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; • capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; • rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona; • <i>apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse;</i> <p>competenza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti digitali; • creare contenuti digitali; • <i>utilizzare la rete in modo sicuro.</i> <p>competenza personale, sociale e</p>

<p>la forma interrogativa, la forma negativa, l'articolo partitivo; il tempo presente indicativo i verbi del 1^a e del 2^a gruppo, v. prendere e principali verbi irregolari.</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE GRAMMATICA: I gallicismi, i verbi modali, il l'imperativo, il passato prossimo, i, i pronomi COI e COI, il passato prossimo, avverbi e locuzioni di spazio e di tempo.</p>		<p>fare Saper parlare della nostra routine quotidiana Saper chiedere e dire prezzi di oggetti Saper parlare di attività che si stanno svolgendo al momento Saper esprimere quantità Saper ordinare il cibo Saper dare e comprendere istruzioni Saper descrivere l'aspetto fisico ed il carattere di una persona Saper comprendere e svolgere una semplice conversazione telefonica Saper parlare al passato Saper chiedere e dare informazioni circa eventi passati Saper parlare di artisti famosi Saper chiedere e</p>	<p>capacità di imparare a imparare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare strategie efficaci di apprendimento; • capacità di individuare e fissare obiettivi; • <i>capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire le proprie interazioni sociali;</i> <p>competenza in materia di cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale; • <i>partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;</i> <p>competenza imprenditoriale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • risoluzione di problemi; • <i>pianificare un semplice progetto e realizzarlo;</i> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione</p>
---	--	--	--

		dare opinioni	culturali. <ul style="list-style-type: none"> • conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti; • <i>comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;</i>
--	--	----------------------	---

Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile

Classe seconda

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche della disciplina</i>	<i>Competenze chiave europee</i>
Lessico Primo quadrimestre locali ed edifici pubblici, indicazioni stradali, ricette, stagioni mesi, il tempo, vacanze, tempo libero, attività all'aria aperta, Secondo quadrimestre Lessico Date, aggettivi e sostantivi sul	Durante tutto il corso dell'anno saranno sviluppate e rafforzate le abilità di COMPRENSIONE ORALE, COMPRENSIONE SCRITTA, PRODUZIONE ORALE E PRODUZIONE SCRITTA in riferimento al quadro comune europeo orientato al consolidamento del livello A2-verso il B1	Saper dare appuntamenti saper esortare e motivare scelte Saper ascoltare, raccontare e produrre una storia Saper parlare di scelte de esprimersi in	competenza multilinguistica; <ul style="list-style-type: none"> • a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; • capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere

<p>carattere, personalità e aspetto, amicizia e amore, segni zodiacali, vestiario, monumenti, dubbi e incertezze, sport con mare montagna, interessi, incidenti</p> <p>il corpo e gli stati di salute, i viaggi e gli spostamenti, gli stati d'animo, dare giudizi ed opinioni</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Primo quadrimestre</p> <p>L'accordo del part. passato, verbi pronominali, i pron Y e En, pron . interrogativi, pronomi relativi, il tempo imperfetto, il futuro</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>I comparativi, i pron . dim. neutri, i pron relativi . Il modo condizionale, il gerundio.</p> <p>Le principali subordinate (temporali, interrogative, relative, comparative)</p> <p>Presentazione del congiuntivo in situazioni analoghe all'italiano</p>		<p>merito a decisioni</p> <p>Saper descrivere e paragonare luoghi</p> <p>Saper riassumere, raccontare ed esprimere giudizi in merito a testi narrativi</p> <p>Sapersi esprimere in merito ad ipotesi reali e probabili,</p> <p>Saper descrivere carattere, personalità e aspetto</p> <p>Saper dare consigli e descrivere i propri stati d'animo</p> <p>Saper fare deduzioni e supposizioni</p> <p>Saper parlare di eventi passati</p> <p>Saper descrivere oggetti anche in merito alle loro caratteristiche</p> <p>Saper esprimere incertezza</p>	<p>e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali;</p> <ul style="list-style-type: none"> rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona; <i>apprezzare la diversità culturale/manifestare interesse e curiosità per lingue diverse;</i> <p>competenza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizzare gli strumenti digitali; creare contenuti digitali; <i>utilizzare la rete in modo sicuro.</i> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <ul style="list-style-type: none"> applicare strategie efficaci di apprendimento; capacità di individuare e fissare obiettivi; <i>capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire le proprie interazioni sociali;</i> <p>competenza in materia di cittadinanza;</p>
---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale; • <i>partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;</i> <p>competenza imprenditoriale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • risoluzione di problemi; • <i>pianificare un semplice progetto e realizzarlo;</i> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti; • <i>comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente;</i>
--	--	--	---

Si considera perseguito l'obiettivo linguistico fondamentale, quando l'atto comunicativo è sufficientemente efficace e formalmente accettabile