

CURRICOLO V ANNO
DISCIPLINA DIRITTO-ECONOMIA POLITICA
Indirizzo di studio LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Classe quinta

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee

<p>DIRITTO -I QUADRIMESTRE LO STATO</p> <p>La formazione dello Stato e la sua evoluzione storica.</p> <p>Gli elementi costitutivi dello stato:popolo, territorio e sovranità.</p>	<p>I caratteri delle monarchie assolute in Europa. L'assolutismo illuminato. Le forme di Stato liberale, socialista, totalitario, e democratico. Democrazia diretta e indiretta.</p> <p>Stato e Nazione. Cittadino italiano e cittadino europeo. Il territorio. La sovranità. Forme di Stato e forme di Governo.</p>	<p>Analizzare le ragioni che hanno portato alla nascita dello Stato. Saper riconoscere i caratteri propri delle diverse forme di Stato. Comprendere le modalità e le ragioni della sua evoluzione nel tempo. Individuare i tre poteri attraverso cui si manifesta la sovranità dello Stato. Confrontare le forme di governo del passato con quelle proprie dei nostri giorni. Spiegare la differenza tra forme di Stato e forme di governo. Confrontare lo Stato unitario e lo Stato federale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comunicare in forma orale e scritta; - adattare il proprio modo di comunicare alle diverse situazioni; - capacità di valutare informazioni e servirsene; - raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione; - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; - disponibilità al dialogo critico e costruttivo; - consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile
<p>LA COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>Origine, caratteri e principi fondamentali.</p>	<p>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana: vicende storiche e istituzionali. L'Assemblea costituente. Caratteri e struttura della Costituzione italiana. I principi fondamentali con particolare riferimento alla democrazia, all'eguaglianza, al lavoro, alla giustizia, alla libertà e all'internazionalismo.</p>	<p>Mettere a confronto la Costituzione con lo Statuto Albertino. Descrivere le vicende storiche dalla Seconda Guerra mondiale all'Assemblea Costituente. Comprendere il ruolo dei principi costituzionali in funzione della promozione della persona attraverso la realizzazione dell'uguaglianza</p>	

<p>Le principali libertà civili, sociali economiche e politiche.</p> <p>LE ISTITUZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • La funzione legislativa: il Parlamento • La funzione esecutiva: il Governo 	<p>La tutela della libertà personale nelle sue varie espressioni. I diritti sociali. I rapporti economici.</p> <p>I sistemi elettorali. Deputati e senatori. Le prerogative. L'organizzazione e il funzionamento delle Camere. L'iter legislativo ordinario e Costituzionale</p> <p>La composizione e la formazione del Governo. Le funzioni esecutiva, politica e normativa.</p>	<p>sostanziale. Riconoscere il valore della libertà individuali e collettive contenute nella prima parte del testo costituzionale.</p> <p>Confrontare i diversi sistemi elettorali. Spiegare la relazione tra sistema elettorale e stabilità del Governo. Spiegare le ragioni delle prerogative dei parlamentari. Definire le funzioni e il funzionamento delle Camere. Distinguere il procedimento ordinario e aggravato.</p> <p>Definire le funzioni del governo. Spiegare perché la fiducia è un atto fondamentale per la nascita del Governo. Evidenziare le differenze tra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - applicare strategie efficaci di apprendimento; - organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; - individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; - individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione; - capacità di individuare e fissare obiettivi; - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali; - capacità di essere resilienti
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Gli organi di controllo costituzionale. • La pubblica amministrazione e le autonomie locali. 	<p>Il ruolo e le attribuzioni del Presidente della Repubblica.</p> <p>La composizione e i compiti della Corte Costituzionale.</p> <p>Le funzioni e gli organi della PA. Le autonomie locali. I principi dell'autonomia e del decentramento.</p>	<p>decreto legislativo e decreto- legge e spiegare l'abuso della decretazione d'urgenza.</p> <p>Individuare il ruolo de Presidente in una Repubblica parlamentare. Analizzare i principali poteri del Presidente distinguendo l'ambito legislativo, esecutivo e giurisdizionale.</p> <p>Definire la composizione le attribuzioni della corte Costituzionale.</p> <p>Mettere a confronto il procedimento in via incidentale e il procedimento principale.</p> <p>Distinguere tra attività politica e attività amministrativa.</p> <p>Esporre i principi costituzionali in materia amministrativa.</p> <p>Mettere a confronto amministrazione diretta centrale o periferica.</p> <p>Distinguere tra organi attivi, consultivi e di controllo.</p> <p>Riflettere sui poteri delle autorità indipendenti.</p> <p>Evidenziare i cambiamenti nel rapporto di pubblico impiego. Confrontare l'autonomia e il decentramento.</p> <p>Definire il ruolo degli enti degli enti autonomi territoriali.</p>	<p>e di gestire lo stress;</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro; - capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti; - capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo - capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale; - partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; - comprendere i concetti legati alla società e alle sue strutture, all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità; - capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • La magistratura 	<p>La funzione giurisdizionale. Il processo e l'amministrazione della giustizia. La giurisdizione ordinaria. La responsabilità dei giudici. Il CSM:composizione e funzioni</p>	<p>La città metropolitana.</p> <p>Evidenziare la necessità di una Magistratura indipendente e imparziale. Spiegare perché la magistratura è un potere diffuso. Sottolineare l'importanza del diritto di azione e del diritto alla difesa. Distinguere tra giurisdizione civile e penale. Valutare criticamente il ruolo del PM.</p> <p>Collegare l'indipendenza dei giudici con il CSM. Evidenziare la necessità di una Magistratura indipendente e imparziale. Spiegare perché la magistratura è un potere diffuso. Sottolineare l'importanza del diritto di azione e del diritto alla difesa. Distinguere tra giurisdizione civile e penale. Valutare criticamente il ruolo del PM. Collegare l'indipendenza dei giudici con il CSM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere culture, modi di vivere e lingue differenti; - capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte; - riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali; - disponibilità a partecipare a esperienze culturali; - capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente; - comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente; - capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti - risoluzione di problemi; - riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni; - pianificare un progetto e realizzarlo; - comunicare e negoziare in
---	---	---	---

<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE</p>	<p>Il diritto internazionale L'ONU e la tutela dei diritti umani. La NATO, il G8 e il G20.</p> <p>Il processo di integrazione europea. Dal Trattato di Maastricht a oggi. La politica agricola, la politica ambientale e la politica di sicurezza comune.</p> <p>Le istituzioni e gli atti dell'UE.</p>	<p>Definire le fonti del diritto internazionale.</p> <p>Spiegare le origini e gli scopi dell'ONU.</p> <p>Cogliere il problema della tutela dei diritti umani in relazione al carattere non vincolante delle Dichiarazioni dei diritti.</p> <p>Ripercorrere le tappe fondamentali dell'integrazione europea.</p> <p>Analizzare il rapporto tra UE e stati membri.</p> <p>Evidenziare le principali attribuzioni delle istituzioni comunitarie.</p> <p>Confrontare i regolamenti e le direttive.</p>	<p>maniera efficace con gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il pensiero matematico per risolvere problemi della vita quotidiana; - seguire e vagliare concatenazioni di argomenti; - svolgere un ragionamento matematico; - comunicare in linguaggio matematico; - comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione; - saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici; - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante; - applicare le conoscenze tecnologiche per risolvere problemi quotidiani; - disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità; - capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; - capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati
<p>LO STATO IN ECONOMIA</p>	<p>Il ruolo dello stato nell'economia: l'economia mista, le funzioni economiche dello Stato, le spese pubbliche, le entrate pubbliche e il sistema tributario italiano.</p> <p>La politica economica, la politica fiscale e la politica monetaria.</p> <p>Il bilancio pubblico e la programmazione economica.</p>	<p>Saper identificare il legame esistente tra i fenomeni economici e le istituzioni politiche.</p> <p>Ripercorrere i passaggi dallo Stato liberale allo stato sociale e definirne i caratteri.</p> <p>Comprendere la funzione del bilancio pubblico</p> <p>Cogliere la complessità della</p>	

<p>LA CRESCITA SOSTENIBILE</p>	<p>Origini, caratteri e principi del bilancio pubblico. La manovra economica, il debito pubblico e manovre di governance europea. Lo Stato sociale: il sistema della previdenza sociale. L'evoluzione dello stato sociale e del Terzo settore.</p> <p>Gli scambi con l'estero. Il commercio internazionale. Il libero scambio e il protezionismo. La bilancia dei pagamenti. Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali. La globalizzazione: i vantaggi e gli svantaggi. Il ruolo delle multinazionali.</p> <p>Lo sviluppo economico e la crescita sostenibile: lo sviluppo e la distribuzione del reddito. Le cause del sottosviluppo, le</p>	<p>politica economica. Definire la finanza neutrale. Collegare la finanza congiunturale con la teoria Keynesiana. Cogliere gli aspetti positivi e negativi del deficit spending. Esporre gli effetti negativi del debito pubblico. Distinguere assistenza e previdenza sociale. La crisi dello stato sociale e il Terzo settore.</p> <p>Distinguere tra importazioni ed esportazioni. Esporre la teoria dei costi comparati. Mettere a confronto protezionismo e libero scambio. Descrivere la composizione della Bilancia dei pagamenti italiana. Definire il tasso di cambio. Individuare il ruolo della globalizzazione nell'economia mondiale.</p> <p>Individuare i fattori necessari per lo sviluppo economico. Distinguere tra sviluppo quantitativo e qualitativo. Definire</p>	<p>probanti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti; - comprendere i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società; - interesse per le questioni etiche, attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale
---------------------------------------	---	---	---

<p>IL SISTEMA MONETARIO EUROPEO</p>	<p>migrazioni e le conseguenze economiche.</p> <p>La sostenibilità economica e l'inclusione di tutti i Paesi del mondo nel progresso, nell'istruzione e nella distribuzione della ricchezza secondo le previsioni dell'AGENDA 2030. L'economia circolare.</p> <p>Dal MEC al mercato unico La moneta unica: un lungo percorso. L'unione economica e monetaria. La Banca centrale europea e le sue funzioni. Le politiche comunitarie, in particolare quella monetaria. La crisi dell'area euro.</p>	<p>le fluttuazioni cicliche. Collegare lo scambio ineguale con il debito dei Paesi poveri. Cogliere il nesso tra sottosviluppo economico e sottosviluppo sociale. Sottolineare il problema del degrado ambientale.</p> <p>Cogliere le finalità costruttive proprie delle politiche comunitarie, comprendendo anche le difficoltà insite nel loro funzionamento. Ripercorre le fasi che hanno portato dalla lira all'euro.. Definire il sistema monetario europeo. Evidenziare le funzioni della BCE</p>	
--	--	---	--

--	--	--	--

In grassetto gli obiettivi fondamentali