

CRITERI TRASVERSALI DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Per la valutazione delle **CONOSCENZE**, delle **ABILITÀ** e delle **COMPETENZE** (interpretazione consegne, esposizione, argomentazione, problem solving...) relative ai singoli percorsi interdisciplinari, afferenti ai tre nuclei concettuali, si rimanda alla GRIGLIA COMUNE DI VALUTAZIONE del PTOF.

Indicatori		LIVELLI DI PADRONANZA						
		LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO			LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO
		2-3	4	5	6	7	8	9-10
Nucleo concettuale n.1 -Costituzione Conoscenza dei principi della Costituzione, senso di responsabilità e partecipazione alla vita civica e sociale -all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali e nel rispetto dei diritti e dei doveri, dei principi di legalità, solidarietà, uguaglianza, inclusione, anche per la tutela della sicurezza e per la promozione del benessere psicofisico, morale e sociale- (cfr. competenze chiave n.2, n.6 e n. 8 e Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	<i>interesse, partecipazione al dibattito /attività e assunzione del principio di responsabilità dimostrati durante il percorso svolto</i>	assenti	scarsi e passivi	non del tutto adeguati	piuttosto adeguati con necessità di sollecitazione	adeguati	adeguati e costanti	profusi
	<i>autonomia nel sostenere e promuovere le attività relative al percorso svolto</i>	assente	scarsa e inadeguata	parziale	essenziale	adeguata	sicura	consapevole, matura e con spirito di iniziativa
	<i>livello di consapevolezza acquisito, attraverso il percorso svolto, in merito al valore della legalità, della solidarietà e della partecipazione democratica</i>	nullo	scarso	limitato	essenziale	adeguato	sviluppato	maturo e profondo
Nucleo concettuale n.2- Sviluppo economico e sostenibilità Diffusione della cultura di impresa, rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale nell'ambito dello sviluppo sostenibile -conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità, capacità di partecipare attivamente alla vita culturale e di promuovere la sostenibilità - (cfr. competenze chiave n.2, n.3 , n.7, n. 8 e Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	<i>interesse, partecipazione al dibattito /attività e assunzione del principio di responsabilità dimostrati durante il percorso svolto</i>	assenti	scarsi e passivi	non del tutto adeguati	piuttosto adeguati con necessità di sollecitazione	adeguati	adeguati e costanti	profusi
	<i>autonomia nel sostenere e promuovere le attività relative al percorso svolto</i>	assente	scarsa e inadeguata	parziale	essenziale	adeguata	sicura	consapevole, matura e con spirito di iniziativa
	<i>livello di consapevolezza acquisito, attraverso il percorso svolto, sul rapporto fra crescita economica e rispetto dell'ambiente e in merito alla tutela della qualità della vita, al valore della sostenibilità ambientale, della salvaguardia e promozione del patrimonio culturale</i>	nullo	scarso	limitata	essenziale	adeguata	sviluppato	maturo e profondo
Nucleo concettuale n.3 -Cittadinanza Digitale: Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali- approccio consapevole e critico al web; capacità di valutare l'affidabilità dei contenuti digitali, di gestire e tutelare la propria identità nella rete - (cfr.competenza chiave n.4, n.5 e Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	<i>interesse, partecipazione alle attività e assunzione del principio di responsabilità dimostrati durante il percorso svolto</i>	assenti	scarsi e passivi	non del tutto adeguati	piuttosto adeguati con necessità di sollecitazione	adeguati	adeguati e costanti	profusi
	<i>autonomia nel sostenere e promuovere le attività relative al percorso svolto</i>	assente	scarsa e inadeguata	parziale	essenziale	adeguata	sicura	consapevole, matura e con spirito di iniziativa
	<i>livello di consapevolezza acquisito, attraverso il percorso svolto, in merito ai principi della cittadinanza digitale, dei rischi e delle insidie della rete</i>	nullo	scarso	limitata	essenziale	adeguata	sviluppato	maturo e profondo