

CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

LICEO LINGUISTICO

CLASSE PRIMA

Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti volte a favorire la responsabilità del proprio ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Educazione alla legalità	La nascita della Costituzione: dallo Statuto Albertino alla Costituzione	storia	6
Educazione alla convivenza e all'affettività	Martin Luter King e la battaglia per la libertà: i have a dream.	Italiano	4
Educazione alla salute	L'inquinamento e sostenibilità ambientale	scienze	4
	Alimentazione e disordini alimentari. Food: The foodies; We are what we eat; Vegan lifestyle; Eating disorders	Inglese	3
	No smoke	Scienze motorie	2
Educazione all'ambiente	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Scienze/Italiano	4
	Il bacino d'Arno: ricchezza del territorio, rispetto ambientale, storico e artistico	geografia	3
	La rivoluzione industriale in Inghilterra e le trasformazioni dell'ambiente.	geografia	2
	Volontariato e rispetto dell'ambiente: Volunteering and Charity, Community Action: Clean up the trash!	Inglese	3
Educazione stradale	Educazione alla sicurezza stradale	Scienze motorie	2

Nuclei tematici: questi sono da definire nei contenuti previsti nelle singole discipline, tuttavia il seguente schema richiama alcuni contenuti che possono essere trattati:

- la persona soggetto di diritto e le realtà in cui si forma e con le quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali

- il valore della libertà di pensiero di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali. Come si sono affermate nel corso della storia e come si presentano nella società contemporanea (lotte civili e guerre, persecuzioni e internamenti, migrazioni di popoli e genocidi, Shoah e deportazioni)
- le prime nozioni riguardanti il diritto, la norma e l'ordinamento giuridico italiano. Il testo costituzionale in generale: formazione, significato, valore
- il valore della norma in una società pacifica e ordinata, dove non prevalga l'imposizione del più forte
- l'assunzione di comportamenti corretti attenendosi alle norme che tutelano la persona e l'ambiente nelle competizioni sportive; l'educazione stradale
- il contrasto di manifestazioni di violenza e di bullismo, con iniziative concrete e "buone pratiche"
- l'informazione sui contenuti dei regolamenti d'istituto e dello statuto dei diritti e dei doveri degli studenti
- l'informazione su problematiche significative in ambito culturale, civile, sociale diffuse dai mass media italiani e stranieri, con utilizzo della lingua straniera

CLASSE SECONDA

Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Educazione alla legalità	La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e Costituzione: diritti di uguaglianza e libertà	Italiano	3
	Falcone e Borsellino: due eroi della legalità	Storia	2
Educazione alla convivenza e all'affettività	Il valore della non violenza: insegnamento di Gesù Cristo, Don Milani, Gandhi, Follereau e Martin Luther King	Italiano/storia	4
	Diritto e attivismo: Campaign, Resistance, Kindness, Animal Rights. Internet activist	Inglese	2
	Il ruolo della donna nella società moderna: madre, donna e lavoratrice.	Storia	2

Educazione alla salute	alimentazione e salute	Scienze	3
	I social network: e comunicazione virtuale: il rispetto della persona e i danni ad essa provocati dal mancato rispetto delle regole.	italiano	3
	alimentazione	Scienze motorie	2
Educazione alla cittadinanza digitale	Prevenzione e gestione dei problemi legati all'emergenza epidemiologica	Scienze	3
Educazione all'ambiente	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Geografia	3
	Lotta contro il cambiamento climatico. I giovani e l'attivismo ambientalista: Greta Thurnberg	Inglese	4
Educazione stradale	Educazione alla sicurezza stradale	Scienze motorie	2

Nuclei tematici: questi sono da definire nei contenuti previsti nelle singole discipline...tuttavia il seguente schema richiama alcuni contenuti che possono essere trattati:

- caratteri dei Principi fondamentali, della Costituzione Italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, del Trattato di Lisbona
- il ruolo dello Stato, con organi e funzioni
- la Costituzione italiana: contesto storico, struttura, parti, contenuti
- il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica.
- l'impegno attivo nelle forme di rappresentanza previste (di classe, di Istituto, nelle associazioni)
- la disponibilità all'impegno interculturale, attuando comportamenti fondati sul rispetto delle differenze sociali, culturali e religiose
- la cooperazione e solidarietà internazionale
- la conoscenza dei processi migratori, identificandone cause e conseguenze, alla luce principio della uguale dignità della persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale universalmente riconosciute
- la tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali

PERCORSO PER IL TRIENNIO

- Il Percorso di “Cittadinanza e Costituzione” pone al centro dei propri contenuti: l’identità della persona;
- la sua educazione culturale e giuridica;
- la sua azione civica e sociale.

Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe fa riferimento al percorso previsto, alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni permettono :

- di scegliere contenuti che suscitino l’interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia;
- di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.

FINALITÀ SPECIFICHE PER IL TRIENNIO

1. Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
2. Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell’ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell’Europa e nel mondo.
3. Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
4. Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
5. Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d’attualità significativi, per sollecitare l’espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
6. Documentare la realizzazione del percorso.

OBIETTIVI GENERALI PER IL TRIENNIO

Gli obiettivi attesi alla conclusione dell’intero triennio sono individuati nei seguenti punti:

- essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità;
- conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici;
- conoscere le regole principali del mondo del lavoro e della realtà dell’impresa anche in una prospettiva europea;
- sviluppare un linguaggio specifico adeguato alla narrazione della propria esperienza nel quadro di riferimento indicato;

acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all’approccio con il mondo del lavoro.

CLASSE TERZA

CONTENUTI

la classe terza:

- approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana con riferimento alla partecipazione sociale e politica alla vita dello Stato, alla sua attuazione e agli strumenti relativi;
- riflettere sul fenomeno della vita associata come partecipazione di ciascuno nella dimensione sociale, economica, religiosa, politica;
- riflettere sul significato del partecipare alla costruzione dell'Europa e del mondo dal punto di vista culturale ed economico, tenendo presente le diverse tradizioni.

Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Educazione convivenza	Rispetto e accoglienza nella relazione col prossimo	Italiano	2
	Fair play	Scienze motorie	2
	La formazione dell'Europa e il suo aprirsi a una dimensione globale I DIRITTI DI CHI? ricostruzione storiografica del dibattito sulla natura degli Indios	Storia	2
	Il Comune come forma politica Condizioni storiche/culturali dell'esperienza comunale e sua evoluzione analisi primi testi statuti comunali	Storia	4
	norme igienico-sanitarie per contrastare la diffusione epidemiologica	Scienze	3
	Il volontariato e la solidarietà	Italiano	2
	alla		

	Valori e principi generali della Magna Charta Il common Law. I diritti umani	Inglese	2
Educazione alla legalità	Il valore delle regole e l'etica	Italiano	2
	Filosofia greca e democrazia il problema della selezione della classe dirigente in Platone; ATTIVITA' LABORATORIALE: individuazione ed elaborazione criteri selezione classe dirigente DEMOCRAZIA DIRETTA/INDIRETTA	Filosofia	5
Educazione alla salute	ALCOL/DROGHE/DIPENDENZE	Scienze motorie	2
	Benessere personale, salute globale Well-being; Speed; Time and us; Word Health, Community spirit, Alternative Medicine	Inglese	2
Educazione all'ambiente/Educazione alla cittadinanza digitale	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione: la valorizzazione del territorio	Arte	3
	Anonymous e la rete nascosta	Italiano	2

CLASSE QUARTA

CONTENUTI

Per la classe quarta:

- conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa;
- identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione;
- riflettere su quale impatto il lavoro abbia sul sociale e sull'ambiente;

- essere consapevoli del problema dell'occupazione in Italia e in Europa;
- riflettere sul lavoro dei minori, delle donne, degli immigrati e sullo sfruttamento del lavoro;
- avviare un proprio orientamento verso una attività lavorativa.
- Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Educazione alla convivenza	Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza	Italiano	2
	La sovranità in età moderna: dal suddito al cittadino Le condizioni storiche della nascita dello stato moderno Monarchia assoluta vs monarchia costituzionale I documenti della modernità: Dichiarazione di indipendenza americana Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino Dichiarazione dei Diritti della donna e della cittadina	Storia	5
	La nazione come concetto storico Romanticismo e nazionalità Nazionalismi nell'Europa post Congresso di Vienna Il dibattito risorgimentale in Italia	Storia/Italiano	3
	L'individuo nella società. John Donne: "No man is an island" Ian Mc Ewan "The morning plane"	Inglese	4
Educazione all'affettività	Ragione e passione nella filosofia moderna	Filosofia	2

Educazione alla legalità	Il valore delle regole e dell'etica: l'impegno letterario	Italiano	4
	Doping	Scienze motorie	2
	La concezione del potere in età moderna	Filosofia	2
Educazione alla salute	DONAZIONE ORGANI/TESTAMENTO BIOLOGICO	Scienze motorie	2
Educazione all'ambiente	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Arte	4
	Energie rinnovabili e non rinnovabili	Scienze	3

CLASSE QUINTA

CONTENUTI

Per la classe quinta:

1. collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;
2. conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie;
3. conoscere le principali tradizioni culturali europee;
4. comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;
5. identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico;
6. conoscere il sistema economico mondiale e in particolare essere consapevoli dei problemi dello sviluppo e del sottosviluppo;
7. conoscere organismi e istituzioni sovranazionali nel mondo.

Programmazione:

Si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società;

si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari così distribuiti:

PERCORSO	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
----------	-----------	----------------------	-----

Educazione alla convivenza	I diritti delle donne: Women in the world; Gains in Women's rights haven't made women happier. Why is that? Woman's work; All those handkerchiefs	Inglese	4
	Sostenibilità ambientale	Scienze	2
Educazione alla legalità	La riflessione politica contemporanea	Filosofia	4
	L'Italia repubblicana e le sue regole: Caratteristiche generali della Costituzione Italiana, articolazione interna, analisi principi fondamentali	Storia/Italiano	8
	Differenze di genere e Il ruolo della donna nella società moderna: madre ,donna e lavoratrice.	Italiano	4
Educazione alla salute	Il primo soccorso e sicurezza BLSD	Scienze motorie	4
Educazione all'ambiente	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Arte	4
	Le risorse energetiche, i combustibili fossili e l'effetto serra	Scienze	3

LICEO DELLE SCIENZE UMANE/ INDIRIZZO ECONOMICO -SOCIALE

PERCORSO PER IL BIENNIO

Contenuti

Il Percorso di "Educazione civica" pone al centro dei propri contenuti:

- l'identità della persona;
- la sua educazione culturale e giuridica;
- la sua azione civica e sociale.

Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe fa riferimento al percorso previsto, alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni permettono:

- di scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia;
- di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.

CLASSE PRIMA

Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti volte a favorire la responsabilità del proprio ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Educazione alla convivenza ed all'affettività	La multiculturalità: il passaggio dalla tolleranza alla cooperazione. Stereotipi e pregiudizi.	Italiano	3
	L'origine dei dialetti italiani.	Italiano	3
	L'origine delle lingue neolatine	Spagnolo, francese	3
	Relazione e comunicazione: la pragmatica della comunicazione umana	Scienze Umane	4
Cittadinanza attiva	Impariamo a stare insieme: bullismo e cyberbullismo	Diritto	4

Educazione alla legalità	Piero Calamandrei: il discorso agli studenti del 1955	Geografia, diritto	2
Educazione alla salute	No smoke	Scienze motorie	2
Educazione all'ambiente	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione e del proprio territorio: ricerca sulle origini del mio paese.	Geografia, scienze naturali	4
	Inquinamento	Scienze naturali	3
Educazione stradale	Educazione alla sicurezza stradale	Scienze motorie	2
Educazione alla cittadinanza digitale	Digital dramas	Inglese	3

Nuclei tematici: questi sono da definire nei contenuti previsti nelle singole discipline...tuttavia il seguente schema richiama alcuni contenuti che possono essere trattati:

- la persona soggetto di diritto e le realtà in cui si forma e con le quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali
- il valore della libertà di pensiero di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali. Come si sono venute affermate nel corso della storia e come si presentano nella società contemporanea (lotte civili e guerre, persecuzioni e internamenti, migrazioni di popoli e genocidi, Shoah e deportazioni)
- le prime nozioni riguardanti il diritto, la norma e l'ordinamento giuridico italiano. Il testo costituzionale in generale: formazione, significato, valore
- il valore della norma in una società pacifica e ordinata, dove non prevalga l'imposizione del più forte
- l'assunzione di comportamenti corretti attenendosi alle norme che tutelano la persona e l'ambiente nelle competizioni sportive; l'educazione stradale
- il contrasto di manifestazioni violenza e di bullismo, con iniziative concrete e "buone pratiche"
- l'informazione sui contenuti dei regolamenti d'istituto e dello statuto dei diritti e dei doveri

degli studenti

- l'informazione su problematiche significative in ambito culturale, civile, sociale diffuse dai mass media italiani e stranieri, con utilizzo della lingua straniera

CLASSE SECONDA

Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

SCHEMA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Educazione alla convivenza ed all'affettività	Storia della Costituzione L2	Spagnolo, francese	3
	Rispetto e accoglienza: la figura di Mimmo Lucano, sindaco di Riace.	Italiano	4
	Il rispetto della dignità umana: omofobia e violenze di genere.	Storia, diritto	4
Educazione alla legalità	L'azione di EMERGENCY nelle crisi internazionali	Italiano	3
Educazione alla legalità	L'ONU e i suoi poteri	Diritto	3
	Educate a girl and you educate a nation	Inglese	3
	Alimentazione	Scienze Motorie	2

Educazione alla salute	La salute negli ambienti di lavoro: relazioni, motivazioni e bisogni; counseling aziendale; mobbing e burn-out	Scienze umane	3
	I principi nutritivi: alimentazione e salute.	Scienze naturali	3
Educazione all'ambiente	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione e del territorio locale. La conformazione del territorio valdarnese.	Geografia, scienze naturali	3
Educazione stradale	Educazione alla sicurezza stradale	Scienze motorie	2

Nuclei tematici: questi sono da definire nei contenuti previsti nelle singole discipline...tuttavia il seguente schema richiama alcuni contenuti che possono essere trattati:

- caratteri dei Principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, del Trattato di Lisbona
- il ruolo dello Stato, con organi e funzioni
- la Costituzione italiana: contesto storico, struttura, parti, contenuti
- il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica.
- l'impegno attivo nelle forme di rappresentanza previste (di classe, di Istituto, nelle associazioni)
- la disponibilità all'impegno interculturale, attuando comportamenti fondati sul rispetto delle differenze sociali, culturali e religiose
- la cooperazione e solidarietà internazionale
- la conoscenza dei processi migratori, identificandone cause e conseguenze, alla luce principio della uguale dignità della persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale universalmente riconosciute
- la tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali

PERCORSO PER IL TRIENNIO

Il Percorso di "Educazione civica" pone al centro dei propri contenuti:

- l'identità della persona;
- la sua educazione culturale e giuridica;
- la sua azione civica e sociale.

Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe fa riferimento al percorso previsto, alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni permettono :

- di scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia;
- di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.

FINALITÀ SPECIFICHE PER IL TRIENNIO

- Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
- Documentare la realizzazione del percorso.

OBIETTIVI GENERALI PER IL TRIENNIO

Gli obiettivi attesi alla conclusione dell'intero triennio sono individuati nei seguenti punti:

- essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità;
- conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici;
- conoscere le regole principali del mondo del lavoro e della realtà dell'impresa anche in una prospettiva europea;
- sviluppare un linguaggio specifico adeguato alla narrazione della propria esperienza nel quadro di riferimento indicato;
- acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

CLASSE TERZA

CONTENUTI

la classe terza:

- approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana con riferimento alla partecipazione sociale e politica alla vita dello Stato, alla sua attuazione e agli strumenti relativi;
- riflettere sul fenomeno della vita associata come partecipazione di ciascuno nella dimensione sociale, economica, religiosa, politica;
- riflettere sul significato del partecipare alla costruzione dell'Europa e del mondo dal punto di vista culturale ed economico, tenendo presente le diverse tradizioni.

Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Educazione alla convivenza ed all'affettività	Rispetto e accoglienza nella relazione col prossimo	Italiano	5
	FAIR PLAY	Scienze motorie	2
	La nascita dell'Europa: il Trattato di Roma	Storia	3
	Altiero Spinelli ed il sogno dell'Europa Unita. Il suo discorso a Strasburgo nel 1981.	Diritto	3
	The Brexit	Inglese	2
	Gli scenari epistemologici e concettuali dell'antropologia: relativismo, etnocentrismo, universalismo culturale	Scienze umane	4

Educazione alla legalità	Democrazia diretta e indiretta: Platone e Socrate	Filosofia	6
Educazione alla salute	ALCOL/DROGHE/DIPENDENZE	Scienze motorie	2
	Well-being: the right retreat	Inglese	2
Educazione all'ambiente	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione: Arezzo e la sua provincia	Arte	4

CLASSE QUARTA

CONTENUTI

Per la classe quarta:

- conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa;
- identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione;
- riflettere su quale impatto il lavoro abbia sul sociale e sull'ambiente;
- essere consapevoli del problema dell'occupazione in Italia e in Europa;

- riflettere sul lavoro dei minori, delle donne, degli immigrati e sullo sfruttamento del lavoro;
- avviare un proprio orientamento verso una attività lavorativa.
- Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Educazione alla convivenza ed all'affettività	Rispetto e accoglienza: Libera contro le mafie, don Luigi Ciotti.	Italiano	3
	L'apartheid, storia di segregazione razziale.	Storia	3

	Nelson Mandela: un lungo cammino per i diritti umani.	Italiano	3
	La classificazione dei Paesi poveri: cosa significa terzo mondo.	Economia	3
	Taking Responsibility	Inglese	3
	Disuguaglianza sociale e stratificazione sociale	Scienze Umane	3
	Ragione e passione nella filosofia moderna. Cartesio, Spinoza e Hume.	Filosofia	4
Educazione alla legalità	Il diritto del lavoro: lo Statuto dei lavoratori. Il contratto di lavoro.	Diritto	4
	Doping	Scienze motorie	2
	L'educazione al rispetto del patrimonio storico e artistico della Nazione: la ricchezza artistica dei piccoli borghi valdarnesi.	Arte	3
Educazione alla salute	DONAZIONE ORGANI/TESTAMENTO BIOLOGICO	Scienze motorie	2

CLASSE QUINTA

CONTENUTI

Per la classe quinta:

- collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;
- conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie;
- conoscere le principali tradizioni culturali europee;
- comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;
- identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico;
- conoscere il sistema economico mondiale e in particolare essere consapevoli dei problemi dello sviluppo e del sottosviluppo;
- conoscere organismi e istituzioni sovranazionali nel mondo.

Programmazione:

Si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società;

si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari così distribuiti.

PERCORSO	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Educazione alla convivenza ed all'affettività	I Patti Lateranensi	Storia	2
	La caduta del muro di Berlino: l'importanza dell'accordo tra Reagan e Gorbachev	Storia	3
	Women in the world: Gains in women's rights haven't made women happier. Why is that?	Inglese	3
	Globalizzazione e disuguaglianza sociale: variabili per la quantificazione della disuguaglianza all'interno degli Stati e tra paesi diversi, trends della disuguaglianza	Scienze umane	3
	la riflessione etico-politica nella filosofia contemporanea	Filosofia	4

Educazione alla legalità	La democrazia liberale: le caratteristiche, le forme di partecipazione democratica, le sfide della globalizzazione per la democrazia, la cittadinanza nei contesti multiculturali.	Scienze umane	3
	La flessibilità nel lavoro: il Jobs Act. Il curriculum vitae.	Diritto	4
	Il ruolo della donna nella società moderna: madre, donna e lavoratrice. Le discriminazioni di genere.	Diritto, Italiano	3
Educazione alla salute	Il primo soccorso e sicurezza.	Scienze motorie	2
	BLSD	Scienze motorie	2
Educazione all'ambiente	L'educazione al rispetto del patrimonio storico e artistico della nazione: la ricchezza artistica della Toscana.	Arte	4

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

LICEO SCIENZE UMANE (ORDINAMENTO)

PERCORSO PER IL BIENNIO

Contenuti

Il Percorso di "Educazione civica" pone al centro dei propri contenuti:

- l'identità della persona;
- la sua educazione culturale e giuridica;
- la sua azione civica e sociale.

Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe fa riferimento al percorso previsto, alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni permettono:

- di scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia;
- di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.

CLASSE PRIMA

Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti volte a favorire la responsabilità del proprio ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Educazione alla convivenza	La multiculturalità: il passaggio dalla tolleranza alla cooperazione. Stereotipi e pregiudizi.	Italiano	3
	L'Impero romano, prima società multi-etnica del mondo.	Latino	3
	L'origine dei dialetti italiani.	Italiano	3
	L'origine delle lingue neolatine	Latino	3
Educazione all'affettività	Piero Calamandrei: il discorso agli studenti del 1955	Diritto	3
Educazione alla legalità	Bullismo e cyberbullismo: presupposti, dinamiche e profili giuridici	Diritto/Scienze umane	3
Educazione alla salute	Le dipendenze psicologiche: cause, effetti e prevenzione	Scienze umane	2
	No smoke	Scienze motorie	2
	Alimentazione e disordini alimentari. Food: The foodies; We are what we eat; Vegan lifestyle; Eating disorders	Inglese	2
Educazione all'ambiente	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione: ricerca sulle origini del mio paese	Geografia	2

	Inquinamento	Scienze	3
	Volontariato e rispetto dell'ambiente: Volunteering and Charity, Community Action: Clean up the trash!	Inglese	2
Educazione stradale	Educazione alla sicurezza stradale	Scienze motorie	2

- la persona soggetto di diritto e le realtà in cui si forma e con le quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali
- il valore della libertà di pensiero di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali. Come si sono venute affermate nel corso della storia e come si presentano nella società contemporanea (lotte civili e guerre, persecuzioni e internamenti, migrazioni di popoli e genocidi, Shoah e deportazioni)
- le prime nozioni riguardanti il diritto, la norma e l'ordinamento giuridico italiano. Il testo costituzionale in generale: formazione, significato, valore
- il valore della norma in una società pacifica e ordinata, dove non prevalga l'imposizione del più forte
- l'assunzione di comportamenti corretti attenendosi alle norme che tutelano la persona e l'ambiente nelle competizioni sportive; l'educazione stradale
- il contrasto di manifestazioni violenza e di bullismo, con iniziative concrete e "buone pratiche"
- l'informazione sui contenuti dei regolamenti d'istituto e dello statuto dei diritti e dei doveri degli studenti
- l'informazione su problematiche significative in ambito culturale, civile, sociale diffuse dai mass media italiani e stranieri, con utilizzo della lingua straniera

CLASSE SECONDA

Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

SCHEMA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Educazione alla convivenza	Rispetto e accoglienza: la figura di Mimmo Lucano, sindaco di Riace .	Italiano	3
	Educate a girl and you educate a nation	Inglese	3
	Il rispetto della dignità umana: omofobia e violenze di genere.	Storia/Diritto	4
Educazione alla legalità	L'azione di EMERGENCY nelle crisi internazionali	Italiano	3
	Lo status di civis romanus: diritti e doveri	Latino	2
	L'ONU e i suoi poteri	Diritto	3
Educazione alla salute	Alimentazione	Scienze motorie	2
	Percezione di sé e disturbi del comportamento alimentare	Scienze umane	4
	I principi nutritivi: alimentazione e salute	Scienze	3
Educazione all'ambiente	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione e del territorio locale. La conformazione del territorio valdarnese	Geografia	4
Educazione stradale	Educazione stradale	Scienze motorie	2

- caratteri dei Principi fondamentali, della Costituzione Italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, del Trattato di Lisbona
- il ruolo dello Stato, con organi e funzioni
- la Costituzione italiana: contesto storico, struttura, parti, contenuti
- il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica.
- l'impegno attivo nelle forme di rappresentanza previste(di classe, di Istituto, nelle associazioni)

- la disponibilità all'impegno interculturale, attuando comportamenti fondati sul rispetto delle differenze sociali, culturali e religiose
- la cooperazione e solidarietà internazionale
- la conoscenza dei processi migratori, identificandone cause e conseguenze, alla luce principio della uguale dignità della persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale universalmente riconosciute
- la tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali

PERCORSO PER IL TRIENNIO

Il Percorso di "Educazione civica" pone al centro dei propri contenuti:

- l'identità della persona;
- la sua educazione culturale e giuridica;
- la sua azione civica e sociale.

Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe fa riferimento al percorso previsto, alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni permettono:

- di scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia;
- di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.

FINALITÀ SPECIFICHE PER IL TRIENNIO

- Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopradescritte.
- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
- Documentare la realizzazione del percorso.

OBIETTIVI GENERALI PER IL TRIENNIO

Gli obiettivi attesi alla conclusione dell'intero triennio sono individuati nei seguenti punti:

- essere consapevole della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità;
- conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici;
- conoscere le regole principali del mondo del lavoro e della realtà dell'impresa anche in una prospettiva europea;
- sviluppare un linguaggio specifico adeguato alla narrazione della propria esperienza nel quadro di riferimento indicato;
- acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

CLASSE TERZA

CONTENUTI

la classe terza:

- approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana con riferimento alla partecipazione sociale e politica alla vita dello Stato, alla sua attuazione e agli strumenti relativi;
- riflettere sul fenomeno della vita associata come partecipazione di ciascuno nella dimensione sociale, economica, religiosa, politica;
- riflettere sul significato del partecipare alla costruzione dell'Europa e del mondo dal punto di vista culturale ed economico, tenendo presente le diverse tradizioni.

Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Educazione alla convivenza	Rispetto e accoglienza nella relazione col prossimo	Italiano	2
	FAIR PLAY	Scienze motorie	2
	La formazione dell'Europa e il suo aprirsi a una dimensione globale I DIRITTI DI CHI? ricostruzione storiografica del dibattito sulla natura degli Indios	Storia	2
	Il Comune come forma politica Condizioni storiche/culturali dell'esperienza comunale e sua evoluzione (3 ore) analisi primi testi statuti comunali (2 ore)	Storia	5
	Norme igienico-sanitarie per contrastare la diffusione epidemiologica	Scienze	3

	Il volontariato e la solidarietà	Italiano	2
	Magna Charta and the fight for human rights	Inglese	2
Educazione all'affettività	Affettività e amore nella letteratura italiana medievale	Italiano	3
Educazione alla legalità	Filosofia greca e democrazia il problema della selezione della classe dirigente in Platone; ATTIVITA' LABORATORIALE: individuazione ed elaborazione criteri selezione classe dirigente DEMOCRAZIA DIRETTA/INDIRETTA	Filosofia	5
Educazione alla salute	Alcol, droghe e dipendenze	Scienze motorie	2
Educazione all'ambiente	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della nazione.	Arte	2
	Anonymus e la rete nascosta.	Scienze/Italiano	3

CLASSE QUARTA

CONTENUTI

Per la classe quarta:

- conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa;
- identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione;
- riflettere su quale impatto il lavoro abbia sul sociale e sull'ambiente;
- essere consapevoli del problema dell'occupazione in Italia e in Europa;
- riflettere sul lavoro dei minori, delle donne, degli immigrati e sullo sfruttamento del lavoro;
- avviare un proprio orientamento verso una attività lavorativa.
- Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
	Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza	Italiano	2

Educazione alla convivenza	La sovranità in età moderna: dal suddito al cittadino Le condizioni storiche della nascita dello stato moderno Monarchia assoluta vs monarchia costituzionale	Storia	3
	Migration and change	Inglese	2
	La nazione come concetto storico Romanticismo e nazionalità Nazionalismi nell'Europa post Congresso di Vienna Il dibattito risorgimentale in Italia	Storia	3
	Rispetto della legge, controllo sociale e devianza	Scienze umane	4
	Taking responsibility	Inglese	3
Educazione all'affettività	Ragione e passione nella filosofia moderna	Filosofia	3
Educazione alla legalità	Il valore delle regole e dell'etica	Italiano	3
	La concezione del potere in età moderna	Filosofia	3
	Doping	Scienze motorie	2
Educazione ambientale	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Arte	3
Educazione alla salute	DONAZIONE ORGANI/TESTAMENTO BIOLOGICO	Scienze motorie	2

CLASSE QUINTA

CONTENUTI

Per la classe quinta:

- collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;
- conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie;
- conoscere le principali tradizioni culturali europee;
- comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;
- identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico;
- conoscere il sistema economico mondiale e in particolare essere consapevoli dei problemi dello sviluppo e del sottosviluppo;
- conoscere organismi e istituzioni sovranazionali nel mondo.

Programmazione:

Si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società;

si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari così distribuiti

PERCORSO	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Educazione alla convivenza	Dottrina sociale della Chiesa	Storia	1
	Educazione alla convivenza e ai diritti umani	Scienze umane	4
	Women in the world: Gains in women rights haven't made women happier. Why is that?	Inglese	2
	Film: The suffragettes	Inglese	2
	La riflessione etico-politica nella filosofia contemporanea	Filosofia	4
Educazione alla legalità	L'impegno politico	Italiano	1
	L'Italia repubblicana e le sue regole: Caratteristiche generali della Costituzione Italiana, articolazione interna, analisi principi fondamentali	Storia	4
	Le disuguaglianze di genere e l'art. 3 Cost.	Italiano	2

	Il ruolo della donna nella società moderna: madre ,donna e lavoratrice.	Italiano	3
Educazione alla salute	Il primo soccorso e sicurezza BLSD	Scienze motorie	4
Educazione all'ambiente	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Arte	4
	Le risorse energetiche, i combustibili fossili e l'effetto serra	Scienze	2

LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CAMBRIDGE-STEM FOCUSED

Il liceo scientifico, favorisce l'acquisizione di conoscenze e metodi propri della matematica e della fisica che insieme alle scienze naturali favoriranno lo sviluppo delle abilità e competenze per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere; in particolare gli studenti acquisiranno competenze matematiche per leggere dati ed interpretarli in modo consapevole, impareranno a sviluppare modelli matematici a sostegno di problemi reali legati anche ai vari aspetti dell'educazione civica. Particolare attenzione verrà posta sull'importanza di saper leggere e interpretare correttamente grafici e tabelle e in collaborazione con le altre discipline verranno proposte prove di realtà dove, per l'analisi della situazione proposta, dovranno utilizzare gli strumenti matematici conosciuti e le applicazioni specifiche di tipo informatico.

PERCORSO PER IL BIENNIO

PROSPETTO DI SINTESI CLASSI PRIME

Nuclei tematici: questi sono da definire nei contenuti previsti nelle singole discipline, tuttavia il seguente schema richiama alcuni contenuti che possono essere trattati:

- ✓ la persona soggetto di diritto e le realtà in cui si forma e con le quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali
- ✓ il valore della libertà di pensiero di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali. Come si sono venute affermate nel corso della storia e come si presentano nella società contemporanea (lotte civili e guerre, persecuzioni e internamenti, migrazioni di popoli e genocidi, Shoah e deportazioni)

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Educazione alla legalità	La nascita della costituzione La persona come soggetto di diritto: concetti di suddito e cittadino; dalla vendetta privata alla legge; la funzione della pena: vendetta, rieducazione	Storia	4
	La lotta alla mafia; le figure di Falcone e Borsellino.	Italiano	2
Educazione alla salute (obiettivo 3 agenda 2030)	Alimentazione e disordini alimentari. Food: The foodies; We are what we eat; Vegan lifestyle; Eating disorders	Inglese	3
	No smoke	Scienze motorie	2
Educazione ambientale e sostenibilità (obiettivi 6, 7,12,13 agenda 2030)	L'inquinamento e le fonti di energia rinnovabile Carbon footprint	Scienze naturali	3
	L'acqua come risorsa I corsi d'acqua e il rischio idrogeologico	Scienze naturali Geografia	3
	Il problema ambientale nella letteratura italiana del 900: letture da Calvino, "Le città invisibili" - "La nuvola di smog"	Italiano	3
	Volontariato e rispetto dell'ambiente: Volunteering and Charity, Community Action: Clean up the trash!	Inglese	2
	Arte e territorio	Disegno e Storia dell'Arte	3
	Città sostenibili: smart city	Esperto esterno con docente in orario	2
Educazione stradale	Il codice della strada	Scienze motorie	2
Educazione alla cittadinanza digitale	Progetto Cyber help	Docente in orario	4

- ✓ le prime nozioni riguardanti il diritto, la norma e l'ordinamento giuridico italiano. Il testo costituzionale in generale: formazione, significato, valore
- ✓ il valore della norma in una società pacifica e ordinata, dove non prevalga l'imposizione del

più forte

- ✓ l'assunzione di comportamenti corretti attenendosi alle norme che tutelano la persona e l'ambiente nelle competizioni sportive; l'educazione stradale
- ✓ il contrasto di manifestazioni violenza e di bullismo, con iniziative concrete e "buone pratiche"
- ✓ l'informazione sui contenuti dei regolamenti d'istituto e dello statuto dei diritti e dei doveri degli studenti
- ✓ l'informazione su problematiche significative in ambito culturale, civile, sociale diffuse dai mass media italiani e stranieri, con utilizzo della lingua straniera

Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti volte a favorire la responsabilità del proprio ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE

Nuclei tematici: questi sono da definire nei contenuti previsti nelle singole discipline tuttavia il seguente schema richiama alcuni contenuti che possono essere trattati:

- ✓ caratteri dei Principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, del Trattato di Lisbona
- ✓ il ruolo dello Stato, con organi e funzioni
- ✓ la Costituzione italiana: contesto storico, struttura, parti, contenuti
- ✓ il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica.
- ✓ l'impegno attivo nelle forme di rappresentanza previste (di classe, di Istituto, nelle associazioni)
- ✓ la disponibilità all'impegno interculturale, attuando comportamenti fondati sul rispetto delle differenze sociali, culturali e religiose
- ✓ la cooperazione e solidarietà internazionale
- ✓ la conoscenza dei processi migratori, identificandone cause e conseguenze, alla luce principio della uguale dignità della persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale universalmente riconosciute
- ✓ la tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali

Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

Liceo Scientifico Internazionale Cambridge-STEM focused CLASSI SECONDE			
PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Educazione alla	I principi fondamentali della	Storia	3

legalità	Costituzione Italiana		
	La persona come soggetto di diritto: i concetti di nazione e impero; le realtà sovranazionali	Storia	2
	L'esperienza di Don Pino Puglisi con letture inerenti	Italiano	2
Educazione alla convivenza e all'affettività	Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza	Italiano	2
	Diritto e attivismo: Campaign, Resistance, Kindness, Animal Rights. Internet activist	Inglese	2
Educazione alla salute (obiettivo 3 agenda2030)	Alimentazione	Scienze motorie	2
	Alimentazione e salute	Scienze naturali	2
Educazione ambientale e sostenibilità (obiettivi 6, 7,12,13 agenda 2030)	Patrimonio artistico espressione di interazione tra culture diverse	Disegno e Storia dell'Arte	4
	L'acqua come risorsa	Scienze naturali Geografia	3
	Lotta contro il cambiamento climatico. I giovani e l'attivismo ambientalista: Greta Thurnberg	Inglese	2
	Città sostenibili: smart city	Esperto esterno con docente in orario	2
	I poeti e l'ambiente: poesie di Montale, Caproni, Volponi, Pasolini	Italiano	3
Educazione alla cittadinanza digitale	Le relazioni personali e la comunicazione digitale: "Alone together". Notizie online/Sapersi orientare	Inglese	2
Educazione stradale	Educazione stradale	Scienze motorie	2

PERCORSO PER IL TRIENNIO

Il Percorso di “Cittadinanza e Costituzione” pone al centro dei propri contenuti:

- ✓ l'identità della persona;
- ✓ la sua educazione culturale e giuridica;
- ✓ la sua azione civica e sociale.

Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe fa riferimento al percorso previsto, alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni permettono:

- ✓ di scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia;
- ✓ di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.

FINALITÀ SPECIFICHE PER IL TRIENNIO

1. Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
2. Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
3. Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
4. Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
5. Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
6. Documentare la realizzazione del percorso.

OBIETTIVI GENERALI PER IL TRIENNIO

Gli obiettivi attesi alla conclusione dell'intero triennio sono individuati nei seguenti punti:

- ✓ essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità;
- ✓ conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici;
- ✓ conoscere le regole principali del mondo del lavoro e della realtà dell'impresa anche in una prospettiva europea;
- ✓ sviluppare un linguaggio specifico adeguato alla narrazione della propria esperienza nel quadro di riferimento indicato;

- ✓ acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.
- ✓ la tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali

PROSPETTO DI SINTESI CLASSI TERZE

CONTENUTI

Obiettivi per la classe terza

- approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana con riferimento alla partecipazione sociale e politica alla vita dello Stato, alla sua attuazione e agli strumenti relativi;
- riflettere sul fenomeno della vita associata come partecipazione di ciascuno nella dimensione sociale, economica, religiosa, politica;
- riflettere sul significato del partecipare alla costruzione dell'Europa e del mondo dal punto di vista culturale ed economico, tenendo presente le diverse tradizioni.
- Riflettere sull'impegno internazionale a tutela della difesa dell'ambiente

Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

Liceo Scientifico Internazionale Cambridge-STEM focused CLASSI TERZE			
PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Educazione alla legalità	La nascita dell'Europa	Storia	4
	Riflessione etico-politica nella filosofia antica	Filosofia	5
Educazione alla convivenza e all'affettività	Il volontariato e la solidarietà	Italiano	3
	Fair play	Scienze motorie	2
	Il comune come forma politica	storia	2
	Valori e principi generali della Magna Charta Il common Law. I diritti umani	Inglese	2
	I De Monarchia (e la Commedia) di Dante: i poteri universali e l'utopia dantesca in un mondo ordinato e privo di conflitti.	Italiano	2

Educazione alla salute (obiettivo 3 agenda2030)	Norme igienico-sanitarie per contrastare la diffusione epidemiologica	Scienze naturali	3
	Le dipendenze: droga, fumo e alcool	Scienze motorie	2
	Benessere personale, salute globale Well-being; Speed; Time and us; Word Health, Community spirit, Alternative Medicine	Inglese	2
Educazione ambientale e sostenibilità (obiettivi 7,12,13 agenda 2030)	L'impatto ambientale Green chemistry: la rivoluzione verde	Scienze naturali	2
	Tutela del patrimonio artistico: conservazione, restauro e valorizzazione.	Disegno e Storia dell'Arte	4

PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUARTE

CONTENUTI

Obiettivi per la classe quarta:

- conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa;
- identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione;
- riflettere su quale impatto il lavoro abbia sul sociale e sull'ambiente;
- essere consapevoli del problema dell'occupazione in Italia e in Europa;
- riflettere sul lavoro dei minori, delle donne, degli immigrati e sullo sfruttamento del lavoro;
- avviare un proprio orientamento verso una attività lavorativa.
- Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

Liceo Scientifico Internazionale Cambridge-STEM focused CLASSI QUARTE			
Educazione alla legalità	Gli organi europei	Storia	3
	La concezione del potere in età moderna	Filosofia	5
	Doping	Scienze motorie	2
Educazione alla	La sovranità in età moderna: dal suddito al	Storia	2

convivenza e all'affettività	cittadino		
	Rispetto e accoglienza: Libera contro le mafie	Italiano	3
	Cristiani e musulmani: tolleranza versus scontro di civiltà /guerre di religione nell'Orlando furioso di Ariosto e nella Gerusalemme liberata di Tasso	Italiano	3
	L'individuo nella società. John Donne: "No man is an island" Ian Mc Ewan "The morning plane"	Inglese	4
Educazione alla salute (obiettivo 3 agenda 2030)	Salute e malattia.	Scienze naturali	3
	DONAZIONE ORGANI/TESTAMENTO BIOLOGICO	Scienze motorie	2
Educazione ambientale e sostenibilità (obiettivi 7 e 12 agenda 2030)	Valorizzazione del patrimonio artistico nazionale	Disegno e Storia dell'Arte	3
	Applicazioni della Green chemistry	Scienze naturali	3

PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE

CONTENUTI

Obiettivi per la classe quinta:

1. collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;
2. conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie;
3. conoscere le principali tradizioni culturali europee;
4. comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;
5. identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico;
6. conoscere il sistema economico mondiale e in particolare essere consapevoli dei problemi dello sviluppo e del sottosviluppo;
7. conoscere organismi e istituzioni sovranazionali nel mondo.

Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari così distribuiti.

Liceo Scientifico Internazionale Cambridge-STEM focused CLASSI QUINTE				ORE
Educazione alla legalità		L'Italia repubblicana e le sue regole	Storia/Italiano	2
		Le disuguaglianze di genere, l'art.3 della costituzione	Italiano	2
		La banca centrale europea e l'euro	Storia	2
		Riflessione etico-politica nella filosofia contemporanea	Filosofia	5
Educazione alla salute (obiettivo 3 agenda 2030)		Il primo soccorso e sicurezza BLSA	Scienze motorie	4
Educazione alla convivenza e all'affettività		La società di massa	Storia	3
		I diritti delle donne: Women in the world; Gains in Women's rights haven't made women happier. Why is that? Woman's work; All those handkerchiefs	Inglese	4
Educazione ambientale e sostenibilità (obiettivi 7, 12 agenda2030)		Etimologia dei termini: ambiente, ecologia, inquinamento. Calvino: le città invisibili 3 ore	Italiano	3
		Applicazione delle biotecnologie per uno sviluppo sostenibile	Scienze naturali	4
		Le realtà museali nazionali e Internazionali	Disegno e storia dell'arte	4